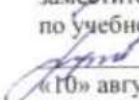


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
школы  
«10» августа 2020 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 В.В. Буторина  
«10» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»  
 Е.Д. Кугаевская  
«10» августа 2020 г.  
Приказ № 392 от «10» августа 2020 г.



**Рабочая программа  
начального общего образования  
учебного предмета «Русский родной язык»  
для 4 класса**

Составил: Бронникова Марина Геннадьевна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

2020 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык»**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского родного языка в начальной школе являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Ученик научится:**

- определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении;
  - применять правила речевого этикета;
  - работать с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.
  - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; применять правила правописания непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; безударные личные окончания глаголов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму анализ текста;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- при работе с текстом осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить их в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
- составлять план текста, не разделенного на абзацы.
- перерабатывать прослушанный или прочитанный текст: пересказ с изменением лица.
- создавать текст как результат собственной исследовательской деятельности.
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- редактировать предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- сопоставлять черновой и отредактированный текст.
- применять практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).
- создавать проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## **2. Содержание учебного предмета (34 часа)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## **Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление черного и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Резерв учебного времени – 4 ч.**

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)</b>		
		Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.	1
		Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, с родственными отношениями	1
		Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	1
		Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1
		Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за	1

		использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	
		Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1
		Слова, называющие родственные отношения	1
		Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
		Русские слова в языках других народов.	1
		Проект «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	1
		Проект «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре».	1
		Проект «Русские слова в языках других народов».	1
			Итого: 12 ч
2.	<b>Язык в действии (6 часов)</b>		
		Как правильно произносить слова?	1
		Трудно ли образовывать формы глагола?	1
		Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	1
		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
		Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	1
		Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания.	1
			Итого: 6 ч
3.	<b>Секреты речи и текста (12 часов)</b>		
		Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
		Задаём вопросы в диалоге.	1
		Информативная функция заголовков.	1
		Типы заголовков.	1
		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1
		Составление плана текста, не	1

		разделенного на абзацы.	
		Учимся составлять план текста.	1
		Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1
		Учимся пересказывать текст.	1
		Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
		Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
		Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1
			Итого: 12 ч
4.	<b>Резерв учебного времени – 4 ч.</b>		
		Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	2
		Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1
		Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
			Итого: 4 ч