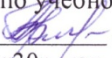



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
школы  
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Л.В. Бронникова  
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»  
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»  
Е.Д. Кугаевская  
«31» мая 2019 г.  
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



**Рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета «Биология»  
для 5 класса**

**2019 год**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты* обучения биологии:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### ***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### ***Предметными результатами*** обучения биологии являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## **2. Содержание учебного предмета**

Введение. Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу,

ее охрану. Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 1. Клеточное строение организмов Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань» *Демонстрация*.

Микропрепараты различных растительных тканей.

*Лабораторные работы.*

1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.
2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.
3. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Раздел 2. Царство Бактерии.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Актуальная тематика для региона:

Тобольский гормолзавод.

Раздел 3. Царство Грибы

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

*Демонстрация*

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

*Лабораторные работы*

1. Строение плодовых тел шляпочных грибов.
2. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

Раздел 4. Царство Растения

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

*Демонстрация*

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

*Лабораторные работы*

1. Строение зеленых водорослей.
2. Строение мха (на местных видах).
3. Строение спороносящего папоротника (хвоща).
4. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Количество часов
1	Введение	1	Биология – наука о живой природе Вводный инструктаж.	1
		2	Методы исследования в биологии	1
		3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	1
		4	Среды обитания живых организмов <i>Практическая работа №1</i>	1
		5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы <i>Практическая работа №2</i>	1
		6	Обобщающий урок по теме Биология – наука о живой природе	1
				Всего: 6
2	Клеточное строение организмов	7	Устройство увеличительных приборов <i>ЛР №1 «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними»</i>	1
		8	Строение клетки Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы»	1
		9	Л.р.№3 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»	1
		10	Пластиды Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под	1

			микроскопом пластид в клетках 1 листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»	
		11	Химический состав клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)	1
		12	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)	1
		13	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»	1
		14	Деление клетки	1
		15	Понятие «Ткань»	1
		16	Обобщающий урок по теме: «Клеточное строение организмов».	1
				Всего: 10
3	Царство Бактерии	17	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	1
		18	Роль бактерий в природе и жизни человека. <i>Практическая работа №3</i>	1
				Всего:2
4	Царство Грибы	19	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека	1
		20	Шляпочные грибы Лабораторная работа №6 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	1
		21	Плесневые грибы и дрожжи Л.р.№7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей»	1
		22	Грибы-паразиты	1
		23	Обобщающий урок по теме: <i>Царство Бактерии и Грибы</i>	1

				Всего: 5
5	Царство Растения	24	Ботаника- наука о растениях	1
		25	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания Л.р.№8 «Строение зеленых водорослей»	1
		26	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей	1
		27	Лишайники. <i>Практическая работа №4</i>	1
		28	Мхи. Л.р.№9 «Строение мха на местных видах»	1
		29	Папоротники, хвощи, Л.р.№10 « Строение спороносящего хвоща». Л.р.№11 «Строение спороносящего папоротника и плауна»	1
		30	Голосеменные растения Л.р.№12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»	1
		31	Покрывтосеменные растения. <i>Практическая работа №5</i>	1
		32	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	1
		33	Обобщающий урок по теме: «Царство Растения»	1
		34	<i>Аттестационная работа за год</i>	1
				Всего:11



Практическая часть:

Среды обитания живых организмов. <i>Практическая работа- №1</i>	<i>Интеграция с географией в окрестности села Булашова и Байкалово</i>
Экологические факторы и их влияние на живые организмы <i>Практическая работа- №2</i>	<i>Интеграция с географией в окрестности села</i>
<i>ЛР №1 «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними»</i>	
Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы»	
Л.р.№3 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»	
Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»	
Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»	
Роль бактерий в природе и жизни человека. <i>Практическая работа №3</i>	<i>Интеграция с математикой экскурсия на производство пекарни ИП «Кульмаметов»</i>
Лабораторная работа №6 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	<i>Интеграция с географией экскурсия на территорию села</i>
Л.р.№7«Строение плесневого гриба муко́ра»	
Л.р.№8 «Строение зеленых водорослей»	
Лишайники. <i>Практическая работа №4</i>	<i>Интеграция с географией экскурсия на территорию села</i>
Л.р.№9 «Строение мха (на местных видах)»	
Л.р.№10 «Строение спороносящего хвоща»	
Л.р.№11«Строение спороносящего папоротника плауны»	
Л.р.№12«Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»	
Покрывтосеменные растения. <i>Практическая работа №5</i>	<i>Интеграция с географией экскурсия в краеведческий музей города Тобольска</i>