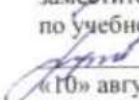
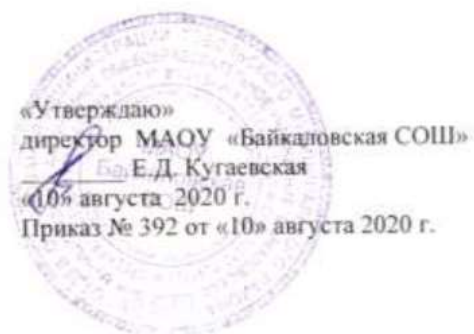


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«10» августа 2020 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 В.В. Буторина
«10» августа 2020 г.



**Рабочая программа
среднего общего образования
учебного предмета «Русский язык»
для 11 класса**

**предметный курс
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»**

Составил: Стерликова Марина Юрьевна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2020 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 5) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 6) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 7) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- 8) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

2.Содержание учебного предмета

Орфография.

Принципы русской орфографии. Морфема- значимая часть слова

Орфограммы в разных частях слова

Безударные гласные в корне. Группы корней с чередованием гласных (зависимость от последующего согласного, от глагольного суффикса, от ударения). Правописание согласных корня. Чередование согласных в корне. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными. Правописание иноязычных словообразовательных элементов.

Правописание приставок на *з(с),пре-,при-* Правописание приставок на *з(с),пре-,при-*.

Правописание суффиксов разных частей речи.

Правописание окончаний глаголов I и II спряжения, *-тся* и *-ться*. Гласные О-Е после шипящих и Ц в корнях слов, в окончаниях и суффиксах разных частей речи. Ъ после шипящих в словах разных частей речи.

Систематизация и обобщение знаний по теме «Орфограммы в разных частях слова».

Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи

Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов и союзов. Употребление дефиса в словах разных частей речи.

Работа со словарем

Работа с орфографическим словарем

Пунктуация простого предложения

Пунктуация. Знаки препинания внутри простого предложения. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Знаки препинания при обращении. Пунктуационное выделение междометия.

Систематизация и обобщение знаний по теме: «Пунктуация простого предложения»

Пунктуация сложного предложения

Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалог.

Систематизация и обобщение знаний по теме: «Пунктуация сложного предложения»

Обобщение изученного материала.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Орфография	1	Принципы русской орфографии.	1
				Всего: 1
2	Орфограммы в разных частях слова	2	Безударные гласные в корне	1
		3	Группы корней с чередованием гласных.	1
		4	Зависимость чередования гласного от последующего согласного, от глагольного суффикса, от ударения.	1
		5	Правописание согласных корня. Чередование согласных в корне.	1
		6	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.	1
		7	Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях	1
		8	Правописание НЕ с разными частями речи.	1
		9	Правописание приставок на з(с), пре-при-	1
		10	Правописание суффиксов разных частей речи	1
		11	Правописание окончаний глаголов I и II спряжения	1
		12	Гласные О-Е после шипящих и Ц в корнях слов, в окончаниях и суффиксах разных частей речи	1
		13	Ь после шипящих в словах	1

			разных частей речи	
		14	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме: «Орфограммы в разных частях слова».</i>	1
				Всего: 13
3	Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи	15	Работа над ошибками. Правописание сложных имён существительных и прилагательных.	1
		16	Употребление дефиса в словах разных частей речи.	1
		17	Раздельное написание частиц и написания через дефис	1
				Всего: 3
4	Работа со словарем	18	Работа с орфографическим словарем	1
				Всего: 1
5	Пунктуация простого предложения	19	Пунктуация. Знаки препинания внутри простого предложения.	1
		20	Вводные и вставные конструкции.	1
		21	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	1
		22	Обобщающее слово при однородных членах предложения	1
		23	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
		24	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1
		25	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1
		26	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Отличие их от членов предложения	1
		27	Знаки препинания при обращении. Пунктуационное выделение междометия	1
		28	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме: «Пунктуация простого предложения»</i>	1

				Всего: 10
6	Пунктуация сложного предложения	29	Работа над ошибками. Виды сложных предложений	1
		30	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
		31	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
		32	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
		33	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме: «Пунктуация сложного предложения».</i>	1
7	Обобщение изученного материала.	34	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
				Всего: 6