

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
«3» июля 2020г. пр. № 10

«Согласовано»  
на Управляющем Совете  
*Е.А. Бронникова*  
«3» июля 2020г.  
Протокол № \_\_\_\_\_



# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации адаптированной  
основной общеобразовательной  
программы обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
"Байкаловская средняя  
общеобразовательная школа"  
Тобольского района Тюменской области  
на 2020-2021 учебный год

## *Содержание*

1. Цели и задачи образовательной организации (в соответствии с АООП) .....	3
2. Ожидаемые результаты (в соответствии с АООП) .....	4
3. Особенности и специфика образовательной организации .....	5
4. Реализуемые основные образовательные программы .....	5
5. Нормативная база для разработки учебного плана .....	5
6. Режим функционирования образовательной организации .....	8
7. <b>Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана .....</b>	<b>9</b>
8. Особенности учебного плана .....	11
9. Региональная специфика учебного плана .....	12
10. Компонент ОО .....	12
11. Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательных классов.....	13

## Пояснительная записка

### ***Цели и задачи образовательной организации (в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))***

Учебный план как нормативный акт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### ***Ожидаемые результаты (в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))***

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций,

необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей

(законных представителей) МАОУ «Байкаловская СОШ» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

### ***Особенности и специфика образовательной организации (в соответствии с Уставом)***

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Байкаловская средняя общеобразовательная школа" Тобольского района Тюменской области является некоммерческой организацией и создана в целях реализации прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2020-2021 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Реализуемые основные образовательные программы***

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Байкаловская средняя общеобразовательная школа" Тобольского района Тюменской области реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом по школе №102 от 22 мая 2016 года.

Срок реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 лет.

Обучение осуществляется на русском языке в очной (интегрировано в общеобразовательных классах) и надомной формах обучения.

### ***Нормативная база для разработки учебного плана***

#### ***Федеральные законы РФ***

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 14.06.2014 №154-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ, от 26.06.2015 №160-ФЗ, №198-ФЗ, от 13.07.2015 №213-ФЗ, №238-ФЗ, от 14.12.2015 №370-ФЗ, от 29.12.2015 №388-ФЗ, №389-ФЗ, №404-ФЗ, от 30.12.2015 №452-ФЗ, №458-ФЗ, от 02.03.2016 №165-ФЗ, №166-ФЗ, от 03.07.2016 №305-ФЗ, №286-ФЗ, №227-ФЗ, №290-ФЗ, №306-ФЗ 313-ФЗ, №359-ФЗ, от 01.05.2017 №93-ФЗ, от 29.07.2017 №216-ФЗ, от 29.12.2017 №473-ФЗ)
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 № 378-ФЗ)
3. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)
4. Федеральный закон от 21.07.2005 г. №100-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".

#### ***Указы Президента РФ и постановления Правительства Российской Федерации***

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года)

2. Указ Президента РФ "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" от 19 декабря 2012 года № 1666
3. Паспорт национального проекта «Образование» утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16

*Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации*

1. "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования " (в редакции приказа Минобрнауки России от 28.12.2015 г. № 345 -
2. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. №1598
3. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (в редакции приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599)
4. "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии" (в редакции приказа Минобрнауки России от 10 апреля 2002 года №29/2065-п)
- «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09.11.2015 г. №1309
5. «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным образовательным программам на дому» от 30.06.2016 г №436

*Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации*

1. "Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы" от 28.07.1980 №281-М/17-13-186
- 2."О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях" (в ред. от 19.11.2010 №6842-03/30)
3. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" (в ред. от 12.05.2011 № 03-296)
4. "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (в ред. от 14.12.2015 №09-3564)
5. "О направлении методических рекомендаций" (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)" (в ред. от 13.11.2015 №07-373)
6. "О введении ФГОС ОВЗ" (в ред. от 11.03.2016 №ВК-452/07)
7. «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. №ВК-268/07
8. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016 № ВК-1788/07
9. «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. № ВК-452/07
10. «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 г № 08-1786

11. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, внесенные в реестр образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол №4/15 от 22.12.2015)

#### Санитарные правила

1. Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015)

2. СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

#### Концепции

1. Концепция развития математического образования в РФ утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р

2. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ утвержденная распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 г. №637-р

3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2013 г.)

4. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров утвержденная приказом Министерства образования РФ от 15.06.2016 г. №715

5. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ утвержденная распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 г. №1155-р

#### Законы Тюменской области

1. Закон Тюменской области от 28.12.2004 № 328 "Об основах функционирования образовательной системы в Тюменской области" (в ред. от 07.06.2012 г.)

2. Закон Тюменской области "О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области" Принят областной Думой 28 декабря 2004 года № 331 (в ред. Законов Тюменской области от 11.07.2012 № 58)

3. Закон Тюменской области от 05.07.2013 № 63 "О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области"

4. Закон Тюменской области об установлении единого регионального компонента государственного образовательного стандарта Тюменской области принят Тюменской Думой № 1113

5. Приказ от 15.08.2014 №295 "О реализации Концепции математического образования Тюменской области"

#### Приказы, методические рекомендации

##### департамента образования и науки Тюменской области

1. "Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области" (в ред. приказа ДОН от 17.08.2015 №264/ОД)

2. "Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ" (создание рабочей группы, перечень пилотных площадок) (в ред. приказа ДОН от 13.10.2015 №370/ОД)

3. Методические рекомендации по формированию учебного плана в условиях реализации ФГОС в 2016-2017 учебном году, реализации ФГОС ОВЗ для обучающихся 1 класса (письмо ДОН от 15.04.2016 № 2955)

Распоряжения правительства Тюменской области

1. "О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012г. №2162-рп" (в редакции от 31.05.2017г. №575-рп)

Документы образовательной организации

1. Устав МАОУ «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» (утвержден приказом отдела образования администрации Тобольского муниципального района от 18.04.2016г №107)

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Байкаловская СОШ», филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Булашовская ООШ», филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелевская СОШ»

4. Положение о режиме учебных занятий обучающихся

5. Положение об организации индивидуального обучения на дому

***Режим функционирования образовательной организации***

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебной недели - пятидневная неделя.  
Продолжительность учебного года - 33 учебных недели (1 класс)  
- 34 учебные недели (2-11 классы).

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся

- в 1 классе 21 час
- во 2 классе 23 часа
- в 3 классе 23 часа
- в 4 классе 23 часа
- в 5 классе 29 часов
- в 6 классе 30 часов
- в 7 классе 32 часа
- в 8 классе 33 часа
- в 9 классе 33 часа

Продолжительность уроков - по 40 минут каждый на протяжении УГ.  
Резервное время в объеме 5 минут от урока каждый отдельный педагог суммирует в соответствии с учебной нагрузкой и планирует индивидуальные и групповые консультации с учащимися на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации и дополнительные занятия.

Школа работает в первую смену.

Начало занятий в 9:00.



**Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана**

Класс	Предмет	Программа, автор	Учебник, автор, год издания
2	Русский язык	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, В.В.Воронкова, 2010	Якубовская «Русский язык», 2012
	Литературное чтение	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, В.В.Воронкова, 2010	Ильина «Чтение», 2011
	Математика	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, М.Н.Перова, В.В.Эк, 2010	Алышева «Математика», 2012
	Технология	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, Н.Н.Павлова, 2010	Кузнецова «Ручной труд», 2012
	Окружающий мир	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, 2010	Матвеева, Котина «Живой мир»
3	Русский язык	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, В.В.Воронкова, 2010	А.К. Аксенова, Э.Р. Якубовская «Русский язык», 2008
	Чтение	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, В.В.Воронкова, 2010	З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева «Русский язык». 2006
	Математика	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, В.В.Воронкова, 2010	В.В. Эк Математика, 2006
	Окружающий мир	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, В.В.Воронкова, 2010	
4	Русский язык	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, В.В.Воронкова, 2010	А.К. Аксенова, «Русский язык», 2012
	Чтение	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, В.В.Воронкова, 2010	Ильина «Чтение», 4 класс, 2011
	Математика	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, В.В.Воронкова, 2010	Перова М.К. Математика, 2012
	Окружающий мир	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, В.В.Воронкова, 2010	Матвеева Н.Б. «Живой мир», 4 класс

6	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Галунчикова, «Русский язык», 2008
	Литературное чтение	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	«Чтение», Бгажнокова, 2008
	Математика	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Перова , Капустина «Математика», 2006
	География	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Лифанова «География», 2006
	История	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Бгажнокова, Смирнова «Мир истории»
	Биология	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Романов, Петросова «Биология»
7	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Галунчикова, Якубовская «Русский язык», 2008
	Чтение	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Аксенова «Чтение», 2007
	Математика	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Алышева «Математика», 2008
	История	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Пузанов «История», 2008
	География	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Лифанова, Соломина «География России», 2005
	Биология	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Клепинина «Биология», 2006
8	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Галунчикова, Якубовская «Русский язык», 2006
	Литературное чтение	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Малышева, «Чтение», 2006
	Математика	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Эк, «Математика», 2006
	История	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Пузанов «История», 2008
	Обществознание		
	География	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Лифанова, Соломина «География материков и океанов»» 2006

	биология	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Никишов, «Биология. Животные», 2013
	Технология	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Ковалева Е.М. «Сельскохозяйственный труд», 2013
9	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Галунчикова, Якубовская «Русский язык», 2013
	Литературное чтение	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Аксенова, Шишкова, «Чтение», 2013
	Математика	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Перова «Математика», 2013
	История	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Пузанов «История», 2008
	География	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Лифанова, Соломина «География », 2013
	биология	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. «Человек», 2013
	Технология	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Е.А.Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 2013

### ***Особенности учебного плана***

Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 1-4 классах интегрированного обучения осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность., а также предмет «Основы социальной жизни».

В 6-9 классах из обязательных учебных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, история, география, обществознание, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В 6-9 классах из общего количества часов математики - 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

В 8-9 классах введен предмет «обществознание». Специфические коррекционные предметы, входящие в федеральный компонент: развитие речи, ритмика, социально-бытовая ориентировка.

Исходя из основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

### ***Региональная специфика учебного плана***

Изучение обучающимися регионального компонента предусмотрено (от 10 до 15% от объема учебного времени) в преподавании отдельных тем краеведческой, экологической направленности в предметах федерального компонента.

<b>Направление</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>
ЗОЖ	Физическая культура	1	7
	Физическая культура	2	7
	Физическая культура	3	7
Экология	Природоведение	5	7
	Биология	6	7
Краеведение	История Отечества	7	7
	История Отечества	8	7
Основы безопасности жизнедеятельности	Биология, физическая культура	9	7

### ***Компонент ОО***

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и специальной (коррекционной) программе VIII вида, а также образовательные компоненты частично не совпадают.

В связи с этим обучение детей по специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по специальной (коррекционной) программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе.

В 5 классе компонент образовательной организации представлен 1 часом предмета «математика», что определяется необходимостью акцента в преподавании предмета на формирование алгоритмизации действий, обучающихся при освоении ключевых тем и разделов математики и отработки навыка правильного выполнения арифметических операций и 1 часом предмета «русский язык», что определяется необходимостью повышения орфографической и пунктуационной грамотности учеников.

**Учебный план**  
**реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с**  
**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**в условиях обучения на дому**  
**Кульмометьева Галима**

Предметные области	Классы	4 класс	
		количества часов	
	Учебные предметы	<i>работы с педагогом</i>	<i>самостоятельной работы</i>
<b>Язык и речевая практика</b>	Русский язык	2	2
	Чтение	1,5	2,5
	Речевая практика	1	1
<b>Математика</b>	Математика	2	2
<b>Естествознание</b>	Мир природы и человека	0,25	0,75
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	0,25	0,75
	Музыка	0,25	0,75
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	0,25	2,75
<b>Технологии</b>	Ручной труд	0,25	0,75
<b>Итого</b>			
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<b>Человек и общество</b>	Окружающий социальный мир	0,25	0,75
<b>Итого</b>		8	14
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия*)</b>		<b>2</b>	
Логопедические занятия		1	
Психокоррекционные занятия		1	
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	
«Мир вокруг нас»		1	
«Общение и досуг ученика»		2	
«Веселые штрихи»		1	

\*На индивидуально - групповые коррекционные занятия отводится от 15 до 25 минут учебного времени на одного ученика

**Учебный план**  
**реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с**  
**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях**  
**общеобразовательных классов**

Предметные области	Классы	5 класс	Всего
	Учебные предметы	<i>Бронникова Карина</i> <i>Мухаметшин Алексей</i>	
<i>Обязательная часть</i>			
<b>Язык и речевая практика</b>	Русский язык	4	4
	Чтение	4	4
<b>Математика</b>	Математика	4	4
<b>Естествознание</b>	Природоведение	2	2
<b>Человек и общество</b>	Основы социальной жизни	1	1
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	2	2
	Музыка	1	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3
<b>Технологии</b>	Профильный труд	6	6
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>27</b>
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<b>Математика</b>	Математика	1	1
<b>Язык и речевая практика</b>	Русский язык	1	1
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		29	
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия*)		<b>6</b>	<b>6</b>
Логопедические занятия		2	2
Психокоррекционные занятия		2	2
Ритмика		2	2
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
«Познай себя»		1	1
«Общение и досуг ученика»		2	2
«Основы духовно-нравственной культуры»		1	1

\*На индивидуально - групповые коррекционные занятия отводится от 15 до 25 минут учебного времени на одного ученика

**Учебный план**  
**реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с**  
**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях**  
**общеобразовательных классов**

Образовательные компоненты	Количество часов в неделю			
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Кульмаметов Евгений	Денисов Кирилл Рахимзянов Данил Игнатова Виктория Хамидулин Эльдар	Кугаевский Захар Алексеев Никита Баширов Константин	Ахардинов Владимир Лукьянов Алексей Янусфина Виктория
Письмо и развитие речи	4	4	4	4
Чтение и развитие речи	4	3	3	3
Математика	6	5	5	4
История Отечества		2	2	2
Обществознание			1	1
География	2	2	2	2
Биология/ /природоведение	2	2	2	2
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2	2	2
Музыка и пение	1	1	1	
Изобразительное искусство	1	1		
Физическая культура/ /ритмика	2	2	2	2
Трудовое обучение/профессиональн о-трудовое обучение	6	8	9	11
<b>Объем нагрузки при 5- дневной учебной неделе</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Трудовая практика (дней в год)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>*Индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b>				
<b>Виды занятий</b>				
Логопедические занятия	1	1	-	-
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	-	-

\*На индивидуально - групповые коррекционные занятия отводится от 15 до 25 минут учебного времени на одного ученика.

Недостающие часы по специальной (коррекционной) программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе

В 5 классе 3 часа предмета «Иностранный язык» и 1 час предмета «2 иностранный язык» компенсируют часы предмета «Профильный труд»; 1 час предмета «География» и 1 час предмета «Биология» компенсируют часы предмета «Природоведение»; 1 час предмета «История» компенсирует предмет «Основы социальной жизни», 2-ой час истории компенсирует предмет «Изобразительное искусство»; 1 час предмета «Математика» компенсирует предмет «Чтение».

В 6-м классе 3 часа предмета «Иностранный язык» общеобразовательной программы компенсируют часы «Профессионально-трудового обучения»; часы, отведенные в учебном плане общеобразовательной программы на изучение предмета «История» компенсируют 2 часа предмета «СБО» адаптированной образовательной программы; 1 час предмета «Обществознание» компенсирует недостающий час предмета «География» адаптированной образовательной программы 6 класса; второй час предмета «Биология» адаптированной образовательной программы возможно компенсировать за счет 1 часа предмета «2 иностранный язык».

В 7-м классе 3 часа предмета «Иностранный язык» восполняют недостающие часы «Профессионально-трудового обучения»; 1 час предмета «Обществознание» дополняет часы в предмете «Профессионально-трудовое обучение»; 2 часа предмета «Физика» дополняют 2 часа предмета «СБО».

В 8-м классе 3 часа предмета «Иностранный язык», 2 часа предмета «Химия», общеобразовательной программы компенсируют недостающие часы предмета «Профессионально-трудовое обучение»; 1 час «Информатики» общеобразовательной программы дополняет 1 час предмета «Письмо и развитие речи»; 2 часа «Физики» дополняют недостающий предмет «СБО»; 1 час предмета «ОБЖ» общеобразовательной программы компенсирует 1 час предмета «Музыка и пение», 1 час предмета «Родной язык» общеобразовательной программы компенсирует недостающий час в предмете «Чтение и развитие речи» адаптированной образовательной программы.

В 9-м классе 3 часа предмета «Иностранный язык», 2 часа предмета «Химия», 1 час предмета «История», 1 час предмета «Алгебра», 1 час предмета «Информатика» общеобразовательной программы компенсируют недостающие часы «Профессионально-трудового обучения» коррекционной программы. В рамках 1 часа предмета «Информатика» и 1 часа предмета «Физика», 1 часа предмета «Литература» преподается 3 часа «Чтения и развития речи»; 2 часа предмета «Физика» компенсируют предмет «СБО» в объеме 2 часов.

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида предполагает расширенную сетку часов в изучении предмета «Профессионально-трудовое обучение. 5-дневная учебная неделя имеет ограничения максимально-допустимой учебной нагрузки, оговоренной требованиями Санитарных норм и правил, что повлекло за собой сокращение количества часов, отведенных учебным планом на изучение названного предмета, что приводит к невыполнению учебного плана. С целью недопущения данной ситуации предполагается использование возможностей внеурочной деятельности для компенсации недостающего учебного времени по предмету «Профессионально-трудовое обучение».

Занятия по трудовой практике в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8-9 классах (в течение 20 дней) будут проведены на базе школьных мастерских в течение учебного года.



При организации интегрированного изучения общеобразовательных предметов и учебных курсов, предусмотренных специальной (коррекционной) программой VIII вида, учителя при формировании тематического планирования учитывают приоритетные задачи включаемого курса и используют на уроке темы или задания, направленные на их выполнение. На уроках физкультуры и музыки выполняются задачи ритмики, формирование координации движений, мышечного тонуса, эмоционально-волевой сферы, пространственной ориентировки, мышления.

Интегрируемый подход в обучении детей по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса рассчитан на учащихся, не имеющих проблем в поведении, связанных с заболеванием.

Школьный компонент представлен индивидуальными и групповыми занятиями:

- логопедические занятия (учитель-логопед школы).
- психологические занятия (педагог-психолог школы).

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения.