

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»

**Тема: «Атмосфера творчества как одно из условий создание образовательной среды»**

Автор: Бронникова Ольга Эдуардовна,  
учитель начальных классов

*Аннотация.* В данной статье приведены примеры одного из условий создания образовательной среды - создание атмосферы творчества, выражающейся в использовании любой возможности для проявления творчества детьми: применение заданий, требующих творческого подхода, организация видов деятельности, предлагающей творчество.

Развитие образовательной среды является одной из актуальных проблем современной педагогической науки. Основными вопросами, поднимаемыми в педагогической литературе, являются – сущность понятия образовательная среда, типологические признаки образовательной среды, классификация образовательных сред, моделирование образовательных сред.

**I. Введение.**

Одной из тенденций развития современного образования является повышение его качества. Качество образования, достижение детьми предметных и личностных результатов обучения в значительной степени определяется качеством образовательной среды.

**Образовательная среда** - это система элементов, окружающих детей (учащихся) и учителей, предоставляющих им возможности для обучения, воспитания и развития.

**Цель:** представить опыт работы по созданию атмосферы творчества.

**Задачи:** совершенствовать профессиональную деятельность, обобщить опыт работы.

## **II. Основная часть.**

В настоящее время понятие «образовательная среда» стало базовым как в образовательной политике РФ, так и в практике обучения и воспитания детей. В нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность, отмечается необходимость создания образовательной среды *как комплекса условий*, обеспечивающих реализацию требований стандартов и образовательных программ. Например, в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) в части требований к условиям реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов указывается на необходимость создания «комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся».

Условия создания благоприятной образовательной среды в ОУ:

1. **Культура и стиль взаимоотношений между детьми и взрослыми**, основанный на взаимном уважении, сотрудничестве, заботе и поддержке, ценностном отношении к личности каждого.
2. **Содержание образования:** организация учебного материала в разных видах и формах, дифференциация учебного материала.
3. **Применение личностно-ориентированных технологий**, методов обучения, активных форм познавательной деятельности.
4. **Использование групповых, парных и индивидуальных форм** занятий.
5. Предоставление ученику **возможности выбора** заданий и способов их выполнения.
6. **Создание атмосферы творчества**, выражающейся в использовании любой возможности для проявления творчества детьми: применение заданий, требующих творческого подхода, организация видов деятельности, предлагающей творчество.

**7. Создание** условий для приобретения учеником **опыта в различных видах деятельности** – учебной, художественной, творческой, спортивной, общественной.

Рассмотрим шестое условие создания образовательной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, одной из важных составляющих полноценного и гармоничного развития личности ребенка, является ее способность к творчеству, умение самостоятельно и оригинально решать сложные проблемы. В связи с этим возникает потребность в организации творческой деятельности детей. Каким образом вовлечь детей в творческую деятельность, какие формы работы и задания выбрать для этой цели — те вопросы, которые стоят перед педагогами начального образования.

Приведу примеры творческих заданий, с помощью которых можно вовлекать учащихся в атмосферу творческой деятельности:

**1. Рисование.**

- Нарисовать иллюстрацию к литературному произведению, к сочинению
- Составление диафильма к сказке, рассказу
- Сделать карточки со словами и картинками (части речи)
- Найди закономерность и нарисуй все следующие многоугольники
- «Настроение» (изобразить настроение, характер музыки)
- «Дорисуй», «Начерти и раскрась узор»
- «Волшебные очки» (Надень волшебные очки, через которые мы видим всё вокруг нас только в виде треугольников (квадратов и т.д.), нарисуй, что у тебя получилось)

**2. Создание книжки-малышки.** Это настоящий творческий проект (индивидуальный или групповой), который можно выполнить в разной технике. Содержание любое (см. Приложение.)

**3. Проекты по предметам** или интегрированные. Обычно используется групповая форма работы, но возможны и индивидуальные проекты.

*Примеры исследовательских проектов(см. Приложение.)*

**4. Сочинение.**

**5. Проба пера** (сочиняем стихи, сказки).

**6. Составление** логических цепочек, кроссвордов, шарад, ребусов, «Перевертыши».

**7. Составление** задач, заданий, упражнений, вопросов, игр (например: «Угадай, кто это», «Составим поезд», «Поднимись по лесенке», «Цепочка», «Магический квадрат»).

**8. Геометрические игры-головоломки** «Вьетнамская игра», «Танграм», «Колумбово яйцо».

### **III. Заключение.**

Каково значение творческих заданий в процессе образовательной деятельности детей? Во-первых, такие задания дают возможность преобразовывать образы окружающего мира. Во-вторых, стимулируют познавательную активность ребенка. В-третьих, приучают его быть наблюдательным, любознательным, смелым в познании окружающего мира, предлагать нестандартные решения. Считаю, что приведенные творческие задания и, подобные им, являются эффективным средством организации творческой деятельности детей.

Дети от природы любознательны и полны желания учиться. У каждого ребенка есть способности и таланты, которые мы, педагоги, должны увидеть, раскрыть и развивать.

У каждого ребёнка создана папка «Творческие работы», где представлены самые лучшие творческие работы, что является хорошей мотивацией для творческой деятельности детей.

### **IV. Литература:**

1. Указ президента РФ от 01.01.2001г. № 000 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года».
2. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7. Инноватор Bennet college. М., 1997. С. 177–184.

3. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. — 365 с.
4. Ковылева Ю. Э. Построение образовательной среды современной школы [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 117-119. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5301/>
5. Башлыкова А. В. Творческие задания как средство развития познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс] / А. В. Башлыкова, Н. В. Залесова. — URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-2-29.pdf>.
6. [https://studref.com/414168/pedagogika/obrazovatel'naya\\_sreda\\_uslovie\\_organizatsii\\_poznavatel'noy\\_deyatelnosti\\_faktor\\_formirovaniya\\_ekologicheskoy\\_sredy](https://studref.com/414168/pedagogika/obrazovatel'naya_sreda_uslovie_organizatsii_poznavatel'noy_deyatelnosti_faktor_formirovaniya_ekologicheskoy_sredy)

## 1. Создание Книжек – малышей.

«Грибы», «Сборник загадок» (1 группа – о животных, 2 – о растениях, 3 – птицы, 4 - насекомые, 5 – рыбы), «Словарь устаревших слов», «Слова – синонимы», «Словарь антонимов», «Однокоренные слова», «Правила поведения в школе», «Правила поведения в лесу», «Комнатные растения», «Растения на клумбе», «Фольклор»

## 2. Примеры исследовательских работ:

### 1 класс

«Откуда в снежках грязь».

«Наши домашние питомцы»

«Самые популярные имена в нашей школе», «Значение имени и фамилии»

«Моя семья», «Мой класс», «Моя школа», «Мой класс и моя школа», «Я и мои друзья», «Когда ты станешь взрослым?»

«Наш класс – дружная семья. Год первый» (совместный проект всего класса)

«Моя малая родина», «Дома бывают разные», «Село, в котором мы живём»

«Живая азбука»

«Что у нас под ногами?», «Что у нас над головой?»

«Когда изобрели велосипед?» «Что растёт на подоконнике?».

«Что растёт на клумбе?»

«Что умеет компьютер?», «Зачем нам телефон и телевизор?», «Зачем нужны автомобили?», «Зачем строят корабли?», «Зачем строят самолеты?»

«Что вокруг нас может быть опасным?»

«Откуда берётся и куда девается мусор?»

«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»

«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

«Геометрические фигуры».

### 2 класс

«Целую, мамочка, за всё» (совместный проект всего класса)

«Возьмём под защиту» (животные, растения Красной книги)

«Какой бывает транспорт»

«Юные строители» (три бригады «Больница», «Супермаркет», «Детский сад»)

Природы дивная краса...: «Красота неба», «Красота воды», «Красота растений», «Красота гор», «Красота моря», «Красота животных»

«Родное село», «Профессии моих родителей», «Родословная», «Традиции моей семьи»

«Путешествие по Зодиаку», «Города России», «Вокруг света», «Страны мира»

«Про кошек и собак», «Живой уголок», «Будь природе другом!»

«И в шутку и всерьёз», «Пишем письмо Деду Морозу», «Рифма», «В словари – за частями речи!»

«Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами. Наши работы»

**Проекты, исследовательские работы моих учеников, которые опубликованы на сайтах:**

1. <https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-zanyatiyu-k-dnyu-materi-celuyu-mamochka-za-vsyo-4035957.html>

2. <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/11/17/issledovatel'skaya-rabota-po-teme-vliyaet-li-zubnaya-pasta-na-prochnost>

3. <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/11/17/issledovatel'skaya-rabota-po-teme-otkuda-v-snezhkah-gryaz>

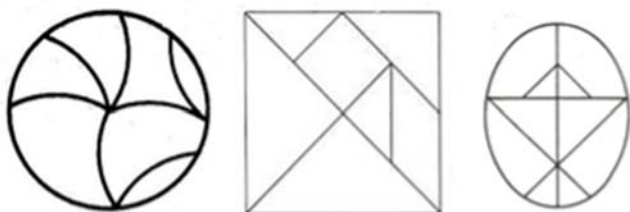
4. <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/10/31/proektnaya-rabota-krasota-neba>

5. <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/10/31/proektnaya-rabota-krasota-neba-0>

6. <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/01/05/proektnaya-rabota-bolnitsa>

7. <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/01/05/proektnaya-rabota-super-market>

**3. Игры-головоломки «Вьетнамская игра», «Танграм», «Колумбово яйцо»**



4. Дополни рисунок так, чтобы получилась картинка

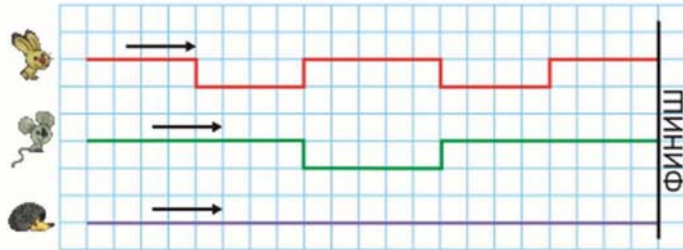


НАБЕРИ 17:

4	7	6	5
6	8	3	4
1	9	7	8
5	2	8	7

14.

«Чей путь короче?»



45.

«Расшифруй»

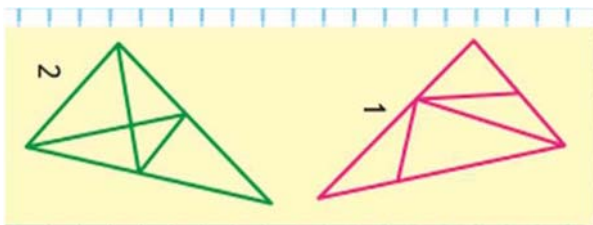
Чтобы узнать, какие цветы взяли для букета, поменяй местами карточки, на которых записаны выражения с равными значениями. Запиши буквы в полученном порядке.

14-6	5+6	11-2	9+4	17-9	15-6	6+7	8+3
Д	А	И	К	Г	О	З	В

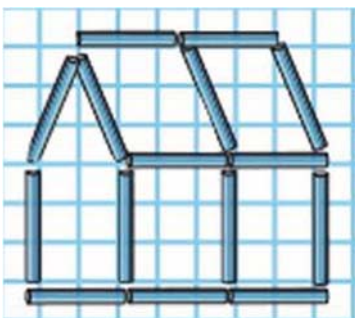


Начерти этот узор в тетради и повтори 4 раза.

На каком чертеже треугольников больше?



Переложи 3 палочки так, чтобы домик повернулся в другую сторону.





Проекты «Аквариум»



«Село, в котором мы живём»



«Моя семья»



«Зачем нужны автомобили?»

