

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе _____
Л.В.Бронникова
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкаловская
СОШ» _____ Е.Д. Кугаевская
«31» мая 2019г.
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности
начального общего образования
обще-интеллектуального направления
«Занимательная грамматика»
для учащихся 3 и 4 классов

Составил: Осоткина Галина Анатольевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2019 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Царство слов.(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов.(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ – загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова- антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17. Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».

Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема32. Откуда пришли наши имена.(1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

3. Тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Тип занятия Кол-во часов	Содержание занятия	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив- ные УУД	Регулятивные УУД
1	Царство слов.	Комбинирован- ное занятие/ Проблем-но диалогическая, здоровье- сберегающая (1ч.)	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок <i>Знать:</i> -произведения устного народного творчества; -особенности народной речи; -знать пословицы и поговорки о языке	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Объяснять, откуда такое разнообразие слов в русском языке Строить речевое высказывание в устной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем.
2-3	Путешествие в страну слов.	Занятие-игра /диалогическая , здоровье- сберегающая (2ч)	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово» <i>Знать:</i> -тематические группы слов; -правила составления тематического словаря; -правила работы с рассказом	Оценивать конкретные выступления одноклассников. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Проанализировать правила охраны своего здоровья.	Обсуждать в группах и объяснять разнообразие тематических групп слов. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
4-5	Чудесные	Занятие-игра	. Дается представление о	Развитие готовности	Формировать	Использовать речь	Планировать своё

	превращения слов.	/диалогическая , здоровье-сберегающая (2ч)	превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка. <i>Знать:</i> - <i>правила превращения слов;</i> - <i>как находить исчезнувшие буквы</i>	к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
6-7	В гостях у слов родственников.	Комбинированное занятие / Проблемно-диалогическая, здоровье-сберегающая (2ч)	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников. <i>Знать:</i> - <i>разные группы родственных слов;</i> - <i>как подбирать родственные слова;</i> - <i>отличительные признаки родственных слов</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу.	Группировать (классифицировать) разные группы родственных слов по отличительным признакам. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи
8-9	Добрые слова В. Коркин «Доброе утро»	Комбинированное занятие / Проблемно-диалогическая, здоровье-сберегающая (2ч)	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. <i>Знать:</i> - <i>добрые слова;</i> -- <i>правила вежливого поведения</i>	Оценивать конкретные примеры добрых слов Формирование ориентации на понимание причин успеха деятельности.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Проанализировать стихотворение	Обсуждать в группах и объяснять различные ситуации, описанные в стихотворении Договариваться и приходить к общему решению	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

						в совместной деятельности.	
10	Экскурсия в прошлое	Комбинированное занятие / Проблемно-диалогическая, здоровье-сберегающая (1ч)	Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. <i>Знать:</i> -слова-историзмы; -слова-архаизмы; -уметь находить данные слова в текстах; -значение устаревших слов	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Группировать (классифицировать) историзмы и архаизмы по отличительным признакам. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
11-12	Новые слова в русском языке	Комбинированное занятие / Работа в группах, здоровье-сберегающая (2ч)	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка». <i>Знать:</i> -откуда берутся новые слова; -уметь находить данные слова в текстах	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Характеризовать условия .необходимые для возникновения новых слов. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
13	Встреча с зарубежными друзьями	Комбинированное занятие / Проблемно – диалогическая, здоровье-сберегающая (1ч)	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть». <i>Знать:</i> - откуда берутся заимствованные слова; -признаки данных слов	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Объяснять, откуда пришли слова. Строить речевое высказывание в устной форме	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
14-	Синонимы в	Комбинирован	Знакомство со словами-	Формирование	Строить речевое	Договариваться и	Планировать своё

15	русском языке	ное занятие/проблемно-диалогическая, групповая, здоровьесберегающая (2ч)	синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте. <i>Знать:</i> -значение слов-синонимов; -находить синонимы в тексте	ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Анализировать последствия исчезновения синонимов из нашей речи.	приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.	действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
16	Слова- антонимы	Занятие-практикум/ групповая, здоровьесберегающая (1ч)	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. <i>Знать:</i> -значение слов-антонимов; -как находить данные слова в текстах; -как подбирать антонимы	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, как и когда необходимо употребление антонимов	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно выделять антонимы из рассказов и стихов	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
17	Слова- омонимы	Комбинированное занятие / Работа в группах, здоровьесберегающая (1ч)	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». <i>Знать:</i> -признаки данных слов; -как находить данные слова в текстах;	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей,	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться,	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и

			<i>-правила подбора омонимов</i>		самостоятельно достраивая детали).	находить общее решение Адекватно оценивать своих одноклассников.	отличий.
18	Крылатые слова	Комбинированное занятие/диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера». <i>Знать:</i> <i>-значение «крылатых выражений»;</i> <i>-как подбирать «крылатые выражения» в названиях текста</i>	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Готовить подобранные «крылатые выражения» Уметь их объяснять. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
19-20	В королевстве ошибок	Комбинированное занятие/Работа в группах, здоровьесберегающая (2ч)	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». <i>Знать:</i> <i>-как искать и исправлять ошибки;</i> <i>-как правильно произносить слова</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Характеризовать условия, необходимые для нахождения и исправления орфографических ошибок Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
21-22	В стране Сочинителей	Урок-проект/ проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая	Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в	Формирование установки на здоровый образ жизни.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование	Понимание возможности различных позиций и точек	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его

		сберегающая (2ч)	рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле . <i>Знать:</i> -как сочинять стихи-загадки по заданной рифме; -как сочинять сказки	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение Адекватно оценивать своих одноклассников.	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.
23-24	Искусство красноречия	Комбинированное занятие/ Проблемно-диалогическая, здоровье-сберегающая (2ч)	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. <i>Знать:</i> -смысл понятия «красноречие»; -как создавать свои речи .	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Анализировать различные тексты . Пробовать создавать свои речи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя.
25	Праздник творчества и игры	Занятие-игра /диалогическая , здоровье-сберегающая (1ч)	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». <i>Знать:</i> -как использовать в игре свои знания	Оценивать конкретные выступления одноклассников. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Проанализировать правила охраны своего здоровья.	Обсуждать в группах и объяснять орфографические правила. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

						Контролировать действия партнёра.	
26-27	Трудные слова.	Комбинированное занятие/ Проблемно – диалогическая, групповая, здоровье-сберегающая (2ч)	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. <i>Знать:</i> <i>-где и как можно найти значение трудных слов; -как распознавать «опасные» места в словах;</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, что обозначают трудные слова, анализировать тексты художественной литературы	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
28-29	Анаграммы и метаграммы	Комбинированное занятие/ Проблемно – диалогическая, групповая, здоровье-сберегающая (2ч)	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Миланалим, актер-терка). <i>Знать:- историю изобретения анаграмм и метаграмм;</i> <i>-смысл этих понятий;</i> <i>-как работать с данными заданиями</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, как можно составить анаграмму и метаграмму	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно при разгадывании анаграмм и метаграмм	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
30-31	Шарады и логогрифы	Комбинированное занятие/ Проблемно – диалогическая,	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить	Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Планировать своё действие в соответствии с поставленной

		групповая, здоровье-сберегающая (2ч)	слов- ответов. <i>Знать:</i> <i>-о происхождении данных понятий;</i> <i>-смысл этих понятий;</i> <i>-как составлять и разгадывать шарады и логогрифы</i>	деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, анализировать шарады и логогрифы	деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно при разгадывании шарад и логогрифов	задачей и условиями её реализации.
32	Откуда пришли наши имена	Комбинированное занятие/ Проблемно – диалогическая, групповая, здоровье-сберегающая (1ч)	Дидактическая игра «Составь имя». <i>Знать:</i> <i>-историю происхождения имён;</i> <i>-как нарисовать своё имя</i> Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя».	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Объяснять, откуда произошли имена	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Работа в группах и самостоятельно с источником информации о происхождении имён Строить понятные для партнёра высказывания.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
33	Занимательное словообразова ние	Рефлексия/ Работа в группах, здоровье-сберегающая (1ч)	Игры на превращения слов: «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарашы. <i>Знать:</i> <i>-как образовывать новые слова;</i> <i>-как разгадывать шарады</i> «Буква заблудилась».	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Обобщать используемые методы при словообразовании. Осваивать правила поведения в разных ситуациях.	Работать в группах по составлению правил поведения. Обсуждать в группах необходимость словообразова ния	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

34	КВН по русскому языку. (клуб весёлых русоведов)	Занятие-игра /диалогическая , здоровье-сберегающая (1ч)	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку. <i>Знать:</i> <i>-как использовать в игре свои знания</i>	Оценивать конкретные выступления одноклассников. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Проанализировать правила охраны своего здоровья.	Обсуждать в группах и объяснять данные задания. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
----	---	---	--	--	---	--	--