

**Учебный план
обучающихся 1—4-х классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1
в условиях общеобразовательных классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м дополнительном и в 1-м классе и 34 учебных недель в году с 2-го по 4-й класс. Общий объем учебной нагрузки составляет от 3039 до 3732 академических часов на первом этапе обучения (1—4-й или 1-й дополнительный, 1—4-й класс).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.
- учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В части формируемой участниками образовательных отношений предусматривается расширение знаний по учебным предметам обязательной части: Русский язык, Математика и факультативный курс Ручной труд. Профессии.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.
3. «Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной

направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Недельный учебный план АООП начального этапа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 (1–4-й классы)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего |
|---|--|---|---------------------------------------|-----------|
| | | 3-й класс <i>Гончарова Анастасия</i> | 4-й класс <i>Хисматуллин Тимур</i> | |
| Обязательная часть | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 3 | 3 | 6 |
| | 1.2. Чтение | 4 | 4 | 8 |
| | 1.3. Речевая практика | 2 | 2 | 4 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 | 4 | 8 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 1 | 1 | 2 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 | 1 | 2 |
| | 4.2. Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 2 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 20 | 20 | 40 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 3 | 6 |
| Русский язык | | 1 | 1 | 2 |
| Математика | | 1 | 1 | 2 |
| Ручной труд. Профессии | | 1 | 1 | 2 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 23 | 23 | 46 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 12 |
| Логопедические занятия | | 3 | 3 | 6 |

| | | | |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Психокоррекционные занятия | 2 | 2 | 4 |
| Ритмика | 1 | 1 | 2 |
| Внеурочная деятельность: | 4 | 4 | 8 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 2 |
| Тропинка в мир профессий | 1 | 1 | 2 |
| Часы общения | 1 | 1 | 2 |
| Умелые ручки | 1 | 1 | 2 |
| Всего к финансированию | 33 | 33 | 66 |

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ «Байкаловская СОШ».

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

| Предметы, курсы, модули | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------------------------|---|
| Русский язык | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Чтение | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Речевая практика | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Математика | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Мир природы и человека | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Рисование (изобразительное искусство) | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |

| | |
|--|---|
| Музыка | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Ручной труд | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Адаптивная физическая культура | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Ручной труд. Профессии | Проект |
| Логопедические занятия | Текущий мониторинг динамики развития |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | Текущий мониторинг динамики развития |
| Ритмика | Текущий мониторинг динамики развития |