

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

**Тема: Формирование читательской компетентности
у учащихся на уроках биологии.**

Составил: Волохова Ирина Валерьевна
учитель биологии
высшей квалификационной
категории

2021 год

Аннотация работы:

Современное успешное обучение невозможно без сформированности у учащихся читательской компетентности. Именно читательская грамотность – это первая ступень к функциональной грамотности, то есть самостоятельно осуществлять деятельность учения и применять полученные знания при решении жизненных задач как личных, так и в социуме. Безусловно, огромную роль в развития читательской грамотности играет учитель, который постоянно показывает образец отношения к чтению и к первоисточнику-книге, передавая детям свои читательские навыки.

Введение

Читать – это ещё ничего не значит:
что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело.

К. Д. Ушинский

Кто из нас не мечтал о работе в современной школе с одаренными детьми, готовыми к самообразованию и саморазвитию. В то же время именно такие дети задают особые требования ко всем ступеням образования. Современное успешное обучение невозможно без сформированности у учащихся читательской компетентности. Именно читательская грамотность – это первая ступень к функциональной грамотности, то есть самостоятельно осуществлять деятельность учения и применять полученные знания при решении жизненных задач как личных, так и в социуме. Функциональная грамотность – это умения определённого типа, которые сформированы на знаниях. А развиваться данные умения будут только тогда, когда учащиеся вовлечены в деятельность; когда они могут самостоятельно ориентироваться в учебном процессе, а также видят и могут оценить свои результаты деятельности.

Целью работы является передача опыта применения отдельных методических приемов и способов деятельности, направленных на развития навыков читательской грамотности, повышающих качество образования.

Основные задачи:

1. Привитие интереса к предмету, через формирование читательской компетентности
2. Развитие и усовершенствование навыков работы с источниками информации
3. Развитие творческой активности и самостоятельности учащихся

Вы спросите, когда заниматься развитием читательской грамотности? Хотелось бы ответить, что развитие читательской грамотности происходит на всех уроках и во внеурочное время, когда ребенок встречается с книгой или с любым источником информации. Безусловно, огромную роль в развития читательской

грамотности играет учитель, который постоянно показывает образец отношения к чтению и к первоисточнику-книге, передавая детям свои читательские навыки. Однако, роль семьи в данном направлении тоже очень велика. Родители не должны оставаться в стороне, а принимать активное участие в формировании любви к чтению. Если семья читающая, и ребенок видит перед собой пример, то он это улавливает и впитывает с детства. И все это будет способствовать развитию в нем процесса, направленного на развитие речи, творчества и души. К сожалению, на сегодняшний день мы наблюдаем падение интереса к чтению, а отсюда и дефицит знаний, информации, что ведет к сокращению доли читающего населения, к кризису читательской грамотности и культуры. Это проблема всего общества, которую мы можем частично решить, научив ребенка учиться.

Анализ контрольных работ показывают, что наши дети при поиске ответа на вопрос, как правило, обращаются к нужному фрагменту текста, но часто выделяют искомую информацию неточно, испытывают затруднения при выстраивании причинно-следственных связей; затрудняются в уточнении формулировок или не понимают текст.

Считаю, данная тема очень актуальна. Чтение – сложный процесс и самому ребенку не под силу с ним справиться. Надо научить ребенка работать с потоком информации и направлять в нужное русло для решения поставленных задач и проблем.

Основная часть.

Грамотность – степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке. Фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

Читательская грамотность или компетентность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Известный методист-биолог Д.И.Трайтак обращал внимание на решение этой проблемы при обучении биологии. Он утверждал, что в образовательном процессе по биологии можно и нужно формировать у учащихся навык смыслового чтения, которое даст возможность обладать определенными способностями к решению возникших проблем, способностью самоорганизации, самореализации.

Для эффективного образования основы читательской грамотности должны быть заложены в начальной школе. Техника, темп чтения, осознание прочитанного – основные составляющие продвижения младшего школьника к литературному образованию и образованию вообще. В среднем и старшем звене читательская грамотность получает своё развитие и, совершенствуясь, переходит в читательскую компетентность.

Материал уроков биологии дает большое разнообразие для формирования читательской компетентности.

Различают следующие виды текстов, используемые на уроках биологии:

Текст как основа для выполнения заданий в тестовой форме и заданий со свободным ответом.

Текст как основа для заполнения или составления схемы, таблицы, конспекта.

Текст как основа для выполнения творческого задания, результатом которого является новый текст (например, информационный лист и т.д.).

Текст (часть текста) художественного произведения для вычленения биологической информации и оценки её истинности.

За годы своей практической деятельности, считаю, накопился опыт по использованию методов и приемов работы для повышения уровня грамотности учащихся.

- Для развития читательской компетенции учащихся: применяю на своих уроках современные технологии, такие как технологию развития критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникационную технологию. Они позволяют проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска идей и суждений, т.е. саморазвития.

- Реализация коммуникативно-деятельностного подхода обеспечивается наполнением урока специфическим содержанием, выбором способов необходимых формировать читательские умения. На мой взгляд, таких способов много. Наиболее эффективные приёмы моей работы описаны в приложении №1.

Дистанционное обучение показало нам большие возможности использования цифровых ресурсов. В своей работе часто стала использовать Online Test Pad и LearningApps. Виды заданий легко использовать при повторении д\з, изучении новой темы, самостоятельной работе: пройти тест (викторину), разгадать кроссворд, классифицировать объекты по группам, найти пару собрать пазлы, найти соответствия, найти на карте (например, «Устройство микроскопа», «Строение клетки»). Вот несколько примеров <https://learningapps.org/14811705>, <https://learningapps.org/14600312>, <https://onlinetestpad.com/horqt36mokswq>

Задания можно создавать и редактировать в режиме он-лайн, используя различные шаблоны. Высокая мотивация учащихся, скорость выполнения заданий и многократная отработка навыка, визуальные образы и теоретический материал - дают прочность знаний.

-В тоже время работать с дополнительной литературой начинаю учить детей с 5 класса, практически на каждом уроке использую энциклопедический материал. В старших классах для ребят, увлекающихся предметом, рекомендую научную литературу, чтобы вызвать интерес у ребят с более низким уровнем интереса к

биологии, рекомендую занимательную и научно-фантастическую литературу, например, «Человек-амфибия» Беляева и др. Заметила, что большой интерес у ребят вызывает биографический материал об ученых биологах Вавилов, Павлов, Вернадский, Пирогов и др. В этом году учащимся очень понравились внеклассные мероприятия посвященные жизнедеятельности Ломоносова и Аристотеля. Поэтому даю задание подготовить сообщение об ученых, внесших вклад в развитие науки.

При изучении раздела «Биосфера» использую пословицы и поговорки. Например: «Как аукнется, так и откликнется», «Без хозяина и дом сирота», и т.д. Для эпиграфов использую стихотворения Тютчева, Некрасова, Майкова и др. Применение фольклора на уроках биологии на примере сказок, загадок и поговорок делает урок живым и интересным.

Природа, фольклор и художественные произведения неотделимы и возможность использовать их на уроках биологии безгранична. Произведения, помогают разнообразить уроки биологии, всегда вызывают у учеников светлые чувства, развивая познавательный интерес, стремление к решению трудных вопросов, формируя научное мировоззрение.

Заключение.

Кем бы ни был современный человек, какой бы вид деятельности он ни избрал, он всегда должен уметь находить нужную информацию, осмысливать ее и применить в своей деятельности. Применение данных приемов и форм на уроках позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Умение работать с текстами помогает учащимся самостоятельно приобретать новые знания, осознать то, что они читают. Только в этом случае можно рассчитывать на развитие мышления, познавательной самостоятельности, активной учебной деятельности и других свойств, и качеств личности, к развитию которых призывают стандарты образования. На мой взгляд, только творческий подход и нетрадиционные приемы работы способствуют формированию активной читательской позиции современного школьника.

Список используемой литературы.

1. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. - 2012. - № 6
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.:2010
3. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.: Баласс, 2013. – 128 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Интернет-ресурсы:

<https://psy.1september.ru/article.php?ID=200701004> <http://festival.1september.ru/articles/599535/>

http://www.akvobr.ru/ocenka_kachestva_rezultata_po...

приложение №1

Приёмы формирования читательской компетентности

При изучении нового материала

1. «**Инсерт**» – это маркировка текста значками по мере его чтения:

✓ – уже знал

+ – новое

- - думал иначе

? – не понял, есть вопросы

2. «**Восстанови текст**» учащиеся восстанавливают логическую последовательность предложенного текста, используя материал учебника.

Тема: «Насекомые» Вставьте пропущенное слово.

1. Характерной особенностью большинства насекомых является способность к ...

2. Тело насекомых состоит из ... отделов

3. Грудь насекомого состоит из трех сегментов: ..., ..., ...

4. Насекомые имеют ... пары ходильных конечностей

5. Насекомые хорошо освоили среды жизни: ..., ..., ...

6. Тело взрослых насекомых покрыто

7. Сегменты груди насекомых несут ... пары ... конечностей.

8. Крылья, одна или две пары, расположены на ... и ... грудных сегментах и представляют собой складки стенки тела.

9. У жуков настоящими крыльями являются ... крылья, которые в состоянии покоя спрятаны под ...

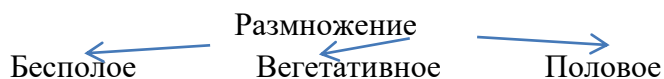
10. Нервная система насекомых построена по типу цепочки.

Информация для учителя. 1-полёту; 2- трёх; 3- головы, груди, брюшка; 4- три; 5- водная, организм, наземно-воздушная; 6- хитиновым покровом; 7- три...конечностей; 8- грудных ...брюшных; 9- задние...надкрылья; 10- брюшной нервной.

3. «**Узнай тему урока**»- предлагается несколько разных текстов по теме (или один и тот же текст нескольким парам учеников). Например, при изучении «Среды жизни» класс делится на две группы и каждой даются разные описания обитателей сред. Каждая группа изучает свой текст, на большом листе фиксирует его краткое содержание (выдержками из текста), затем перед всем классом воспроизводит содержание текста с опорой на свои пометки. Остальные могут задавать уточняющие вопросы. После прослушивания всех текстов делается коллективный вывод о главной мысли этих рассказов, о том, что узнали нового об обитателях планеты.

4 «Составь схему, план, конспект, таблицу» - вырабатывается умение преобразовывать текстовую информацию с ее дальнейшим использованием.

Тема: «Размножение». Заполните схему:



5 «Знаю, узнал, хочу узнать» - прием графической организации материала поможет собрать уже имеющуюся по теме информацию, расширить знания по изучаемому вопросу, систематизировать их. Графа «Хочу узнать» даёт повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.

6 «Сформулируй определение»- умение преобразовывать текстовую информацию для дальнейшего использования.

Тема: «Условия произрастания и видоизменения корней». Учащимся предлагается найти в тексте учебника определение корнеплода.

Часто использую на закрепление материала

1. «**Задай вопрос**» - учащиеся получают задание прочитать фрагмент текста, задать к нему вопросы, причем ограничивается время и число вопросов. И тут же предлагается на эти вопросы ответить самим учащимся.
2. «**Лови ошибку**» - заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки. Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы.
3. «**Сравни**» – приём работы, основанный на сравнении двух или более объектов, необходимо максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить изученную информацию. Например, сравните особенности типа круглые, плоские и кольчатые черви.
4. «**Синквейн**»- форма свободного творчества, требующей от учащихся умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать, например,

Цветок

мелкий, воздушный

привлекает, опыляется,

Генеративный орган размножения цветковых

Дающий плод

5 «Верите ли вы, что...»- класс делится на две команды. Одна команда высказывает предположения, а другая анализирует их, например

-В Африке живут мухи-людоеды? Ответ: Да (муха тумбу)

-У змей ребра могут выполнять роль каркаса крыльев?

Ответ: Нет. Это может быть у ящерицы-дракона.

- Фазан - это та же курица? Ответ: Да. Он из этого же семейства.

6 «Опишите по плану...»

Тема: Насекомые. Необходимо дать характеристику отряда по плану:

а) представители; б) среда и место обитания; в) характерные признаки, приспособленность к среде; г) значение в природе и жизни человека; д) интересные факты.

7 «Установите соответствие»

Соотнесите способы вегетативного размножения (левая колонка) с соответствующими растениями в правой колонке и зашифруйте ответы:

РАСТЕНИЯ	СПОСОБЫ ВЕГЕТАТИВНОГО РАЗМНОЖЕНИЯ
1) лук	А) луковицы

2) картофель	Б) клубень
3) тюльпан	В) корневища
4) пырей	
5) топинамбур	
6) ландыш	

8 «Углы» - можно использовать на уроках при составлении характеристики объектов. Класс делится на группы. Группа готовит доказательства, используя знания темы и весомые аргументы. Такой приём учит детей диалогу, культуре общения.

9 «Создание викторины»- учащиеся самостоятельно, пользуясь учебными текстами, дополнительной литературой готовят вопросы для викторины, кроссворда или теста. Например, «Класс насекомые», для готового кроссворда составьте вопросы в виде загадок, занимательных вопросов, толстых или тонких вопросов

10 «Логическая цепочка» -после прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности, например, «Деление клетки», «Эволюция развития животного мира», «Цепь питания». Данный приём помогает в составлении пересказа текстов.

11 «Кластер» - охватывает большее количество информации, чем обучающиеся получают при обычной письменной работе.

