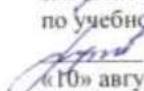
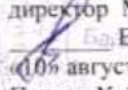



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«10» августа 2020 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 В.В. Буторина
«10» августа 2020 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»
 Е.Д. Кугаевская
«10» августа 2020 г.
Приказ № 392 от «10» августа 2020 г.



**Рабочая программа
начального общего образования
учебного предмета «Русский язык»
для 3 класса**

Составил: Бронникова Ольга Эдуардовна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2020 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса ФГОС второго поколения.

Личностные:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание учебного предмета

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи⁷.

В 3 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Раздел 1. Язык и речь.

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Раздел 2. Текст, предложение, словосочетание.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Раздел 3. Слово в языке и речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Раздел 4, 5. Состав слова. Правописание частей слова.

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Раздел 6. Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена

существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Раздел 7. Повторение изученного за год.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

№ п/п	Название раздела	Количество часов по разделу
1	Язык и речь.	2 ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14ч
3	Слово в языке и речи.	19ч
4	Состав слова	16 ч
5	Правописание частей слова	29 ч
6	Части речи	76 ч
7	Повторение	14 ч
	Итого:	136 ч

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Наша речь. Язык и речь	1	Наша речь. Виды речи.	1
		2	Наш язык. Чем отличаются язык и речь.	1

			Всего	2 ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание	3	Текст. Типы текстов.	1
		4	Текст повествование (интересный случай (событие) летом).	1
		5	Предложение. Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1
		6	Виды предложений по цели высказывания.	1
		7	Виды предложений по интонации. <i>Словарный диктант №1</i>	1
		8	Предложения с обращением.	1
		9	Обучающее изложение.	1
		10	Главные и второстепенные члены предложения.	1
		11	Главные и второстепенные члены предложения (разбор предложения по членам предложения).	1
		12	Простое и сложное предложение (общее представление).	1
		13	Простое и сложное предложение (учимся распознавать).	1
		14	Словосочетание (главное и зависимое слово).	1
		15	Словосочетание (схема словосочетаний). <i>Проверочная работа №1</i>	1
		16	<i>Контрольный диктант №1</i> по теме: «Предложение»	1
			Всего	14 ч
3	Слово в языке и речи	17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1
		18	Синонимы и антонимы.	1
		19	Омонимы.	1
		20	Слово и словосочетание.	1
		21	Фразеологизмы.	1
		22	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Елочка».	1
		23	Части речи. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	1
		24	Имя существительное. Местоимение.	1
		25	Части речи. Имя прилагательное.	1
		26	Части речи. Глагол.	1
		27	Имя числительное как часть речи. <i>Проверочная работа №2</i>	1
		28	Однокоренные слова.	1
		29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1
		30	Согласные звуки и буквы.	1
		31	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.	1
		32	Изложение. М. Пришвин «Сыроежка». <i>Словарный диктант №2</i>	1
		33	Обобщение и закрепление изученного. <i>Проверочная работа № 3</i>	1

		34	<i>Проверочный диктант №2</i> по теме: «Слово в языке и речи».	1
		35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	1
			Всего	19 ч
4	Состав слова	36	Однокоренные слова. Корень слова.	1
		37	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова.	1
		38	<i>Контрольное списывание №1</i>	1
		39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1
		40	Упражнение в нахождении окончаний.	1
		41	<i>Контрольный диктант №2</i>	1
		42	Работа над ошибками. Приставка. (общее понятие).	1
		43	Приставка – значимая часть слова.	1
		44	Суффикс – значимая часть слова.	1
		45	Образование слов с помощью суффиксов.	1
		46	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
		47	Основа слова.	1
		48	Упражнение в разборе слов по составу.	1
		49	<i>Контрольный диктант по теме: «Состав слова»</i>	1
		50	Работа над ошибками. <i>Проверочная работа №3</i> по теме: «Состав слова»	1
		51	Обучающее изложение. В. Бианки «Севорец»	1
			Всего	16 ч
5	Правописание частей слова	52	Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова.	1
		53	Правописание слов с безударными гласными в корне (подбор проверочных слов).	1
		54	Правописание слов с безударными гласными в корне (проверяемые и непроверяемые гласные в корне).	1
		55	Правописание слов с безударными гласными в корне (слова с двумя безударными гласными).	1
		56	Правописание слов с парными согласными в корне.	1
		57	Проверка слов с парными согласными в корне.	1
		58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1
		59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
		60	Обучающее изложение. Составление текста по рисунку («Серая шейка»).	1
		61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
		62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (чередование согласных).	1
		63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (слова с сочетанием -сн-).	1
		64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
		65	Правописание слов с удвоенными согласными (в раз-	1

			ных частях слова).	
		66	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
		67	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слова».</i>	1
		68	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание приставок и суффиксов.	1
		69	Упражнение в правописании суффиксов и приставок (правописание суффикса –ок -после шипящих под ударением).	1
		70	Правописание суффиксов и приставок (правописание приставок с гласными <i>о</i> и <i>а</i>).	1
		71	Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант №3</i>	1
		72	Приставки и предлоги.	1
		73	Правописание приставок и предлогов.	1
		74	Правописание слов разделительным твердым знаком.	1
		75	Разделительные твердый и мягкий знак.	1
		76	Правописание слов разделительным твердым и мягким знаком.	1
		77	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	1
		78	<i>Контрольный диктант №3</i>	1
		79	Работа над ошибками. Проект « Составляем орфографический словарь».	1
		80	Обучающее изложение «Зимние забавы».	1
			Всего	29 ч
6	Части речи (76 ч)	81	Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи.	1
6.1	Имя существительное	82	Имя существительное и его роль в речи.	1
		83	Имя существительное и его роль в речи.	1
		84	Одушевленные имена существительные.	1
		85	Неодушевленные имена существительные.	1
		86	Изложение повествовательного текста. В. Бочарникова «Мал, да удал»	1
		87	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
		88	Контрольное списывание №3	1
		89	Работа над ошибками. Проект « Тайна имени»	1
		90	Число имен существительных (изменение имен существительных по числам)	1
		91	Число имен существительных (существительные ед. ч. И существительные мн. ч.).	1
		92	Род имен существительных.	1
		93	Род имен существительных (определение рода).	1
		94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
		95	Правописание мягкого знака на конце имен существительных	1

			тельных после шипящих.	
		96	Обучающее изложение. «Лев и мышонок»	1
		97	<i>Проверочный диктант №2</i> по теме: «Род и число имен существительных»	1
		98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен существительных.	1
		99	Падеж имен существительных.	1
		100	Упражнение в определении падежей.	1
		101	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
		102	Именительный падеж имен существительных.	1
		103	Родительный падеж имен существительных.	1
		104	Дательный падеж имен существительных.	1
		105	Винительный падеж имен существительных.	1
		106	Творительный падеж имен существительных	1
		107	Предложный падеж имен существительных.	1
		108	Обучающее изложение. Деформированный текст.	1
		109	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1
		110	<i>Проверочный диктант №3</i> по теме: «Имя существительное»	1
		111	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	1
		112	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. Проект «Зимняя страничка».	1
			Всего	31 ч
6.2	Имя прилагательное	113	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
		114	Значение и употребление имен прилагательных в речи (подбор к именам прилагательным синонимы и антонимы).	1
		115	Роль прилагательных в тексте.	1
		116	Текст – описание «Говорящее» растение..	1
		117	Отзыв о картине М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь»	1
		118	Род имен прилагательных.	1
		119	Изменение имен прилагательных по родам (родовые окончания имен прилагательных).	1
		120	Изменение имен прилагательных по родам (правописание).	1
		121	Число имен прилагательных.	1
		122	Число имен прилагательных (написание окончаний во множественном числе).	1
		123	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
		124	Изменение имен прилагательных по падежам (начальная форма).	1
		125	Обобщение знаний. Морфологический разбор имен прилагательных <i>Словарный диктант №4</i>	1
		126	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». <i>Проверочная работа №4</i>	1

		127	<i>Контрольный диктант №4</i> по теме «Имя прилагательное»	1
		128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
		129	Отзыв о картине В. А. Серова «Девочка с персиками»	1
		130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Имена прилагательные в загадках»/	1
			Всего	18 ч
6.3	Местоимение	131	Личные местоимения.	1
		132	Изменение личных местоимений по родам.	1
		133	Местоимение (употребление местоимений в речи).	1
		134	Местоимение. <i>Проверочная работа №5</i> по теме: «Местоимение»	1
		135	Обучающее изложение. Текст – описание. Письмо.	1
			Всего	5 ч
6.4	Глагол	136	Значение и употребление глаголов в речи (часть речи).	1
		137	Значение и употребление глаголов в речи (член предложения).	1
		138	Значение и употребление глаголов в речи (подбор глаголов по вопросу и лексическому значению).	1
		139	Неопределенная форма глагола (общее понятие).	1
		140	Неопределенная форма глагола (особенности глаголов в неопределенной форме).	1
		141	Число глаголов.	1
		142	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
		143	Времена глаголов.	1
		144	Времена глаголов. 2 е лицо глаголов.	1
		145	Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение.	1
		146	Изменение глаголов по временам.	1
		147	Обучающее изложение. Текст – рассуждение по занимательным вопросам Дж. Родари.	1
		148	<i>Работа над ошибками, допущенными в изложении.</i> Род глаголов в прошедшем времени (формы изменения глаголов в прошедшем времени).	1
		149	Род глаголов в прошедшем времени.	1
		150	Правописание частицы не с глаголами.	1
		151	Правописание не с глаголами (обобщение).	1
		152	Обобщение знаний о глаголе (число глагола)	1
		153	Обобщение знаний о глаголе (время глагола)	1
		154	Обобщение знаний о глаголе (правописание)	1
		155	Обобщение знаний о глаголе. <i>Проверочная работа №6</i> по теме: «Глагол»	1
		156	<i>Контрольный диктант №5</i> по теме: «Глагол»	1
			Всего	21 ч
7	Повторение	157	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
		158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. <i>Словарный диктант №5</i>	1

		159	<i>Контрольное списывание №4</i>	<i>1</i>
		160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
		161	Правописание окончаний прилагательных.	1
		162	Правописание приставок и предлогов.	1
		163	Правописание безударных гласных.	1
		164	Правописание значимых частей слова.	1
		165	<i>Итоговый контрольный диктант №6</i>	<i>1</i>
		166	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
		167	Обучающее изложение. Составляем текст – сказку.	1
		168	Текст. Текст – описание «Какого цвета лето?»	1
		169	Сочинение « Почему я жду летних каникул».	1
		170	КВН « Знатоки русского языка»	1
			Всего	14 ч