|  |  |
| --- | --- |
| Разработчики: учитель математики Пахомова Н.Г.,  учитель географии Павлова Н.В.  Технологическая карта урока. | |
| **Предмет** | География, математика |
| **Класс** | 5 |
| **Тема урока** | Земля и ее соседи. |
| **Цель урока** | Углубить, расширить, обобщить знания учащихся по предметам естественно – научного цикла, развивать познавательный интерес, воспитывать любознательность, формировать единую картину мира. Сформировать представления о планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике и Солнечной системе. |
| **Задачи урока** | **Образовательные**: углубить знания о Солнечной системе и её планетах, обобщить знания по теме « Числовые и буквенные выражения»  **Развивающие:** развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительным материалом, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.  **Воспитательные:** воспитание любви и бережного отношения к планете Земля, воспитание культуры общения. |
| **УУД** | **Личностные УУД:** развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.  **Регулятивные УУД:** умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  **Познавательные УУД:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.  **Коммуникативные УУД**: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**   * Знать – планеты Солнечной системы. * Уметь – описывать уникальные особенности Земли как планеты; работать с картами атласа, учебным текстом, схемами и рисунками учебника. * Знать алгоритм решения уравнений * Уметь находить значения буквенных выражений и неизвестные компоненты уравнений   **Личностные:** осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.  **Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. |
| **Основные понятия** | Солнечная система; планеты земной группы; планеты-гиганты; атмосфера; гидросфера; земная кора; биосфера; уравнения. |
| **Межпредметные связи** | математика, астрономия |
| **Ресурсы урока** | Учебник, атласы, глобус, компьютер, проектор, интернет, ЭОР. |
| **Формы урока** | Фронтальная, групповая. |
| **Технологии** | Технология проектов, ИКТ, обучение в сотрудничестве. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1) Организационный момент | Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку. | Подготовка к уроку, приветствие учителя |  |  | Самоконтроль готовности к уроку (Р) |
| 2) Мотивация учебной деятельности | Предлагает посмотреть видеофрагмент « Путешествие в Солнечную систему» и сформулировать тему и цели урока. | Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока. | Просмотр видеофрагмента. | Формулирование темы и цели урока. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Осознание цели урока (Р) |
| 3) Изучение нового материала | 1. Предлагает  определить (по тексту учебника):  - Что общего у Земли с другими планетами Солнечной  системы?  - В чем уникальность нашей планеты?  Подводит к выводу: что все планеты, входящие в Солнечную систему, имеют и общие черты, и существенные различия.  2.Демонстрирует ЭОР (Планеты Солнечной системы.).  Акцентирует внимание на то, что по своим особенностям планеты Солнечной системы делятся на 2 группы: 1.планеты- гиганты  2.планеты земной группы | Работают с текстом учебника, анализируют предстоящую деятельность.  Предлагают свои варианты общих черт и различий, самостоятельно определяют общие черты планет Солнечной системы  Просматривают, сравнивают планеты земной группы, принимают участие в диалоге с учителем | Заполнение таблицы:   |  |  | | --- | --- | | Общие признаки | Отличи-  тельные признаки | |  |  |   Записать в тетради новые понятия | Сравнение планет Солнечной системы по различным параметрам. | Понимание значимости знаний об уникальности Земли для практической жизни людей, поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей(П). Выполнение учебных действий в соответствии с заданием (Р). Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К) |
| 4) Закрепление нового материала: выполнение практической работы | Организует работу по карточкам.. | Вычисляют характеристики планет | Выполнить задание в рабочей тетради. | Использование приобретенных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. | Рассуждение (Л), поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей (П).  Формулирование ответов, применяя полученные знания (Р) Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К) |
| 5) Закрепление новых знаний | Задает вопросы для беседы:  •Назовите точный космический адрес планеты Земля.  •Что такое Галактика?  •Что такое Солнечная система?  •Какие планеты входят в Солнечную систему?  •В чём заключается уникальность планеты Земля? | Демонстрируют знания. Формулируют ответ, применяя полученные знания.  Строят на доске модель Солнечной системы. |  | Использование приобретенных знаний и умений. | Устная речь (П). Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К) |
| 6) Рефлексия | Подводит итоги урока.  -Продолжите фразу на листочке:  1.На уроке я работал  активно / пассивно  2.Своей работой на уроке я  доволен / не доволен  3.Урок для меня показался  коротким / длинным  4.За урок я  не устал / устал  5.Мое настроение  стало лучше / стало хуже  6.Материал урока мне был  понятен / не понятен  полезен / бесполезен  интересен / скучен  7.Какую оценку я ставлю себе за работу на уроке 2 3 4 5  Комментирует и выставляет оценки за урок. | Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения. |  |  | Оценка достигнутых результатов (Р) |
| 7) Домашнее задание | Параграф 10 11, характеристика 10 планеты. Выполнить  расчеты по карточке | Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике |  |  | Самоконтроль и взаимоконтроль (К) |