

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»
Е.Д. Кугаевская
«31» мая 2019 г.
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
начального общего образования
общеинтеллектуального направления
«Тайны русского языка»
для 4 класса**

Составила: Самойлова Наталья Николаевна

учитель высшей квалификационной категории

2019 Год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; мотивация для углублённого изучения курса русского языка, умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; понимание причин успеха в учебной деятельности; умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

Обучающийся получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится: - планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели; понимать смысл инструкции учителя; осуществлять взаимный контроль; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы

Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится: устанавливать причинно-следственные связи; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; искать, анализировать информацию; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Обучающийся получит возможность научиться: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач, под руководством учителя

ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится: – договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания; контролировать действия партнеров в совместной деятельности; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; проявлять инициативу в коллективных работах.

Обучающийся получит возможность научиться: следить за действиями других участников совместной деятельности; принимать другое мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты

сравнивать произношение гласных и согласных звуков; наблюдать за функцией и ударением в слове; контролировать правильность постановки ударения в словах; наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; оценивать уместность использования слов в тексте; анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями; устанавливать словообразовательные связи данных слов; анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Наименование темы	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Формы организации и виды деятельности
1. Лексическое значение слова.	1	Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с	Методы проведения

		толковыми словарями русского языка.	занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.
2. Ударение меняет значение.	1	Особенности русского ударения.	Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, с привлечением родителей.
3. Пестрое семейство синонимов.	1	Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.	Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.
4. Великое противостояние антонимов.	1	Знакомство со словами – антонимами. Случай употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.	
5 Слова-двойники. Омонимы.	1	Омонимы в русском языке и их роль. Игра «Докажите...».	
6. Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	1	Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи.	
7. Из глубины веков. Архаизмы.	1	Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов	
8. Устойчивые сравнения.	1	Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи	
9.Фразеологические сочетания	2	Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	

10. Шарада	1	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад Знакомство с особыми филологическими загадками-метаграммами, логографами, перевертышами	
11 Откуда ты, имя?	2	Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси? Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).	
12. Времена года	2	Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.	
13. Растения, животные - почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения, животные»	2	Откуда пришли названия некоторых растений, животных.	
Итого:	17 ч		

3. Тематическое планирование

№	Тема	Дата
1	Лексическое значение слова.	
2	Ударение меняет значение.	
3	Пестрое семейство синонимов.	
4	Великое противостояние антонимов.	
5	Слова-двойники. Омонимы.	
6	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	
7	Из глубины веков. Архаизмы.	
8	Устойчивые сравнения.	
9	Фразеологические сочетания.	
10	Фразеологические сочетания.	
11	Шарада.	
12	Откуда ты, имя?	
13	Откуда ты, имя?	
14	Времена года	

15	Времена года	
16	Растения, животные - почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения, животные».	
17	Растения, животные - почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения, животные».	