

Филиал МАОУ «Байкаловская СОШ»-«Хмелёвская СОШ»

Тема:

**Проблема взаимодействия педагогического
коллектива при подготовке к устному итоговому
собеседованию в 9 классе**

Автор: Кряжева Любовь Николаевна

Учитель русского языка и литературы

2020 год

Аннотация:

В данной работе рассматривается проблема взаимодействия педагогического коллектива при подготовке к устному итоговому собеседованию в 9 классе.

Новые экзамены всегда ведут к изменениям внутри образовательной системы. Теперь образовательному сообществу необходимо обдумать, как достичь поставленных экзаменом целей. Как сформировать эти умения, чтобы подготовка не превратилась в типичное в школьной реальности «натаскивание» на сдачу экзамена?

Введение

«Первоначальная функция речи – коммуникация.

Речь есть, прежде всего, средство социального общения, средство высказывания и понимания».

Л.С. Выготский

В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение.

Возможно, поэтому было введено устное собеседование по русскому языку **в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы** для проверки навыков устной речи у школьников.

Цель моей работы:

- способствовать приобщению всех учителей предметников к подготовке учащихся 9 класса к устному итоговому собеседованию.

Задачи:

- ознакомление учителей предметников со структурой устного итогового собеседования;
- разъяснение роли учителей предметников при подготовке учащихся 9 класса к устному итоговому собеседованию.

Основная часть

Устное собеседование для обучающихся 9 класса – это не только дополнительная нагрузка для них, но и стресс, т.к. они итак переживают по поводу предстоящих экзаменов.

Что же проверяется на устном собеседовании? Прежде всего, коммуникативная компетенция обучающихся: умение общаться и точно выражать свои мысли. Кроме того, итоговое собеседование по русскому языку направлено на проверку навыков спонтанной (неподготовленной) речи. Такие простые навыки, как подготовленный и неподготовленный рассказ, пересказ, ответы на вопросы, дискуссия в группе или в парах должны развиваться на всех предметах. Устный экзамен действительно покажет, насколько обучающийся умеет обрабатывать информацию, продемонстрирует его мыслительные способности и коммуникативные умения.

Модель собеседования включает следующие типы заданий:

- 1) чтение текста вслух;
- 2) пересказ текста с включением цитаты;
- 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
- 4) диалог с экзаменатором-собеседником.

Чтение текста вслух

Обратив внимание на тексты, которые находятся у вас, каждый может увидеть в них связь со многими предметами (беседа с аудиторией).

Может возникнуть вопрос: как **работать с данными текстами?**

Читать на уроках, обращая внимание учащихся на темп чтения, правильную постановку ударений, интонацию, допущенные ошибки, искажения слов.

Работать с текстами можно и на этапе проверки домашнего задания, и при изучении нового материала.

Пересказ текста с включением цитаты

Пересказ – это один из видов работы, который объединяет все изучаемые в школе предметы. Пересказ звучит на уроках истории, обществознания, химии, географии, биологии, физики и т.д. Не следует игнорировать этот вид работы на своих уроках.

Монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником.

- Описание фотографии
- Повествование на основе жизненного опыта
- Рассуждение по поставленному вопросу

Классные руководители, которыми являются многие из нас, не меньше других заинтересованы в успехе учеников. И они могут оказать большую помощь детям при подготовке к устному собеседованию

Возьмем для примера представленные фотографии.

На какие темы можно поговорить с учениками на классном часе, во время внеурочной деятельности?(беседа с аудиторией) Главное, чтобы речь ваших юных собеседников была развернутой, полной. Даже простая беседа подготовит обучающегося к говорению, поможет ему раскрепоститься и на собеседовании избежать стресса.

Заключение

Ученик успешно пройдет устное собеседование при взаимодействии всего педагогического коллектива: учителей – предметников и классных руководителей.

Список литературы

1. Гущин Д. Д., 2011—2019 /<https://rus-oge.sdamgia.ru/>
2. Медведева Е.Г., Третьякова В.Ю. Итоговое собеседование как допуск к государственной итоговой аттестации за курс основной школы. Тюмень: ТОГИРРО, 2019. – 40 с.
3. Цыбулько И.П. Итоговое собеседование. ОГЭ, Русский язык, М., 2018

Задание 1**Выразительно прочитайте текст вслух.**

Теперь уже никто не считает сверхъестественным и необъяснимым тот факт, что с начала христианства и до монголо-татарского нашествия Киевская Русь была страной высокой и прекрасной письменной культуры. Введение христианства и приобщение её к византийской книжности установило преемственность двух письменных культур. Это сильно преумножило интерес восточных славян к книге и способствовало распространению письменности ещё на заре её цивилизации.

Не без основания предполагают, что грамотность была у нас воспринята в течение самого короткого времени и беспрепятственно развивалась на первых порах. Ничто не преграждало народу путь к грамоте, и наши прародители быстро овладели сравнительно высоким уровнем письма. Это подтверждается сохранившимися надписями на деревянных предметах, например на прялках, на причудливых гребнях для расчёсывания льна, на неприхотливой глиняной посуде, на различных деревяшках, не пригодных для экспонирования.

Наука недаром придаёт огромное значение изучению старинных предметов. Без преувеличения можно сказать, что археологические находки превзошли все ожидания учёных, приоткрыв картины живой древности. В небезызвестных раскопках под Новгородом, которые велись в продолжение десяти лет, были найдены сверхинтересные грамоты на бересте. Это беспрецедентное открытие в археологии: в них запечатлена оригинальная предыстория русской книги.

(по И. Голуб.)

(169 слов.)

Задание 1. Выразительно прочитайте текст вслух

Проблема мусорного загрязнения планеты стояла всегда — например, в Средние века в развитых странах Европы издавались специальные законы, запрещающие выливать на улицу нечистоты и прочие отходы жизнедеятельности человека.

В 20 веке, после того как была изобретена пластмасса и другие материалы, незаменимые в производстве буквально всего, что можно произвести, проблема мусорного загрязнения встала очень остро — дело в том, что пластмасса и другие синтетические материалы практически не разлагаются в земле, нанося колоссальный вред всему живому и неживому на сотни километров вокруг от мест организованных захоронений. Масла в огонь добавляет и тот факт, что производители различных товаров заботятся только о собственной прибыли, принуждая потребителя приобретать всё новые и новые товары, выкидывая старые на свалку, где они могут лежать десятилетиями и постепенно убивать всё живое вокруг.

В России в радиусе 10-20 километров от любого мегаполиса можно найти несколько десятков свалок, дым с которых иногда заволакивает весь город. Понимая, как вреден дым со свалок, муниципальные власти крупных городов принимают меры для уменьшения количества пластмассового мусора в городе и за его пределами, но, к сожалению, мусора за прошедшее столетие скопилось настолько много, что утилизировать или избавиться от него полностью практически невозможно.

(183 слова)

Задание 1

Выразительно прочитайте текст вслух.

Обычная шалость в детстве резко изменила жизнь Николая Полухина. В 11 лет он пошел гулять вместе с друзьями и получил сильный удар током, играя на железнодорожном мосту. Раны от того удара долго не заживали, а после этого у мальчика стало резко ухудшаться зрение. Врачи разводили руками, не зная, что делать. В итоге он получил инвалидность второй группы.

Родители поддерживали своего сына в спортивных начинаниях — он уехал из родного села Голышманово в Тюмень, поступил на физкультурный факультет Тюменского Государственного университета.

Вскоре он всерьез занялся лыжами и тренеры посоветовали ему перейти на заочное отделение, поскольку предстоит много поездок, тренировочных сборов и выездов. Пять лет Николай пробивался в сборную России, живя в комнате отдыха цокольного помещения тренировочного клуба. Там не было окон — лишь одна дверь. Но это не мешало Полухину. Он получил два высших образования. Ну а на Паралимпийских играх в Ванкувере выиграл шесть медалей — одно «золото» и пять серебряных наград в лыжных гонках и биатлоне.

Силен тот, кто, не поддаваясь соблазнам, строит свою жизнь согласно собственному сценарию. Сильные духом люди не только себя могут преодолеть, но и стать примером для окружающих, помогая им поверить в себя и свою внутреннюю силу.

(187 слов)

Задание 1

Выразительно прочитайте текст вслух.

Ломоносов. При этом слове вспоминаем о человеке в белом завитом парике, румяного и полнолицего. Мы привыкли к такому образу, что иного Ломоносова не представляем. А ведь был и без парика. В маленьком музее, в деревне Ломоносово, долго стоишь именно перед этим портретом: большелобый лысеющий человек. В этом лице легче увидеть русского парня, проживающего на краю деревянной России. Деревянные избы, деревянная посуда, прялки. Рыбацкие сети, светец для лучины. И не нужно много воображения, чтобы представить идущего с веслом парня по имени Михаил.

В деревенском музее собраны свидетельства всех деяний Ломоносова. Он был первым нашим поэтом и первым физиком. Был знатоком русского языка, химиком, астрономом, художником. Ему принадлежат большие труды по географии, философии. Книга Ломоносова «Древняя русская история» была первым учебником и первым печатным изданием. Он первый указал на возможность пройти на восток северными морями. Во время наблюдения за Венерой он предположил наличие атмосферы.

Ломоносов был одним из великих учёных. В Москве есть университет имени Ломоносова. За своё стремление к познанию невиданного ему были присуждены две золотые медали. Именем Ломоносова названы город, течение, горный хребет, подводный хребет и возвышенность. Ломоносов был верным и преданным сыном России. Он был великим гражданином Отечества.

(по В. Пескову)

(191 слово)

Задание 1

Выразительно прочитайте текст вслух.

Трудно найти того, кто не слышал о Дмитрие Ивановиче Менделееве. Чаще всего эта фамилия ассоциируется с химией, хотя его область научной деятельности гораздо шире. Дмитрий Иванович был отличным педагогом, экономистом, геологом и приборостроителем. Этот неординарный ученый стал первым разработчиком стратостата. Немалый вклад Дмитрий Иванович внёс и в кораблестроение — результаты его работы очень пригодились при освоении Крайнего Севера.

Да, талант многогранен. Гений — тем более... Гений? Услышав однажды, как кто-то из его учеников произнес это вслух, Менделеев рассердился всерьез, замахал руками и крикнул сварливо: «Какой там гений! Трудился всю жизнь, вот и гений...»

Менделеев был одним из основателей Русского химического общества и неоднократно избирался его президентом. Был членом более 90 академий наук, научных обществ, университетов разных стран. Имя Менделеева носит химический элемент № 101 (менделевий), подводный горный хребет и кратер на обратной стороне Луны, ряд учебных заведений и научных институтов. В 1962 г. АН СССР учредила премию и Золотую медаль им. Менделеева за лучшие работы по химии и химической технологии, в 1964 г. имя Менделеева было занесено на доску почёта Бриджпортского университета в США наряду с именами Евклида, Архимеда, Н. Коперника, Г. Галилея, И. Ньютона, А. Лавуазье.

(186 слов)

Задание 1

Выразительно прочитайте вслух текст о российском, советском физике, лауреате Нобелевской премии по физике Жоресе Ивановиче Алфёрове (1930–2019).

Жорес Иванович Алфёров — известный физик, лауреат Нобелевской премии по физике 2000 года, был нашим современником. Такое необычное имя сыну дали родители в честь популярного тогда французского политического деятеля.

Интерес к физике Жоресу Алфёрову привил школьный учитель. Он же порекомендовал юноше поступать в Ленинградский электротехнический институт. Жорес Иванович учился на факультете электронной техники. Окончив институт, Алфёров начал экспериментальное изучение полупроводников, кристаллических материалов.

За многие годы работы учёный добился огромных успехов. Его открытия привели к качественным изменениям в развитии всей электронной техники, произвели научную революцию. Полупроводники используются во всех микросхемах. Каждый житель планеты ежедневно пользуется научными разработками Жореса Алфёрова. Во всех мобильных телефонах, дисководов компьютеров, сканерах штрих-кодов, фарах автомобилей, светофорах, солнечных батареях, в оптоволоконной связи используются полупроводники, созданные Алфёровым. Алфёров создал научную школу: среди его учеников 50 кандидатов наук, десятки докторов, 7 членов - корреспондентов РАН.

Работы учёного были оценены по заслугам международной и отечественной наукой. Алфёров награждён многими иностранными, советскими и российскими наградами. Жорес Иванович — был активным общественным деятелем. Он неоднократно избирался депутатом в Государственную Думу Российской Федерации, являлся президентом «Фонда поддержки образования и науки».

Задание 1

Выразительно прочитайте вслух текст об известном русском художнике Иване Лаврентьевиче Горóхове (1863–1934).

В русской живописи много прекрасных полотен с изображением крестьян. Но художники, которые выбрали темой своего творчества крестьянскую жизнь, жили, как правило, в Москве или Петербурге, а в деревнях бывали только наездами — для работы. Иван Горóхов жил иначе. Он был родом из крестьянской семьи.

У маленького Вани была привычка — всюду носить с собой небольшую тетрадку. Он рисовал в ней то, что видел вокруг: красивый цветок, речные берега, милое лицо. Однажды его рисунки попались на глаза местному помещику, и тот, разглядев в них недюжинный талант, отправил мальчика в Москву учиться на художника.

По окончании учёбы Горохов не остался в Петербурге, он вернулся в родную деревню, стал вести хозяйство, растить детей и, конечно, рисовать. Трудно было находить время на любимое дело, тяжело было устроить мастерскую прямо в избе, но результат стоил того. Из-под кисти художника вышли десятки замечательных картин. Особенно удавались художнику пейзажи и детские образы. За свою жизнь Горохов создал около 600 произведений. Работы художника высоко ценили и покупали собиратели искусства, в том числе Павел Третьяков и члены императорской семьи.

Имя Горохова сейчас не очень известно, часть картин сгорела в годы Великой Отечественной войны. Но творческое наследие Горохова помогает нам почувствовать красоту родной природы и любовь художника к простым людям.

Приложение 2







