

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЙКАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Тема: «ЦОРы как средство безграничных возможностей
для совершенствования учебного процесса»

Секция: Использование современных продуктивных технологий в образовании

Выполнила учитель математики Пахомова Н.Г.

2021 год

В современном обществе процесс информатизации способствовал разработке новой модели системы образования, которая основана на применении современных информационно -коммуникационных технологий. Согласно «Закону Линуса» все наши мотивации можно разделить на три основные категории. Эти категории, по порядку - «выживание», «социальная жизнь» и «развлечение». Применение на уроках ИКТ –технологий, на данный момент ЦОРы, позволило учителю не только выжить в современном мире использования глобальных интернет сетей, интернет-ресурсов, быть ИКТ-компетентным, но и получить удовольствие, т.к. ЦОРы позволяют повысить интерес учащихся к обучению.

Сначала я задумалась о том, что же такое ЦОР (цифровой образовательный ресурс). Чем ЦОРы отличаются от ЭОРов? Как можно их использовать на уроке?

Все мы с вами знаем, что электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это учебные материалы, которые воспроизводятся электронными устройствами. ЦОРы же подразумевают использование цифровых способов записей и воспроизведения. ЦОР – совокупность данных, представленных в цифровом виде и используемых учителем в образовательном процессе (звукозаписи, объекты виртуальной реальности, картографические материалы, деловая графика, статистические модели, видеофрагменты и т.д.).

Изучая, имеющуюся информацию, я выяснила, что различают несколько видов ЦОР:

- электронные учебники (прототипы традиционных учебников, оригинальные электронные учебники, предметные обучающие системы, предметные обучающие среды),
- электронные учебные пособия (репетиторы, игровые, словари, справочники, тренажеры, интерактивные, обучающие, обучающее -контролирующие, практические, лабораторные),
- электронные учебно – методические комплексы (программно-методические комплексы, предметные миры, предметные учебно-методические среды, инновационные УМК),

-электронные издания контроля ЗУН-ов (тесты, тестовые задания, инструментальные средства, методические рекомендации по тестированию и контролю знаний).

В связи с распространением эпидемии COVID-19 и введением карантина, возникла необходимость в переходе на онлайн-обучение. В данной ситуации помощником в организации обучения в дистанционном формате стали ЦОРы. Какие ресурсы можно использовать на дистанционном обучении? Образовательных платформ, ресурсов для дистанционного и смешанного обучения в школе, очень много. Во время дистанционного обучения я освоила работу с платформами ЯКласс, ЯндексУчебник, РЭШ, ЛЕСТА. При работе с учащимися использовала интерактивную рабочую тетрадь Skysmart, платформу для создания онлайн –уроков CORE. Проанализировав работу на многочисленных платформах и ресурсы, я остановила свой выбор на платформах ЯКласс, CORE и ресурсе LearningApps.org . Образовательная платформа ЯКласс была открыта в 2013 году. Она представляет собой школьный тренажер, который помогает осваивать материал по разным предметам. Для ученика он помогает не только выполнять задания по предметам, отслеживать результаты своей деятельности, но и общаться с одноклассниками в разделе «Переменка». Я считаю, что ученику не надо списывать решения задач и искать их решения в интернете, т.к. у него есть несколько попыток для выполнения задач и открыты шаги решения. Для меня данная платформа дает возможность использовать составленные на платформе проверочные работы, домашние работы, теоретический материал по предмету, видеоматериал, а также возможность составить свою проверочную работу, используя разноуровневые задания. Используя платформу, у меня есть возможность проверить работу каждого ученика, проанализировать ошибки допущенные учеником. Я часто в своей работе использую задания предложенные на платформе для подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. По-моему мнению, единственный минус данного контента - это то, что он платный.

Вторая платформа, с которой я работаю – это платформа CORE. Для меня она удобна тем, что я могу быстро создать онлайн – урок, поделиться уроком с учениками и коллегами; составить разного вида задания (тест, опросник т.д.), а также использовать,

созданные мною упражнения на ресурсе LearningApps.org, видеофрагменты. На данной платформе есть инструменты аналитики, благодаря которым я могу проанализировать работу ученика. Большой плюс контента – ребятам понравился онлайн –урок, созданный на платформе CORE.

Интерактивная тетрадь Skysmart – это еще один ресурс, который я часто использую в работе. Он содержит задания по 13 предметам школьного курса, соответствующие учебникам нескольких авторов (Макарычев, Никольский, Мерзляк, Атанасян, Погорелов и др.). Содержит аналитические инструменты. К сожалению, система перестала указывать время, отведенное для работы ученика, т.е. у учителя была возможность выбрать то количество заданий, которое соответствовало длительности занятий в соответствии с возрастными возможностями детей.

Также во время пандемии я использовала платформу для проведения видеоконференций ZOOM. Конференции были использованы для проведения онлайн-консультаций для подготовки к ЕГЭ.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет:

организовать различные формы деятельности учащихся по самостоятельному извлечению знаний, применять возможности информационных технологий при выполнении разнообразных видов деятельности, объективно диагностировать, оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся, создать условия для формирования навыков самообразования, саморазвития, самореализации.

Использование ЦОР на уроках помогает сделать урок более насыщенным, интересным, дает возможность учителю не стоять на месте, совершенствовать свое мастерство. Цифровых ресурсов очень много, и учитель может экспериментировать на уроке, используя все доступные средства. Очень важно, чтобы учитель понимал, для чего он их применяет, и не забывал, с какой целью он их применяет. Возможно, ему будет достаточно двух или трех цифровых ресурсов, таких, чтоб урок был запоминающимся, увлекательным и дающим возможность детям проявить свое творчество.

Литература:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 “Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий”.
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Торвальдс,_Линус.
3. <https://smekni.com/a/310086-2/tsifroye-obrazovatelnye-resursy-2/>

Виды ЦОР

	<p>Объяснение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гипертекст учебника • Лекции • Виртуальные уроки
	<p>Анимации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные карты • Интерактивные рисунки • Видеофрагменты
	<p>Словари</p> <ul style="list-style-type: none"> • Справочники • Ленты времени, генеалогические древа и т.д.

	<p>Контроль знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронные тесты • Тексты контрольных работ для распечатки
	<p>Закрепление знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы • Треажеры • Обучающие задания • Развивающие игры • Эксперименты • Модели • Задания творческого характера
	<p>Методические материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по использованию • Описание состава и возможности ОК