

**Филиал МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелёвская СОШ»**

**Тема:**

**«Интегрированный урок в разнотрансформируемом пространстве  
как средство успешного обучения в начальной школе»**

**Автор: Халилова Алсу Ахметсафовна**

**учитель начальных классов**

**2020 год**

## Аннотация

В работе обоснована актуальность темы «Интегрированный урок в разнотрансформируемом пространстве как средство успешного обучения в начальной школе», определены конкретные цели и задачи. Значение интегрированных уроков в разнотрансформируемом пространстве велико. Они положительно влияют на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов учащихся.

## Введение

Великий чешский педагог Ян Амос Каменский писал: «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи».

В течение нескольких последних лет педагоги Тюменской области разрабатывают и проводят интегрированные уроки. Об их важности сказано и написано огромное количество работ. Моё выступление на Педагогических чтениях-2019 было посвящено интегрированным урокам. В этом году я решила расширить данную тему, проанализировав и обобщив свой опыт проведения интегрированных уроков в разнотрансформируемом пространстве.

**Цель моей работы:** доказать эффективность применения интегрированных уроков в разнотрансформируемом пространстве.

### Задачи:

- обобщить и проанализировать опыт проведения интегрированных уроков в разнотрансформируемом пространстве;
- изучить особенности построения интегрированного урока в разнотрансформируемом пространстве;
- доказать эффективность применения таких уроков.

## Основная часть

Алексей Райдер сказал: «Школьники часто не видят взаимосвязи между учебными предметами, а без неё нельзя понять и полноценно изучить суть многих явлений природы.... Учащиеся, как правило, не умеют применять знания по одному предмету при изучении других. Отсюда и возникает необходимость давать интегрированные уроки».

Урок в разнотрасформированном пространстве, на мой взгляд, дополняет, обогащает любой урок, а в данном случае интегрированный, делая его более интересным для учащихся и более эффективным, в чём, конечно же, заинтересован учитель.

В 4 классе совместно с учителем иностранного языка был проведён интегрированный урок немецкого языка и музыки «Здравствуй, Зимушка-зима!»

Урок начался в кабинете, где учащиеся самостоятельно сформулировали тему и задачи урока. Учитель иностранного языка провёл с детьми разминку на немецком языке. Далее дети перешли в спортивный зал, где были оборудованы рабочие места, экран для демонстрации презентации. Дети составляли предложения, отвечали на вопросы и пели песни на немецком языке, познакомились с творчеством А. Пахмутовой и Н. Добронравова, слушали и анализировали отрывки из произведений немецких композиторов - классиков. За весь урок мы много раз незаметно для детей переходили от одного предмета к другому. Я считаю, что проведение урока в такой форме было целесообразным, так как он стал более эффективным и плодотворным.

В этом году в рамках методической недели, я провела интегрированный урок «Вода-удивительное вещество». Урок начался в кабинете химии. Учащиеся по загадке определили тему урока, отгадали, что в чёрном ящике находится вода, сформулировали задачи урока. Затем мы все перешли в кабинет начальных классов, где были подготовлены рабочие места. Учащиеся превратились в научных сотрудников НИИ воды. Им предстояло изучить 4 образца воды под микроскопом и занести полученные данные в таблицу. На доске был закреплён ватман, на котором учащиеся выполнили коллективную работу «Закат на море». Использованная при оформлении картины вода, также стала объектом исследования. В конце урока дети формулировали вывод по проделанной работе, отвечая на вопрос: любая ли вода пригодна для употребления в пищу. Завершающей работой стало оформление плаката «Береги воду!» (на готовый рисунок учащиеся укрепили стихи и мини-плакаты о бережном отношении к воде).

В конце декабря совместно с учителем начальных классов был проведён урок технологии и занятие хорового кружка под названием «В лесу родилась ёлочка». Дети сами сформулировали цель и задачи урока, в парах изготовили новогоднюю открытку, используя гофрированный картон и цветную бумагу. После сбора всех открыток, у нас получилась ёлочка. Затем в кабинет постучался Дед Мороз и позвал ребят во двор, где всех ждала ёлочка, вокруг которой мы водили хоровод и вспоминали новогодние песни. Дед Мороз всех поздравил с Новым годом и пожелал успехов в учёбе. Все вернулись в класс в отличном настроении!

И совсем недавно я провела интегрированный урок в разнотрансформируемом пространстве «У природы нет плохой погоды». Урок наш начался в коридоре школы. По пламени зажжённой свечи учащиеся определили движение тёплого и холодного воздуха. Прослушав отрывок из стихотворения А.С.Пушкина, сформулировали тему и задачи урока. После этого наш урок был продолжен на улице. Учащиеся описывали погоду: предположили, какова температура воздуха на улице, сравнили свои предположения с показаниями термометра, какова скорость ветра, пасмурно или ясно, есть ли осадки или нет. Сделали вывод, что это и есть погода. Далее занятие продолжилось уже в кабинете. Учащиеся работали с дневниками наблюдений, вносили данные в таблицу, сверяли свои наблюдения с данными [gismeteo.ru](http://gismeteo.ru). Таким образом, занятие в школьном парке позволило

активизировать познавательную деятельность детей, они были заинтересованы и с удовольствием работали.

### **Заключение**

Работая над данной темой, я пришла к выводу, что проведение интегрированных уроков в разнотрансформируемом пространстве имеют очень важное значение, так как оно мотивирует учащихся, способствует повышению познавательного интереса, что несомненно актуально в современной школе, где уровень мотивации крайне низок, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. И как любой интегрированный урок, позволяет применять полученные знания в дальнейшем.

Опыт проведения подобных уроков позволяет сделать выводы о результатах и значении интегрированного обучения, которые сводятся к следующему:

- 1) повышает качество знаний учащихся;
  - 3) повышает и развивает интерес учащихся к предметам;
  - 4) расширяет кругозор учащихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала;
  - 5) способствует применению знаний, умений, навыков в новых условиях.
- Необходимо ещё особо выделить то, что проведение интегрированных уроков, а интегрированных уроков в разнотрансформируемом пространстве особенно, требует от педагогов серьёзной подготовки к уроку, как в плане теоретическом, так и в организационном.

### **Использованная литература**

1. Сухаревская Е.Ю. Интегрированное обучение в начальной школе. Феникс – 2003
2. Потапова Е.Н. Интегрированные уроки в начальной школе, или как создать у младших школьников целостную картину мира. Новая школа – 2002
3. Кадашникова Н.Ю. Интегрированные уроки в 1-4 классах. Учитель – 2008