

**Филиал МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелёвская СОШ»**

**Тема:**

**«Организация здоровьесберегающего пространства в школе -  
интернате»**

**(Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития)**

**Автор: Богданова Клара Шакировна**

**Воспитатель  
пришкольного интерната**

**2021 год**

## **Аннотация**

В данной работе обоснована актуальность темы «Организация здоровьесберегающего пространства в школе - интернате», определены конкретные цели и задачи. Здоровье, было, есть и будет значимой ценностью вне зависимости от времени, места и общественного уклада жизни, так как дает предпосылки к развитию и совершенствованию души и тела.

## **Введение**

Все мы знаем, что вопрос здоровья очень актуален и важен. Он стар как мир, но остаётся актуальной и современной во все времена. Здоровье - это не только отсутствие болезней, но и физическая, социальная и психологическая гармония ребенка. А также доброжелательные отношения с людьми, природой, наконец, самим собой.

**Цель.** В настоящее время воспитательная работа школы – интерната опирается на основное направление – сохранение здоровья школьников в современных условиях.

Еще древние римляне сказали «Движение есть жизнь». Однако исследования в 34 странах показали, что большинство детей предпочитают вместо подвижных игр сидеть у телевизора, компьютера, лежать на диване. Большую роль на общее состояние здоровья ребенка влияет школьная среда.

Поэтому **задача** воспитателя заключается в том, чтобы помочь ребенку в формировании разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

## **Основная часть**

Одним из направлений работы педагогического коллектива является деятельность, направленная на организацию здоровьесберегающего образовательного процесса, осознавая, что именно воспитатель может сделать для здоровья воспитанника гораздо больше, чем врач. Педагог должен обучаться

психолого-педагогическим технологиям, позволяющим ему работать так, чтобы не наносить ущерба здоровью своих воспитанников. Понятие «здоровье сберегающие технологии» как раз и интегрирует все направления работы интерната по сохранению, формированию и укреплению здоровья воспитанников. Очень важен режим дня воспитанников в интернате. Конечно в первое время ребятам, пришедшим в первый класс, тяжело привыкнуть к режиму. Очень важен режим дня детей не только в школе, но и дома. Формирование правильных представлений о здоровом образе жизни должно начинаться именно с режима дня, который наиболее благоприятствует сохранению здоровья с раннего возраста и культуре самоорганизации.

Отдельное внимание в интернате отводится гигиене - все воспитанники по утрам и вечерам обязательно чистят зубы, перед едой моют руки, перед сном принимают водные процедуры, стирают свои личные вещи. Помещения, в которых занимаются и живут дети, проветриваются и имеют оптимальную температуру. Большое внимание отводится прогулкам на свежем воздухе, прогулки проводятся ежедневно.

В интернате проводятся мероприятия по профилактике вредных привычек и содействия здоровому образу жизни: такие занятия, как «Что такое ЗОЖ?» или тематические вечера «Сохрани здоровье смолоду!», круглый стол «Как не стать жертвой преступлений», игра-практикум «Чтобы не случилось беды», беседа с элементами дискуссии «Вредные привычки», беседы - инструктажи «Твоя безопасность во время каникул» и многие другие.

Мы уже можем сделать вывод о том, что такая целенаправленная работа (по данным анкетирования учащихся) уже начинает давать свои плоды: изменилось отношение учащихся к здоровому образу жизни, к спорту, к правильному питанию. Все учащиеся признают, что курить вредно, сами они не курят и рекомендуют своим сверстникам из других школ бросить эту вредную привычку.

### **Заключение**

В заключение хочется сказать, что, несмотря на старания коллектива, дети всё - таки болеют часто, особенно в этом учебном году. К сожалению, здоровье детей

зависит не только от профилактических мер, но и от сложившейся ситуации в мире и с условиями, в которых проживают дети (ветхое здание пришкольного интерната, холодные полы, отсутствие горячей воды.) И частенько бывает - с выходных дети приезжают больными. Поэтому работу в этом направлении следует продолжать и расширять, более активно привлекать родителей учащихся – ведь семья – опора здорового воспитания учащихся. Но воспитание любых качеств личности требует большого терпения.

### **Использованная литература**

1. Назарова Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие/Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М.:Издательский центр «Академия», 2007. - 256 с.
2. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М., 2005. – 178с.
3. Сократов Н., Брагирова О., Маннакова С. Мотивационные основы здоровьесберегающего воспитания детей // Воспитание школьников. 2003.- № 9.- с. 44.
4. Тихомирова А. Ф. Экспертный подход в здоровьесберегающей деятельности педагога 30 // Школьные технологии. 2003.- № 3.- 53 с.