

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАЙКАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Развитие познавательной сферы учащихся младших классов с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с
использованием игровых приёмов на коррекционно-развивающих
занятиях**

Автор: Эсиева Д.В, педагог-психолог

Аннотация

В 2016 году вступил в законную силу ФГОС для обучающихся с ОВЗ НОО. Свою работу я выстраиваю на основании разработанной в МАОУ «Байкаловская СОШ» АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая предусматривает психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей, а также заключений и рекомендаций ТППК. В данной работе обобщён опыт коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с данной категорией детей.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Это обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоционально-волевая сфера, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление. Однако, несмотря на многочисленные отклонения во всех сферах жизнедеятельности, умственно отсталые дети способны к обучению и развитию.

Коррекционная работа с детьми строится на основании результатов диагностики, представленной серией заданий, позволяющих выявить уровень обученности учащихся (знания, умения, навыки) и проследить динамику их формирования.

Цель: создание условий, стимулирующие активность детей в процессе познания и направленных на максимальное преодоление (или ослабление) недостатков познавательной сферы у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ориентацией на сохранённые потенциальные возможности ребенка с использованием игровых приёмов на коррекционно-развивающих занятиях.

Организация коррекционно-развивающей работы с использованием игровых приёмов, развивающих упражнений способствует не только улучшению показателей отдельных психических процессов, но формированию учебной мотивации через создание ситуаций успеха в игровой деятельности, эмоционального контакта со взрослым и ровесником, обучение ребёнка способам правильной коммуникации. Занятия выстраиваются по принципу многократного повторения и объяснения материала, выполнение заданий от простого к сложному.

Средством для развития психических познавательных процессов в моей работе является использование разнообразных игровых приёмов, различных развивающих упражнений. При проведении занятий с детьми я стараюсь использовать яркий, наглядный материал, который привлекал бы их по форме и содержанию, вызывал у них интерес к выполнению заданий, так как занимательная форма работы увлекает ребенка, делает его более активным, внимательным, позволяет стимулировать и развивать сенсорно-перцептивные, мнемические и мыслительные процессы. Почти на каждом занятии дети работают с индивидуальными листами, где выполняют различные упражнения, задания, что позволяет отследить динамику и успешность выполнения, а также является неким диагностическим инструментом, позволяющим проанализировать эффективность психокоррекционного воздействия.

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия включает в себя следующие этапы:

По своей структуре урок делится на вводную часть, основную и заключительную.

1. Вводная часть:

✓ *Психологический настрой.* Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Этот эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на занятиях, постепенно должен у учащихся закрепиться и переноситься на другие школьные уроки.

В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба улыбнуться, сказать добрые слова, цветопись настроения.

✓ *Сообщение целей занятия.*

2. Основная часть:

✓ *Разминка.* Выполнение различных подготавливающих заданий, обеспечивает настрой на работу.

✓ *Упражнения и игры, направленные на развитие познавательных процессов* – этот этап является «ядром» коррекционного занятия. Сложность заданий постепенно возрастает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более трудным заданиям возможен лишь при достаточном усвоении текущего уровня упражнений.

3. Заключительная часть:

✓ *Рефлексия занятия* – этот этап позволяет завершить работу на занятии, проанализировать и обсудить вместе с детьми, что было самым интересным и увлекательным, что вызвало особые затруднения.

Отражение динамики развития осуществляется сравнением результатов входной и выходной психологической диагностики, проводимой ежегодно в начале и конце учебного года. Результаты коррекционной работы могут проявляться у ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

Использование игровых приёмов и методов на коррекционных занятиях позволяют наблюдать положительную динамику развития отдельных сторон психических познавательных процессов. Так в 2019-2020 году у 3 уч-ся, обучающихся по АООП в конце года по итогам диагностики улучшились следующие показатели:

✓ совершенствуются навыки целенаправленно выполнять действия по подражанию, образцу, по аналогии;

- ✓ повысилась произвольность внимания, улучшились некоторые характеристики внимания (концентрация, переключение, распределение);
- ✓ учащиеся научились различать величины, фигуры, формы, цвета;
- ✓ совершенствуются умения и навыки самоконтроля;
- ✓ могут устанавливать ассоциативные связи между предметами, объектами, явлениями для лучшего запоминания и сохранения информации;
- ✓ формируются умения проводить обобщение, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;
- ✓ совершенствуется зрительно-моторная координация, графомоторные навыки;
- ✓ отмечается повышение учебной мотивации; проявляют познавательный интерес к учебным и развивающим занятиям.

Однако, несмотря на некоторую незначительную положительную динамику, имеются и трудности, которые постоянно проявляются у детей. Так, даже после многократного повторения материала у детей происходит быстрое забывание некоторой информации, так как доминирует кратковременная память. С затруднениями формируются пространственные и временные представления, элементы мыслительной деятельности, ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания.

Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию познавательных процессов с использованием различных игровых приёмов, развивающих заданий и упражнений позволяет добиться пусть и незначительных, но положительных результатов, а также способствует более качественному формированию учебных навыков, умений, а также лучшему усвоению учащимися АООП.

При проведении систематической коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью с использованием различных игровых приёмов недостатки развития познавательной деятельности существенно

могут сглаживаться, а в некоторых случаях могут быть и полностью скорректированы. Интерес и уверенность в силах, которые возникали в ходе работы давали ученикам чувство удовлетворения и вся работа приносила радость, что очень важно для ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.

Список литературы.

- 1) Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности/авт.Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. – М., 2014. – 66 с.
- 2) Локалова Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).—М.: «Ось-89», 2006.
- 3) Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языканова) 1 -4 класс. Москва. Экзамен. 2008 г.
- 4) ЯзыкановаЕ.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.–М.: Издательство «Экзамен», 2011.3.Завьялова Т.П., Стародубцева И.В.Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. –М.: АРКТИ, —2008.
- 5) Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л. – 32 с.

Приложение 1. Работы учащихся

Карина Бронникова класс 5

Используй шифр, найди слова, спрятанные этими цифрами.

Шифр: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
А Б В К М Н О П Д Т

2 7 8 0 Тропа
3 7 2 8 1 Колоса
4 7 5 6 1 0 1 Ток
0 1 6 4 Команда
2 1 6 4 1 Банк
4 7 5 1 6 9 1 Маленько
3 7 8 4 Маленько
0 1 8 7 6 Маленько
5 7 8 7 4 7 Маленько
7 4 6 7 Маленько
9 1 3 4 1 Маленько
7 2 6 7 3 1 Маленько
2 1 6 4 Маленько
8 1 3 4 1 Маленько
3 1 6 6 1 Маленько

Лилия 7

Расставь буквы в предметах от самого большого до самого маленького. Заполни слова в клетках. Прочитай их.

Найди в квадрате следующие слова.

Расставь буквы по порядку в соответствии с цифрами. Найди слова, которые у тебя получились.

М Д Ы 3 1 2 А У К Л К 5 2 1 4 3 К О С 3 2 1
О С Л Т 3 1 4 2 А Ю К Б 4 1 3 2 Ы О Л М 2 4 3 1

Раскрась маленькие зонтики так, чтобы большой зонтик был между зеленым и красным, а красный рядом с желтым.

Найди дорожку к этим домикам, пользуйся подсказками. Начни путь от стрелки.

Что должно быть в пустых клетках? Допиши фигуры.

Виктория Мамедова класс 4

За две-три минуты дополни каждую фигуру в строке одной-двумя линиями так, чтобы она получилась такой же, как одна из фигур эталона сверху.

Раскрась картинку. Т - красный, Щ - синий, Ы - зелёный, Я - жёлтый.

Корректирующие пробы

Предложите ребенку найти только определенный круг.

Обведите их фишкой.

Приложение 2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми

