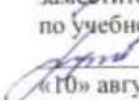


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
школы  
«10» августа 2020 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 В.В. Буторина  
«10» августа 2020 г.



**Рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета  
«Иностранный (английский) язык»  
для 9 класса**

Составил: Минина Светлана  
Анатольевна  
учитель английского языка  
высшей квалификационной  
категории

2020 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;  
вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  
давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  
комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);  
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);  
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;  
составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;  
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;  
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;  
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  
соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  
членить предложение на смысловые группы;  
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

именасуществительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  
представлять родную страну и культуру на английском языке;  
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Содержание тем учебного курса (102 часа)**

1. Досуг и увлечения: чтение  
Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка.
2. Досуг и увлечения: музыка  
Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.
3. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет  
Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
4. Здоровый образ жизни. Моя будущая профессия  
Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Благотворительные организации и мероприятия.
5. Школьное образование  
Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
6. Роль Великобритании в современном мире  
Место страны в мире, достижения мирового уровня.  
Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.  
Языки, роль английского /русского языков в мире. Изучение иностранных языков.

### **Предметное содержание речи**

1. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка.



- 2.Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.
- 3.Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.
- 4.Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
- 5.Популярные и перспективные профессии.
- 6.Умения и качества, необходимые для определенной профессии Выбор и поиск работы.
- 7.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
- 8.Благотворительные организации и мероприятия.
- 9.Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.
- 10.Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
- 11.Место страны в мире, достижения мирового уровня.
- 12.Достопримечательности.
- 13.Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского /русского языков в мире. Изучение иностранных языков.

## **Речевые умения**

### **Диалогическая речь**

*Диалог этикетного характера* ( начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность вежливо переспросить, выразить согласие/отказ)

Объем диалогов – 4 реплики с каждой стороны

*Диалог – расспрос* (запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?)

Объем диалогов – до 6 реплик с каждой стороны

*Диалог – побуждение* к действию (обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, *объяснить причину*)

Объем диалогов – до 4 реплик с каждой стороны

*Диалог – обмен мнениями* (выражать свою точку зрения; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера; одобрение/неодобрение; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции(радость, огорчение, желание, нежелание); *выражать эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов*)

Объем диалогов – не менее 5-7 реплик с каждой стороны

### **Монологическая речь**

Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст

Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом

Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте

Выбирать главные факты, опуская второстепенные

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Игнорировать незнакомый языковой материал несущественный для понимания  
Время звучания текстов – до 2 минут.

### **Чтение**

*Чтение с пониманием основного содержания текста* (определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)

*Объем текста – до 500 слов*

*Чтение с полным пониманием текста* (полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; выражать свое мнение по прочитанному; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте)

*Объем текстов для чтения – до 600 слов*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации*

(просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей) и выбрать информацию которая необходима)

### **Письменная речь**

(Делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения или другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелание; заполнять бланки, (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объемом – 80-90 слов, включая адрес)

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Знакомство с**

Значением английского языка в современном мире;

Наиболее употребительной фоновой лексикой и реалиями при изучении устных тем;

Социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурным наследием стран изучаемого языка (Америка);

Речевыми различиями в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых тем;

Отличиями американского и британского английского

#### **Умения**

Представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

#### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов и их применение

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков

Соблюдение правильного ударения в словах и фразах

Членение предложений на смысловые группы

Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

#### **Лексическая сторона речи**

Знание основных способов словообразования

Аффиксации

- префиксы и суффиксы – dis-, mis-, -ize, -sion\tion, -ance\ence, -ment, -ity, im-, in-, -able\ible, -less, -ive, inter-, -ness, -ship, -dom, -hood, -ful. -al

Словосложения: прил+прил; прил+сущ;

Конверсии(прилагательное, образованное от существительного)

### Грамматическая сторона речи

употребление артикля с существительными, обозначающими конкретное место и процессы  
употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов  
употребление артикля с существительными breakfast, lunch, tea, dinner в случаях, когда имеется описательное или лимитирующее определение  
употребление артикля с названиями веществ  
количественные и порядковые числительные, написание и чтение дат  
прямая и косвенная речь  
глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь  
согласование времен  
сложное дополнение  
употребление present Simple вместо Future Simple  
сослагательное наклонение

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Наименование раздела программы	№урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Раздел 1 «Чтение»	1.	Читательские вкусы подростков. Видо-временные формы для выражения настоящего времени	1
		2.	Какими писателями знаменита ваша страна? Развитие навыков аудирования	1
		3.	Любимый писатель. Развитие навыков изучающего чтения	1
		4.	Видо-временные формы для выражения прошедшего времени	1
		5.	Литературные места.	1
		6.	Какие книги тебе нравится читать?	1
		7.	Книги или фильмы? Развитие навыков чтения с извлечением основной идеи	1
		8.	Выбор книги. Развитие навыков говорения и письма	1
		9.	Написание рецензии на книгу. Контроль навыков письма	1
		10.	Развитие навыков чтения. «Чтения важно?»	1
		11.	Проектная работа Развитие речевых умений	1
		12.	Проверь себя. Контроль письма	1
		13.	Защита проекта «Литературное исследование»	1
		14.	Контрольная работа по разделу 1 «Чтение»	1

				Всего: 14
2	Раздел 2 «Пусть музыка начинается»	15.	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой	1
		16.	История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме	1
		17.	Какая музыка тебе нравится? Развитие навыков устной речи	1
		18.	Урок чтения. Рассказ «Песня Бадди»	1
		19.	Are you going to the concert tomorrow? Форма глагола с окончанием –ing	1
		20.	Все на променад. Контроль аудирования	1
		21.	Благодарственное письмо. Совершенствование навыков чтения и говорения.	1
		22.	«The Cop and the Anthem». Чтение рассказа О'Генри. Развитие навыков анализа прочитанного текста	1
		23.	Видовременная форма действительного залога	1
		24.	Урок 8. Подготовка к проекту «My favourite singer group»	1
		25.	Защита проектов. Контроль говорения	1
		26.	Контрольная работа по разделу 2 «Пусть музыка начинается»	1
		27.	Повторение. Настоящее время. Пассивный залог.	1
				Всего: 13
3	Раздел 3 «Какие новости?»	28.	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой	1
		29.	Общие и специальные вопросы. Развитие грамматических навыков говорения	1
		30.	Какой выбрать канал? Развитие навыков аудирования и чтения	1
		31.	Какой выбрать канал? Активизация ранее изученной лексики	1
		32.	Телевидение. Ознакомление с грамматическим материалом «Согласование времен»	1
		33.	Телевидение. Развитие грамматических навыков по теме «Согласование времен»	1
		34.	Влияние СМИ на жизнь людей. Тренировка навыков устной речи	1

		35.	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Контроль письма	1
		36.	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	1
		37.	Газеты и журналы в Великобритании. Развитие навыков просмотрового чтения	1
		38.	Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков говорения	1
		39.	Телевизионные программы. Контроль аудирования	1
		40.	Интернет в жизни людей. Контроль говорения	1
		41.	Урок 8. Телевизионные шоу. Актуализация навыков устной речи.	1
		42.	Любимая телевизионная программа. Контроль чтения	1
		43.	Журналы для подростков. Совершенствование навыков поискового чтения	1
		44.	Контрольная работа по разделу 3 «Какие новости»	1
		45.	Повторение. Прошедшее время. Герундий	1
		46.	Повторение. Артикли	1
		47.	Повторение. Неопределенный и нулевой артикль	1
		48.	Повторение. Местоимения. Возвратные местоимения	1
				Всего: 21
4	Раздел 4 «Школьное образование»	49.	Школы нашей страны. Знакомство с лексикой по теме: «Образование»	1
		50.	Планы на будущее. Формирование лексических навыков говорения	1
		51.	Британская и американская системы образования. Развитие навыка монологической речи	1
		52.	Школьная жизнь. Вопросы в косвенной речи	1
		53.	Школьное образование. Различные виды школ	1
		54.	Урок чтения. Б. Карсон, С. Мерфи: «Как преуспеть в жизни»	1
		55.	Любимые школьные предметы. Диалогическая практика	1

		56.	«Хорошие новости, плохие новости». Развитие навыков чтения	1
		57.	Родная школа. Подготовка к презентации проекта	1
		58.	Лучшие школы. Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала	1
		59.	Презентация проекта «Моя школа»	1
		60.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьные предметы»	1
		61.	Развитие навыков уточняющего чтения по теме: «Новости о поступлении в университет»	1
		62.	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Университеты мира	1
		63.	Контрольная работа по разделу 4 «Школьное образование»	1
				Всего: 15
5	Раздел 5 «Планы на будущее»	64.	Выбор профессии. Практика монологической речи	1
		65.	Выбор профессии. Рекомендации. Косвенная речь в повелительном наклонении	1
		66.	Советы по выбору профессии	1
		67.	Работа для мужчин и для женщин. Практика устной речи и аудирования	1
		68.	Обучение за границей	1
		69.	Работа во время учебы: преимущества и недостатки	1
		70.	Урок чтения. М. Гартвейт «Профессия Торри Тома»	1
		71.	Работа во время летних каникул	1
		72.	Окончание школы. Что делать дальше? Развитие диалогическая форма речи	1
		73.	Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала	1
		74.	Презентация проектов по теме «Планы на будущее»	1

		75.	Повторение. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1
		76.	Интервью для приема на работу.	1
		77.	Ролевая игра «Интервью»	1
		78.	Контрольная работа по разделу 5 «Планы на будущее»	1
				Всего: 15
6	Раздел 6 «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности»	79.	Великобритания, Россия – влиятельные страны мира. Формирование лексических навыков говорения	1
		80.	Выдающиеся люди Великобритании и России. Словообразование.	1
		81.	Английский - язык международного общения. Формирование лексических навыков говорения	1
		82.	Изучение иностранного языка	1
		83.	Изучение иностранного языка: практические советы	1
		84.	Диалогическая практика: «Языковые курсы»	1
		85.	Урок чтения: «На уроке английского»	1
		86.	Британия: традиции, достопримечательности, экскурсии	1
		87.	Поездка в Россию. Достопримечательности	1
		88.	Благотворительная деятельность. Организация «Комик Релиф»	1
		89.	Грамматическая практика: особенности перевода, употребление союза so that	1
		90.	Презентация проектов на тему: «Моя страна в мире»	1
		91.	Подготовка к контрольной работе. Повторение и закрепление	1

			пройденного лексико-грамматического материала	
		92.	Контрольная работа к разделу 6 «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности»	1
				Всего: 14
7.	Раздел 7 «Наш школьный ежегодник»	93.	Моя школа - особенная. Совершенствование речевых навыков	1
		94.	Лучшие учащиеся моего класса.	1
		95.	Урок чтения с целью полного понимания прочитанного «Подумай о своем будущем»	1
		96.	Планы на будущее. Мечты и амбиции	1
		97.	Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала «Планы на будущее»	1
		98.	Защита проекта «Наш школьный ежегодник»	1
		99.	Контрольная работа к разделу 7 «Наш школьный ежегодник»	1
		100.	Повторение. «Английский язык для моего будущего»	1
		101.	Итоговая контрольная работа	2
		102.		
				Всего: 10