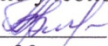
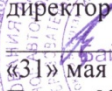


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»
 Е.Д. Кугаевская
«31» мая 2019 г.
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



**Рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета «Биология»
для 7 класса**

2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения биологии:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 7 классе являются:

В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

1. Содержание учебного предмета

Введение

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Раздел 2. Многоклеточные животные

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.

Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 5. Биоценозы

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия

«Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных».

Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга.

Рациональное использование животных.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».

Лабораторная работа №2 «Распознавание животных типа Круглые черви»

Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя»

Лабораторная работа №4 «Внешнее строение моллюсков разных классов

Лабораторная работа № 5 «Знакомство с ракообразными »

Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых».

Лабораторная работа №7 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

Лабораторная работа №8 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни»

Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела»

Лабораторная работа №10 «Изучение способов передвижения у животных»

Лабораторная работа №11 «Изучение способов дыхания у животных».

Лабораторная работа №12 «Изучение ответной реакции на раздражение».

Лабораторная работа №13 «Изучение органов чувств».

Лабораторная работа №14 «Определение возраста у животных».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ раздела	Наименование раздела	№ урока	Тема уроков раздела	Кол-во часов
1	Введение	1	Зоология - как наука Инструктаж по ТБ.	1
				Всего:1
2	Многообразие животных Простейшие	2	Простейшие: Корненожки, Радиоларии, Солнечники, Споровики. Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».	1
		3	Входящая контрольная работа. Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории.	1
				Всего: 2
3	Многоклеточные животные	4	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	1
		5	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1
		6	Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Лабораторная работа №2 «Распознавание животных типа Круглые черви»	1

		7	Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя»	1
		8	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение моллюсков разных классов»	1
		9	Тип Иглокожие.	1
		10	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные Лабораторная работа № 5 «Знакомство с ракообразными»	1
		11	Тип Членистоногие. Класс Насекомые Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых».	1
		12	Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные.	1
		13	Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	1
		14	Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые, Костные. Лабораторная работа №7 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	1
		15	Основные систематические группы рыб	1

			Класс Земноводные, или Амфибии.	1
		16	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	1
		17	Класс Птицы. Лабораторная работа №8 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни»	1
		18	Многообразие птиц	1
		19	Класс Млекопитающие, или Звери.	1
		20	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	1
		21	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные, Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1
		22	Отряд млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. Обобщение по теме: «Многоклеточные животные»	1
				Всего: 20
3	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	23	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела» Лабораторная работа №10 «Изучение способов	1

			передвижения у животных»	
		24	Органы дыхания и газообмен. Лабораторная работа №11 «Изучение способов дыхания у животных».	1
		25	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1
		25	Кровеносная система. Кровь.	1
		27	Органы выделения.	1
		28	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма Лабораторная работа №12 «Изучение ответной реакции на раздражение». Лабораторная работа №13 «Изучение органов чувств».	1
		29	Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Лабораторная работа №14 «Определение возраста у животных». Обобщение по теме: «Эволюция строение и функции органов и их систем у животных»	1
				Всего:7
4	Развитие и закономерности размещения животных на земле	30	Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности	1

			размещения животных.	
				Всего:1
5	Биоценозы	31	Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды.	1
		32	Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»	1
		33	Аттестационная работа	1
				Всего:3
6	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	34	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	1
				Всего:1