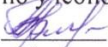



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»
Е.Д. Кугаевская
«31» мая 2019 г.
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



Рабочая программа
начального общего образования
учебного предмета «Математика»
для 4 класса

2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучающихся являются:

- 1) готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов;
- 2) способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены;
- 3) познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- 1) способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик;
- 2) устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира;
- 3) строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях; определять логику решения практической и учебной задач;
- 4) умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, корректировать, контролировать решения учебных задач.

Предметные результаты

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

К концу обучения в четвертом классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;

— информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

— структуру составного числового выражения;

— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

- научатся соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных математических задач;

- научатся использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций;

- читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

- строить простейшие графики и столбчатые диаграммы в текстовом редакторе и программе «PowerPoint»;

- выходить в сеть Интернет с помощью поисковой системы и выполнять запрос нужной информации в поисковой строке;

- копировать и сохранять необходимую информацию сети Интернет;

выполнять основные операции при составлении диаграмм и графиков с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные диаграммы и графики, вносить в них изменения;

- вставлять и удалять графики, рисунки, клипы и диаграммы в программе «PowerPoint»;

выполнять настройку анимации при создании слайдов.

К концу обучения в четвертом классе ученик может научиться:

называть:

— координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

— величины, выраженные в разных единицах;

различать:

— числовое и буквенное равенства;

— виды углов и виды треугольников;

— понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

— способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

— истинных и ложных высказываний;

оценивать:

— точность измерений;

исследовать:

— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

— информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

— вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

— прогнозировать результаты вычислений;

— читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

— измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;

— сравнивать углы способом наложения, используя модели;

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

2. Содержание учебного предмета

Множества предметов.

Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур).

Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

Универсальные учебные действия:

сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;

распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);

сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

Число и счет.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$. Римская система записи чисел. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Универсальные учебные действия:

пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
сравнивать числа;
упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия с числами и их свойства.

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, \cdot , $:$. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное). Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком. Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора). Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями. Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий. Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

Универсальные учебные действия:

моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
прогнозировать результаты вычислений;
контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
оценивать правильность предъявленных вычислений;
сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

Величины.

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года. Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление. Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака \approx (примеры:

$AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $V \approx 200$ км/ч). Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

Универсальные учебные действия:

сравнивать значения однородных величин;

упорядочивать данные значения величины;

устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами.

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом. Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Универсальные учебные действия:

моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;

планировать ход решения задачи;

анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;

прогнозировать результат решения;

контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;

выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;

наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические понятия.

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Лучи прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные). Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата). Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях. Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);

различать геометрические фигуры;

характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;

конструировать указанную фигуру из частей;

классифицировать треугольники;

распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

Логико-математическая подготовка.

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний. Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их

истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний. Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение. Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Универсальные учебные действия:

определять истинность несложных утверждений;

приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;

конструировать алгоритм решения логической задачи;

делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;

конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;

анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нем составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;

актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации. Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач. Числовой луч.

Координата точки. Обозначение вида $A(5)$. Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида $A(2,3)$.

Простейшие графики. Считывание информации. Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

Универсальные учебные действия:

собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Структура Интернет. Адресация в Интернет. Достоинства и опасности Интернет. Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц, схем, рисунков, графиков и диаграмм (в том числе и с применением ПК) по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения.

Текстовый редактор Word. Форматирование документов. Вставка графики. Таблицы. Диаграммы.

Окно программы «PowerPoint». Подготовка презентации в режиме слайдов. Общие операции со слайдами, создание и настройка презентаций. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, клипов при создании презентации. Настройка анимации. Демонстрация презентации

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Количество часов	Тема урока
Нумерация многозначных чисел (10 ч.)		
1	1	Десятичная система счисления.
2	1	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.
3	1	Чтение и запись многозначных чисел.
4	1	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.
5	1	Способ чтения многозначного числа.
6	1	Запись многозначного числа. Самостоятельная работа.
7	1	Чтение и запись многозначных чисел. Входная контрольная работа.
8	1	Работа над ошибками. Сравнение многозначных чисел.
9	1	Сравнение многозначных чисел.
10	1	Многозначные числа.
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (8 ч.)		
11	1	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.
12	1	Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел.
13	1	Проверка сложения перестановкой слагаемых.
14	1	Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел.
15	1	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.
16	1	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.
17	1	Проверочная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел».
18	1	Работа над ошибками. Построение прямоугольников.
Геометрические фигуры (3 ч.)		
19	1	Построение прямоугольников.
20	1	Построение прямоугольников на нелинованной бумаге.
21	1	Построение прямоугольников с помощью угольника и линейки.
Решение арифметических задач (8 ч.)		
22	1	Скорость.
23	1	Единицы измерения скорости.
24	1	Задачи на движение. Нахождение скорости.
25	1	Упражнение в решении задач на нахождение скорости.

26	1	Задачи на движение. Нахождение пути.
27	1	Задачи на движение. Нахождение времени.
28	1	Решение задач на движение.
29	1	Проверочная работа по теме «Задачи на движение».
Работа с информацией (6 ч.)		
30	1	Работа над ошибками. Координатный угол. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Структура, достоинства и опасности Интернета. Адресация в Интернете.
31	1	Построение точки с указанными координатами. Работа с простыми информационными объектами-схема. Преобразование, создание, сохранение, удаление.
32	1	Систематизация и обобщение знаний за 1 четверть.
33	1	Работа над ошибками. Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией.
34	1	Построение простейших графиков, диаграмм. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.
35	1	Построение простейших графиков, диаграмм. Окно программы PowerPoint. Создание презентации. Вставка рисунков, фотографий.
Свойства арифметических действий (5 ч.)		
36	1	Переместительное свойство сложения.
37	1	Переместительное свойство умножения.
38	1	Сочетательное свойство сложения.
39	1	Сочетательное свойство умножения.
40	1	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения.
План и масштаб (2 ч.)		
41	1	План и масштаб.
42	1	План и масштаб. Определение масштаба плана и карты.
Пространственные фигуры (3 ч.)		
43	1	Понятие о многогранниках.
44	1	Грани, вершины, рёбра многогранника.
45	1	Изображение многогранника на чертеже.
Арифметические действия и их свойства (4 ч.)		
46	1	Распределительное свойство умножения относительно сложения.
47	1	Распределительное свойство умножения относительно вычитания.
48	1	Умножение на 1000, 10 000.
49	1	Умножение на 1000, 10 000. Решение задач.
Пространственные фигуры (3 ч.)		
50	1	Прямоугольный параллелепипед.
51	1	Прямоугольный параллелепипед. Куб.
52	1	Прямоугольный параллелепипед. Решение задач.
Величины (3 ч.)		
53	1	Единицы массы. Тонна. Центнер.
54	1	Соотношение единиц массы.
55	1	Решение задач с использованием единиц массы.
Решение арифметических задач (7 ч.)		
56	1	Движение в противоположных направлениях.
57	1	Задачи на движение в противоположных направлениях.

58	1	Решение задач на движение в противоположном направлении.
59	1	Решение задач на встречное движение.
60	1	Задачи на встречное движение.
61	1	Систематизация и обобщение знаний за 2 четверть.
62	1	Работа над ошибками. Решение задач на движение.
Пространственные фигуры (2 ч.)		
63	1	Пирамида.
64	1	Пирамида. Виды пирамид: треугольная, четырёхугольная.
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (13 ч.)		
65	1	Умножение многозначного числа на однозначное.
66	1	Умножение вида $404 \cdot 7, 480 \cdot 9$.
67	1	Умножение многозначного числа на двузначное. Письменные и устные приёмы вычислений.
68	1	Умножение вида $358 \cdot 90, 407 \cdot 30$.
69	1	Умножение многозначного числа на двузначное.
70	1	Умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач.
71	1	Умножение многозначного числа на двузначное. Проверка умножения с помощью калькулятора.
72	1	Умножение многозначного числа на трёхзначное.
73	1	Умножение многозначного числа на трёхзначное. Письменные и устные приёмы вычислений.
74	1	Умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач.
75	1	Умножение многозначного числа на однозначное, двузначное и трёхзначное число.
76	1	Проверочная работа по теме « Умножение многозначных чисел»
77	1	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел.
Геометрические фигуры (2 ч.)		
78	1	Конус.
79	1	Конус. Вершина и основание конуса.
Решение арифметических задач (5 ч.)		
80	1	Движение в одном направлении.
81	1	Задачи на движение в одном направлении.
82	1	Решение задач на движение в одном направлении.
83	1	Проверочная работа по теме « Решение задач на движение».
84	1	Работа над ошибками. Решение задач на движение.
Высказывания (5 ч.)		
85	1	Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Программы PowerPoint. Подготовка презентации в режиме слайдов.
86	1	Истинные и ложные высказывания. Программы PowerPoint. Общие операции со слайдами, создание и настройка презентаций.
87	1	Составные высказывания. Логические связки «и», или». Программы PowerPoint. Вставка рисунка при создании презентации.
88	1	Составные высказывания. Логические связки «если, то», «неверно, что». Программы PowerPoint. Вставка звука при создании презентации.
89	1	Упражнения в составлении составных высказываний. Программы PowerPoint. Настройка анимации. Демонстрация презентации.

Задачи на перебор вариантов (4 ч.)		
90	1	Знакомство с задачами на перебор вариантов.
91	1	Составление таблицы логических возможностей.
92	1	Решение задач способом перебора возможных вариантов.
93	1	Решение задач на перебор вариантов.
Арифметические действия с многозначными числами (4 ч.)		
94	1	Деление суммы на число.
95	1	Деление суммы на число. Решение задач.
96	1	Деление на 1000, 10 000. Сокращение частного.
97	1	Деление на 1000, 10 000. Карта. Масштаб карты.
Геометрические тела (2 ч.)		
98	1	Цилиндр.
99	1	Цилиндр. Основание, боковая поверхность цилиндра.
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (12 ч.)		
100	1	Деление на однозначное число.
101	1	Деление на однозначное число. Проверка деления с помощью умножения.
102	1	Деление на однозначное число. Решение задач.
103	1	Деление на однозначное число. Решение задач на деление.
104	1	Систематизация и обобщение знаний за 3 четверть.
105	1	Работа над ошибками. Деление на двузначное число.
106	1	Деление на двузначное число. Проверка решения с помощью калькулятора.
107	1	Деление на двузначное число. Решение задач.
108	1	Деление на трёхзначное число.
109	1	Деление на трёхзначное число. Проверка деления с помощью умножения.
110	1	Деление на трёхзначное число. Решение задач.
111	1	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение».
Геометрические понятия (3 ч.)		
112	1	Работа над ошибками. Деление отрезка на равные части.
113	1	Деление отрезка на равные части. Построение отрезка, равного данному.
114	1	Диагностика достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.
Решение уравнений (6ч)		
115	1	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.
116	1	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$.
117	1	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$.
118	1	Решение задач с помощью уравнений.
119	1	Проверочная работа по теме «Решение уравнений».
120	1	Работа над ошибками. Угол и его обозначение.
Геометрические фигуры (2ч.)		
121	1	Угол и его обозначение. Стороны и вершина угла.
122	1	Виды углов. Прямой угол. Острый и тупой угол.
123	1	Систематизация и обобщение знаний за 4 четверть.

Уравнения (6 ч.)		
124	1	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$.
125	1	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.
126	1	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.
127	1	Решение уравнений.
128	1	Решение задач с помощью уравнений.
129	1	Решение задач с помощью уравнений.
Геометрические фигуры (2 ч.)		
130	1	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.
131	1	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.
Величины и их измерение (2 ч.) Повторение (3ч)		
132	1	Точное и приближённое значение величины.
133	1	Точное и приближённое значение величины. Решение задач.
134	1	Повторение. Арифметические действия с многозначными числами.
135	1	Повторение. Решение арифметических задач.
136	1	Повторение. Решай, отгадывай, считай.