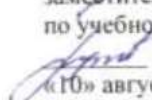


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«10» августа 2020 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 В.В. Буторина
«10» августа 2020 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»
 Е.Д. Кугаевская
«10» августа 2020 г.
Приказ № 392 от «10» августа 2020 г.



**Рабочая программа
среднего общего образования
учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»
для 11 класса**

Составил: Минина Светлана
Анатольевна
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

2020 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- чувство российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, чувство гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России, гордости за его достижения и успехи, помогающие осознать вклад России в мировую культуру, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умений принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- умение ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

Метапредметные результаты

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия:

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;
- выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- рационально планировать свой учебный труд;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные

- работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;
- извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять основную мысль;
- определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;
- выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
- использовать выборочный перевод;
- использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;
- использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;
- фиксировать содержание сообщений;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные-

- планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать в группе, в паре;
- понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in”.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты

При обучении ИЯ на ступени среднего общего образования будут достигнуты следующие результаты:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с

целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

писать простые связные тексты по изученной тематике;

заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);

писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

делать записи во время прослушивания аудиотекста (в рамках изученной тематики);

письменно выражать собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики).

Языковые навыки

Орфография, пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;

соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);

оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

чётко и естественно произносить слова английского языка;

правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоций.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II*;
- употреблять в речи эффатические конструкции *muna It's him who... It's time you did something.*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания, навыки, умения

Учащиеся получают:

- знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;
- представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных фильмах и театральных постановках, выдающихся музеях и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;
- представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодёжи, документах, утверждающих права человека и ребёнка;
- возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- возможность использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- возможность научиться представлять родную культуру на английском языке.

Рабочая программа по курсу «Иностранный (английский) язык» для 11 класса составлена на основе положений Программы-концепции коммуникативного иноязычного образования «Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 5—11 классы» под ред. Пассова Е.И., соотнесена с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 07.06.2017г. №506) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Программа составлена с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы» и «Рабочей программе. Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 10-11 классы». Программа обеспечена учебником УМК "English 10-11". Автор: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. Издательство: М.: Просвещение, 2009 г. На изучение данного предмета в учебном плане МАОУ «Байкаловская СОШ» отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

2. Содержание учебного предмета

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ	<p>Предметное содержание речи</p> <p><i>Социально-бытовая сфера.</i> Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.</p> <p>Социально-культурная сфера. <i>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</i></p> <p><i>Учебно-трудовая сфера.</i> Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p> <p>Речевые умения</p> <p>Говорение.</p> <p><i>Диалогическая речь.</i> Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; — осуществлять запрос информации; — обращаться за разъяснениями; — выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. <p>Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.</p>
-----------------------	--

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять основные факты; — отделять главную информацию от второстепенной; — предвосхищать возможные события/факты; — раскрывать причинно-следственные связи между фактами; — понимать аргументацию; — извлекать необходимую/интересующую информацию; — определять свое отношение к прочитанному. <p>Письменная речь.</p> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:</p> <ul style="list-style-type: none"> — социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой
--	---

	<p>сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;</p> <p>— межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования: - необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других; - необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; - формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения. <p>Языковые знания и навыки</p> <p>В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.</p> <p>Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных</p>
--	---

слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления;

	предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах.
РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ	Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность.
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляют достаточно возможностей для достижения воспитательных целей. Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга.

Тематика содержания курса

Тематика	Материал УМК
Повседневная жизнь Деньги в повседневной жизни: покупка товаров, билетов, оплата экскурсий, туристических и образовательных поездок. Денежное вознаграждение за выполнение домашних обязанностей: за и против. Деньги в экономике страны. Финансирование глобальных проектов. Деньги в глобальном мире.	Unit 4. Is it easy to be young? Lesson 5. <i>Should teens be given a curfew by parents?</i> ; Lesson 7. <i>Project lesson</i> ; Lesson 8. <i>Test yourself (II)</i> Unit 5. Do you ever discuss political problems? Lesson 2. <i>Globalisation: is it good or bad?</i> Unit 7. Are we overdependent on technology? Lesson 1. <i>Scientific discoveries that developed the modern world (ex. 2.3)</i> ; Lesson 6. <i>That is just what I wanted</i> Unit 8. My country on the world cultural map. Lesson 5. <i>A fantastic performance (ex. 4)</i> ; Lesson 6. <i>Explore the world with cultural tours! (ex. 1, 3, 5; AB, ex. 1)</i> ; Consolidation lesson (AB, ex. 5); Lesson 9. <i>Exam preparation lesson (AB, III, ex. 2)</i>

<p>Общение Взаимоотношения с родителями. Отношения между поколениями в семье. Взаимоотношения с соседями. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Дружба и любовь. Переписка с друзьями (в том числе электронная). Участие в ситуациях официального общения. Написания делового (официального) письма.</p>	<p>Unit 1. There is no place like home. Lesson 4. <i>What are your neighbours like?; Lesson 6. You can make a difference! (ex. 3, 4)</i> Unit 3. Getting ready for the future. Lesson 2. <i>What is the best route to a successful career? (ex. 5); Lesson 3. World's best universities (ex. 2); Lesson 5. What influenced your career choice? (AB, ex. 1); Lesson 6. What course to take? (ex. 2, 3)</i> Unit 4. Is it easy to be young? Lesson 2. <i>What bothers young people nowadays?; Lesson 3. Does your school have a Code of Conduct?; Lesson 4. Is dating different nowadays?; Lesson 5. Should teens be given a curfew by parents?; Consolidation lesson (AB, ex. 2, 4, 5); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (I, III, V); Lesson 9. Exam preparation (AB, III, IV)</i> Unit 5. Do you ever discuss political problems? Exam preparation lesson (AB, III) Unit 6. Art matters! Lesson 5. <i>Do we need the arts in school? (AB, ex. 2); Lesson 6. What museum is worth visiting? (ex. 3, 4); Exam preparation lesson (AB, III, IV, ex. 2–4)</i> Unit 7. Are we overdependent on technology? Lesson 5. <i>Dear Sir or Madam ...; Lesson 6. That is just what I wanted!</i> Unit 8. My country on the world cultural map. Lesson 5. <i>A fantastic performance (AB, ex. 1); Lesson 9. Exam preparation lesson (AB, IV)</i></p>
<p>Здоровье Здоровый образ жизни. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Адаптация к стрессовым ситуациям в экзаменационный период.</p>	<p>Unit 3. Getting ready for the future. Exam preparation (II) Unit 4. Is it easy to be young? Lesson 4. <i>Is dating different nowadays? (Reader, ex. 4)</i></p>
<p>Городская и сельская жизнь Особенности жизни в городской и сельской местности, преимущества и недостатки. Типы домов. Садоводство. Сады Британии. Городская инфраструктура. Развитие инфраструктуры города. Мероприятия по благоустройству города/села. Граффити в облике современного города.</p>	<p>Unit 1. There is no place like home. Lesson 2. <i>What makes a city a great place to live?; Lesson 3 Is life better in the countryside?; Lesson 5 What should be improved in your hometown?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (III, V)</i> Unit 5. Do you ever discuss political problems? Lesson 4. <i>What are the qualities and skills necessary to politicians? (ex. 2)</i> Unit 6. Art matters! Lesson 4. <i>Abstract art ... Is it art? (ex. 2, 3; Reader, ex. 4, 5); Consolidation lesson (AB, ex. 4.3)</i></p>
<p>Научно-технический прогресс Развитие науки. Научные открытия в различных сферах</p>	<p>Unit 3. Getting ready for the future. Lesson 1. <i>The best careers for the future (ex. 2); Exam preparation lesson (AB, I)</i></p>

<p>жизни. Освоение космоса. Технологии и инновации в медицине, в образовании. Нанотехнологии. Информационные технологии: за и против. Технологические новинки и их влияние на жизнь людей. Роботы в нашей жизни.</p>	<p>Unit 7. Are we overdependent on technology? <i>Lesson 1. Scientific discoveries that developed the modern world; Lesson 2. Gadgets you can't live without; Lesson 3. What is a misconception?; Lesson 4. Does technology have side effects?; Lesson 5. Dear Sir or Madam ... (Reader, ex. 5); Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Lesson 9. Exam preparation (AB)</i></p>
<p>Природа и экология Экологические проблемы современного мира и возможности их решения. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии. Экологические проблемы городов. Самые «зелёные» города мира. Знаменитые природные заповедники Великобритании и России. Зоопарки и сафари парки. «Зелёный» образ жизни. Участие в экологических программах.</p>	<p>Unit 2. The great environmental challenge. <i>Lesson 1. Environmental problems we must be aware of; Lesson 2. We all can do our bit for the environment; Lesson 3. Wildlife in the city jungle; Lesson 4. Ecology mystery; Lesson 5. What is the most important ecological problem?; Lesson 6. What can you do to make your hometown green?; Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8 Test yourself; Exam preparation lesson (AB)</i></p>
<p>Современная молодёжь Воспитание гражданина. Права и обязанности молодёжи. Возрастные ограничения. Молодёжные организации. Молодёжные проекты. Участие в благотворительных акциях и волонтерских проектах. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьное самоуправление. Любимые занятия в свободное время. Способы проведения свободного времени: музеи, картинные галереи, кино, театр, выставки, фестивали и др. Способы самовыражения современной молодёжи. Образовательные поездки, связанные с изучением искусства и культуры.</p>	<p>Unit 1. There is no place like home. <i>Lesson 6. You can make a difference!</i> Unit 3. Getting ready for the future. <i>Lesson 1. The best careers for the future (Reader, ex. 1); Lesson 5. What influenced your career choice?; Lesson 6. What course to take?</i> Unit 4. Is it easy to be young? <i>Lesson 1. What right is right for you?; Lesson 2. What bothers young people nowadays?; Lesson 3. Does your school have a Code of Conduct?; Lesson 4. Is dating different nowadays?; Lesson 5. Should teens be given a curfew by parents?; Lesson 6. Are you of age?; Consolidation lesson (AB, ex. 3, 6, 7); Lesson 7. Project lesson; Lesson 9. Exam preparation (AB, II, IV)</i> Unit 5. Do you ever discuss political problems? <i>Lesson 5. Why is it important to be a good citizen?; Lesson 6. What project are you busy with?</i> Unit 6. Art matters! <i>Lesson 1. What is art for you?; Lesson 2. What are museums for?; Lesson 3. Museums and their highlights.; Lesson 4. Abstract art ... Is it art?; Lesson 5. Do we need the arts in school? (AB, ex. 1.2); Lesson 6. What museum is worth visiting?; Lesson 8. Test yourself (I); Consolidation lesson (AB, ex. 1); Exam preparation lesson (AB, II, III)</i> Unit 7. Are we overdependent on technology? <i>Lesson 3. What is a misconception? (ex. 7, 8)</i> Unit 8. My country on the world cultural map. <i>Lesson 2. What are your cultural activities and hobbies?; Lesson</i></p>

	<p>4. <i>Where to go and what to see. (ex. 2; AB, ex. 1, Reader, ex. 4); Lesson 5. A fantastic performance; Lesson 6. Explore the world with cultural tours!; Lesson 8. Test yourself (III, ex. 2; IV, ex. 2,3); Lesson 9. Exam preparation lesson (AB, III, ex. 4, IV)</i></p>
<p>Профессии Образование и профессии. Выбор образовательного заведения. Лучшие университеты мира. Высшие учебные заведения. Средние профессиональные учебные заведения. Традиционные/дистанционные способы обучения. Курсы по различным направлениям обучения как возможность самообразования и профессионального роста. Профориентация в России и странах изучаемого языка. Тенденции развития рынка труда. Проблемы выбора профессии. Мир современных профессий. Пути достижения успешной профессиональной карьеры. Собеседование при устройстве на работу. Трудоустройство подростков.</p>	<p>Unit 3. Getting ready for the future. Lesson 1. <i>The best careers for the future; Lesson 2. What is the best route to a successful career?; Lesson 3. World's best universities; Lesson 4. What are your best school memories? (AB, ex. 2); Lesson 5. What influenced your career choice?; Lesson 6. What course to take?; Consolidation lesson (AB, ex. 1, 6); Lesson 7. Project lesson</i> Unit 4. Is it easy to be young? Lesson 9. <i>Exam preparation (AB, I)</i> Unit 5. Do you ever discuss political problems? Exam preparation lesson (AB, II) Unit 8. My country on the world cultural map. Lesson 9. <i>Exam preparation (AB, II, ex. 1)</i></p>
<p>Страны изучаемого языка Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России. Основные демографические тенденции. Урбанизация. Крупные города. Глобализация: за и против. Культура и искусство. Вклад стран изучаемого языка и родной страны в мировую культуру, искусство и науку. Виды искусства: изобразительное искусство (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство), театр, кино, литература, музыка, хореография, фотография. Знаменитые театры, музеи и художественные галереи Великобритании, США и России. Культурные столицы Европы.</p>	<p>Unit 1. There is no place like home. Lesson 1. <i>Where do people live?; 2. What makes a city a great place to live? (Reader, ex. 2); Lesson 8. Test yourself (II)</i> Unit 5. Do you ever discuss political problems? Lesson 1. <i>Who is the head of state?; Lesson 2. Globalisation: is it good or bad?; Lesson 3. Who is more equal?; Lesson 4. What are the qualities and skills necessary to politicians?; Lesson 5. Why is it important to be a good citizen?; Lesson 6. What project are you busy with?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Exam preparation lesson</i> Unit 6 Art matters! Lesson 1. <i>What is art for you? (AB, ex. 2); Lesson 2. What are museums for?; Lesson 3. Museums and their highlights; Lesson 4. Abstract art ... Is it art?; Lesson 6. What museum is worth visiting?; Consolidation lesson (AB, ex. 2, 3, 5); Exam preparation lesson (AB, I, IV, ex. 1)</i> Unit 7. Are we overdependent on technology? Lesson 1. <i>Scientific discoveries that developed the modern world (ex. 1.4); Reader, ex. 1); Lesson 3. What is a misconception? (AB, ex. 2); Lesson 8. Test yourself (II)</i> Unit 8. My country on the world cultural map. Lesson 1. <i>What is your country's contribution to world culture?;</i></p>

<p>Достопримечательности Великобритании, США, России, и других стран мира.</p> <p>Путешествие по историческим и культурным местам Великобритании, США и России.</p> <p>Выдающиеся личности: учёные, политики, художники, скульпторы, писатели, композиторы, исполнители, актеры, режиссёры и др.</p> <p>(50 часов)</p>	<p><i>Lesson 2. What are your cultural activities and hobbies? (AB, ex. 1; Reader, ex. 2); Lesson 3. The wisdom of Anton Chekhov; Lesson 4. Where to go and what to see (ex. 1); Consolidation lesson (AB, ex. 1, 3, 4); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (I, II, III, ex. 1, IV, ex. 1, V); Lesson 9. Exam preparation lesson (AB, I, II, ex. 2, III, ex. 1–3, IV)</i></p>
<p>Иностранные языки</p> <p>Значимость изучения иностранных языков.</p> <p>Роль иностранного языка в приобщении к культуре стран изучаемого языка.</p> <p>Значимость овладения иностранным языком для будущей профессии и карьерного роста.</p> <p>Дополнительное языковое образование. Возможности и средства для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка после окончания школы: самоучители, мультимедийные курсы, интернет-сайты, онлайн обучение и т. д.</p> <p>Современный английский язык: языковые особенности текстовых сообщений.</p>	<p>Unit 3. Getting ready for the future.</p> <p><i>Lesson 2. What is the best route to a successful career? (ex. 4); Exam preparation lesson (AB, IV, ex. 4); Lesson 6. What course to take? (ex. 1)</i></p> <p>Unit 7. Are we overdependent on technology? Lesson 2.</p> <p><i>Gadgets you can't live without (AB, ex. 3)</i></p> <p>Unit 8. My country on the world cultural map. Lesson 2.</p> <p><i>What are your cultural activities and hobbies? (AB, ex. 2); Consolidation lesson (AB, ex. 2)</i></p>

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Раздел 1 «Нет места лучше дома»	1.	Где живут люди? Знакомство с новой лексикой	1
		2.	Что делает город привлекательным для проживания? Развитие речевых навыков.	1
		3.	В селе жизнь лучше? Аудирование с целью понимания основного содержания.	1

		4.	Чтение «Заметки из большой страны»	1
		5.	Подготовка проекта «Будущее моего села/города»	1
		6.	Что нужно сделать чтобы улучшить жизнь в родном городе? Написание сочинение-решение проблемы.	1
		7.	Проект по благоустройству. Развитие диалогической речи.	1
		8.	Consolidation lesson. Повторение	1
		9.	Проект «Будущее моего села/города». Защита проекта	1
		10.	Test yourself. Самопроверка.	1
		11.	Exam preparation. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1
		12.	Контрольная работа по разделу 1 «Нет места лучше дома»	1
				Всего: 12
2	Раздел 2 «Проблемы экологии»	13.	Проблемы окружающей среды. Знакомство с новой лексикой	1
		14.	Природоохранные программы. Развитие речевых навыков.	1
		15.	«Жизнь в городских джунглях». Аудирование и говорение на основе услышанного	1
		16.	Тайны природы. Чтение с целью понимания основного содержания	1
		17.	Подготовка проекта «Экологическая ситуация в моем регионе»	1
		18.	Самая серьезная экологическая проблема. Написание заключения к сочинению.	1
		19.	Молодежные организации по защите природы. Развитие диалогической речи	1
		20.	Consolidation lesson. Повторение	1
		21.	Проект «Экологическая ситуация в моем регионе». Защита проекта	1
		22.	Test yourself. Самопроверка	1
		23.	Exam preparation. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1
		24.	Контрольная работа по разделу 2 «Проблемы экологии»	1
				Всего: 12
3	Раздел 3 «Готовность к будущему»	25.	Лучшие профессии будущего. Знакомство с новой лексикой	1
		26.	Успешная профессиональная карьера. Развитие навыков говорения.	1

		27.	Лучшие университеты мира. Чтение с целью извлечения конкретной информации	1
		28.	Лучшие школьные воспоминания. Аудирование и говорение на основе услышанного	1
		29.	Подготовка проекта «Моя будущая профессия»	1
		30.	Что повлияло на твой выбор профессии? Написание автобиографического сочинения.	1
		31.	Выбор курса по различным направлениям обучения. Монологическое высказывание	1
		32.	Consolidation lesson. Повторение	1
		33.	Проект «Моя будущая профессия». Защита проекта.	1
		34.	Test yourself. Самопроверка	1
		35.	Exam preparation. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1
		36.	Контрольная работа по разделу 3 «Готовность к будущему»	1
				Всего: 12
4	Раздел 4 «Легко ли быть молодым?»	37.	«Мои права». Знакомство с новой лексикой	1
		38.	Что волнует молодых людей сегодня? Развитие речевых навыков	1
		39.	Устав моей школы. Чтение художественного текста с целью полного понимания прочитанного и с извлечением нужной информации.	1
		40.	Традиции взаимоотношений в разные времена. Аудирование с целью полного понимания текстов монологического характера.	1
		41.	Подготовка проекта «Защита своих прав»	1
		42.	«Комендантский час от родителей». Сочинение с элементами рассуждения.	1
		43.	Возрастные ограничения. Развитие диалогической речи.	1
		44.	Consolidation lesson. Повторение	1
		45.	Проект «Защита своих прав». Защита проекта.	1
		46.	Test yourself. Самопроверка	1
		47.	Exam preparation. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1
		48.	Контрольная работа по разделу 4 «Легко ли быть молодым?»	1
				Всего: 12

5	Раздел 5 «Вы когда-нибудь обсуждаете политические проблемы?»	49.	Глава государства. Знакомство с новой лексикой	1
		50.	Глобализация: плохо или хорошо? Развитие речевых навыков	1
		51.	Чтение «Кто более равноправный?»	1
		52.	Качества современного политика. Аудирование с целью полного понимания содержания	1
		53.	Подготовка проекта «Идеальное государство»	1
		54.	Почему важно быть гражданином? Письменное высказывание с элементами рассуждения.	1
		55.	Над каким проектом ты работаешь? Построение комбинированного диалога с элементами расспроса	1
		56.	Consolidation lesson. Повторение	1
		57.	Проект «Идеальное государство». Защита проекта	1
		58.	Test yourself. Самопроверка.	1
		59.	Exam preparation. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1
		60.	Контрольная работа по разделу 5 «Вы когда-нибудь обсуждаете политические проблемы?»	1
				Всего:12
6.	Раздел 6 «Искусство вечно!»	61.	Что для тебя искусство? Знакомство с новой лексикой	1
		62.	Для чего нужны музеи? Развитие речевых навыков	1
		63.	Музеи и их история. Чтение с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного.	1
		64.	«Абстрактное искусство – это искусство?». Аудирование с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания текста	1
		65.	Подготовка проекта «Экскурсия по музею»	1
		66.	Занятия искусством в школе. Сочинение с элементами рассуждения.	1
		67.	Музеи Лондона. Ведение комбинированного диалога.	1
		68.	Consolidation lesson. Повторение	1
		69.	Проект «Экскурсия по музею». Защита проекта.	1
		70.	Test yourself. Самопроверка	1

		71.	Exam preparation. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1
		72.	Контрольная работа по разделу 6 «Искусство вечно!»	1
				Всего: 12
7	Раздел 7 «Мы слишком зависим от технологий?»	73.	Научные открытия, которые повлияли на современный мир. Знакомство с новой лексикой	1
		74.	Гаджеты без которых не обойтись. Развитие речевых навыков	1
		75.	Ложное представление. Чтение с целью полного понимания на уровне значения, смысла и критического осмысления содержания	1
		76.	Побочные эффекты технологий. Аудирование с различными стратегиями	1
		77.	Подготовка проекта "Современные технические средства»	1
		78.	«Дорогие сэр или мадам...». Написание делового письма.	1
		79.	«Это то, что я хотел!» Организация диалога в ситуации официального общения.	1
		80.	Consolidation lesson. повторение	1
		81.	Проект «Современные технические средства». Защита проекта	1
		82.	Test yourself. Самопроверка	1
		83.	Exam preparation. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1
		84.	Контрольная работа по разделу 7 «Мы слишком зависим от технологий?»	1
				Всего: 12
8	Раздел 8 «Моя страна в истории мировой культуры»	85.	Достижения твоей страны в истории мировой культуры. Знакомство с новой лексикой	1
		86.	Творческие увлечения. Развитие речевых навыков	1
		87.	«Мудрость Антона Чехова». Чтение аутентичных публицистических текстов с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации	1
		88.	«Куда пойти и что посмотреть». Аудирование с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации	1

		89.	Подготовка проекта «Выдающиеся деятели культуры и искусства»	1
		90.	«Фантастическое представление». Сочинение-описание.	1
		91.	Культурный туризм. Ведение диалога этикетного характера.	1
		92.	Consolidation lesson. Повторение	1
		93.	Проект «Выдающиеся деятели культуры и искусства». Защита проекта	1
		94.	Test yourself. Самопроверка	1
		95.	Exam preparation. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1
		96.	Контрольная работа по разделу 8 «Моя страна в истории мировой культуры»	1
		97.	Повторение. Аудирование с понимания основного содержания и с детальным пониманием услышанного.	1
		98.	Повторение. Чтение текста	1
		99.	Повторение. Раздел «Use of English» в заданиях формата ЕГЭ.	1
		100.	Повторение. Письмо с элементами рассуждения	1
		101.	Итоговая контрольная работа. Аудирование и чтение.	1
		102.	Итоговая контрольная работа. Грамматика	1
				Всего: 18