

Филиал МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелевская СОШ»

Тема:

«Применение на занятиях с малышами эмоционально-игровых приемов».

**Автор: Халилова Нурания Атыевна
воспитатель группы ГКП «Солнышко»**

2021 год

Аннотация

В работе обоснована актуальность темы: «Применение на занятиях с малышами эмоционально-игровых приемов». Значение игровых приемов положительно влияют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее.

Введение

Ведущая роль в становлении личности ребенка, формировании его духовного мира принадлежит эмоциональной сфере. Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску и выразительность, поэтому эмоции, которые он испытывает, легко прочитываются на лице, в позе, жестах, во всем поведении. Поведение ребенка, развитие его эмоциональной сферы является важным показателем в понимании мира маленького человека и свидетельствует о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития.

Цель моей работы :разработка методических рекомендаций применения на занятиях с малышами эмоционально-игровых приемов.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогические особенности детей раннего возраста
2. Определить эмоционально-игровые приемы обучения и общие требования к их разработке и применению.
3. Представить процесс реализации эмоционально-игровых приемов на занятиях с малышами.

Основная часть

1. Ранний возраст очень значим в становлении психики, поведения, личностного развития ребенка, так как велики те качественные преобразования, которые с ним происходят. Психологи даже склонны предположить, что три года – это середина пути развития от рождения до зрелости.

Ранний возраст охватывает рамки от одного года до трех лет. В психическом развитии у детей в этот период наблюдаются следующие изменения. Так, у ребенка в раннем возрасте происходит формирование мышления, активно развивается двигательная сфера; появляются первые устойчивые качества личности. Ведущей деятельностью раннего возраста является предметная, которая оказывает влияние на все сферы психики ребенка и определяет специфику его общения с окружающим миром.

2. Приемы подразделяются на игровые или эмоционально-игровые, словесные, наглядные и практические.

Способ совместного (педагога и детей) развития сюжетно-игрового замысла посредством постановки игровых задач и выполнения соответствующих игровых действий, направленные на обучение и развитие детей представляет собой игровой прием. Главная цель применения игровых приемов – активизировать традиционные формы занятий.

Отличительной особенностью этих приемов является то, что они построены с учетом овладения детьми способами сюжетно – ролевой игры. Направлены на развитие у детей способности понимать, осознавать, правильно выражать и полноценно переживать свои и чужие эмоции.

Игровое и психологическое содержание приемов призвано решать следующие задачи:

- фиксировать внимание ребенка на чужих проявлениях эмоций;
- подражательно воспроизводить чужие эмоции, фиксируя мышечные ощущения;
- анализировать и словесно описывать мышечные ощущения при проявленных эмоциях;
- повторно воспроизводить эмоции, контролируя ощущения.

Выбор эмоционально-игровых приёмов обучения зависит, прежде всего, от цели обучения и содержания занятия, а также от возраста детей. Эмоционально-игровые приёмы включают в себя внесение игрушек, создание игровых ситуаций; обыгрывание игрушек, предметов;

сюрпризность, эмоциональность; внезапность появления, исчезновение игрушки.

3. Перед началом игры педагог с детьми рассматривает игрушки и ставит игровую цель. Например: «Кукла хочет пить, дадим Кате пить». Педагог должен показывать и проговаривать все свои действия. Новая информация влияет на сюжет игры, создает игровую ситуацию.

Для закрепления знаний необходимо своевременно изменять, усложнять игру и игрушки. Например: не просто напоить куклу из чашки, а посадить ее за стол. Это дает детям возможность самим решать игровые задачи, воспроизводить действительность в игре. Во время использования эмоционально-игровых приемов педагог должен общаться с детьми, создавать проблемные ситуации. Это поможет детям ориентироваться в игре, выполнять игровые задачи.

При руководстве игрой детей раннего возраста педагог может использовать прямые и косвенные приемы, а так же метод комплексного руководства игрой. Прямые приемы – непосредственное участие педагога в игре. Педагог оказывает влияние на выбор темы игры, на развитие сюжета, помогает детям распределить роли, устанавливает правила игры, принимает ролевое участие в игре. Косвенные приемы – игра проходит без непосредственного участия педагога. Игровая обстановка создается им заранее, до начала игры: педагог беседует с детьми, рассматривает картинки, раздает детям поручения и распределяет роли, подбирает игрушки для игры.

Для возникновения и развития игры, для решения игровой задачи педагог должен обеспечить детей игрушками, согласно возрасту, использовать прямые и косвенные приемы. Особое значение имеет активное участие самого ребенка в игре, педагог лишь вызывает инициативные действия, постепенно усложняя игровые задачи.

Заключение

В раннем возрасте ребенок эмоционально чувствителен, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции. Только сочетание возрастного и индивидуального подхода к изучению особенностей

функционирования ребенка сможет обеспечить разработку адекватных гигиенических и педагогических мер, способствующих нормальному здоровью и прогрессивному развитию организма и личности ребенка. В целом, в раннем детстве отмечается бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой.

Для возникновения и развития игры, для решения игровой задачи педагог должен обеспечить детей игрушками, согласно возрасту, использовать прямые и косвенные приемы, а так же комплексный метод руководства игрой. Особое значение имеет активное участие самого ребенка в игре, педагог лишь вызывает инициативные действия, постепенно усложняя игровые задачи.

Использованная литература

1.Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций / А.В. Акрушенко, Т.В. Каратьян, О.А. Ларина. – М.: Эксмо, 2018. – 128 с.

2.Задириенко А.Д. Игровые приемы в младшем дошкольном возрасте

3.Исакова Н.Н. Разнообразие игровых приемов в воспитании и обучении дошкольников // Концепт. – 2017. - №5. –С.34-36.

4.Соловьева А.Н. Применение эмоционально-игровых приемов в ДОУ / А.Н. Соловьева

5Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с.