

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
школы  
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Л.В. Бронникова  
«30» мая 2019 г.



**Рабочая программа  
начального общего образования  
учебного предмета «Русский язык»  
для 2 класса**

Составил: Бронникова Ольга Эдуардовна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

**2019 год**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения и освоения содержания предмета «Русский язык».

### **Личностные результаты**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

### **Предметные результаты**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

##### *Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### *Обучающийся научится:*

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, выюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые;
- составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- роверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ъ);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значение понятий «орфограмма», «роверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## 2. Содержание учебного предмета

### **Наша речь (4 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (22 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (55 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ъ). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ъ).

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)**

Буквосочетания чк, чн, чт, чщ, щн, нч. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу – щу. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

### **Части речи (51 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (14 ч)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Наша речь	4 ч
2	Текст	4 ч
3	Предложение	12 ч
4	Слова, слова, слова...	22 ч
5	Звуки и буквы	55 ч
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29 ч
7	Части речи	51 ч
8	Повторение	14 ч
Итого		170 ч

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1.	Наша речь.	1.	Знакомство с учебником. Язык и речь.	1
		2.	Виды речи.	1
		3.	Диалог и монолог.	1
		4.	Повторение. Диалог и монолог.	1
				Всего: 4
2.	Текст.	5.	Понятие о тексте.	1
		6.	Тема текста. Главная мысль текста	1
		7.	Стартовая диагностика (текущий контроль).	1
		8.	Части текста.	1
				Всего: 4
3.	Предложение.	9.	Предложение. Определение границ предложения.	1
		10.	Знаки препинания в конце предложения.	1
		11.	Составление предложения из слов.	1
		12.	Главные члены предложения.	1
		13.	Второстепенные члены предложения.	1
		14.	Подлежащее. Сказуемое.	1
		15.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
		16.	Связь слов в предложении.	1
		17.	Творческая работа. Составление рассказа по картине И.С. Остроухова «Золотая осень». Составление плана.	1
		18.	Творческая работа. Написание текста по	1

			картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	
		19.	Анализ работы. Главные члены предложения.	1
		20.	Обобщение по теме «Предложение».	1
				Всего: 12
4.	Слова, слова, слова...	21.	Лексическое значение слова.	1
		22.	Слово – общее название многих однородных предметов.	1
		23.	Однозначные и многозначные слова.	1
		24.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
		25.	Синонимы.	1
		26.	Антонимы.	1
		27.	Синонимы и антонимы. Работа со словарями.	1
		28.	Творческая работа. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
		29.	Анализ работы. Слово и его значение.	1
		30.	Родственные (однокоренные) слова.	1
		31.	Нахождение родственных слов в тексте. Закрепление.	1
		32.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
		33.	Повторение. Корень слова. Однокоренные слова.	1
		34.	Контрольное списывание по теме «Однокоренные слова».	1
		35.	Анализ работы. Слог.	1
		36.	Ударение.	1
		37.	Определение ударного слога.	1
		38.	Перенос слов по слогам.	1
		39.	Творческая работа. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
		40.	Анализ работы. Перенос слов.	1
		41.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Предложение и слово».	1
		42.	Анализ диктанта. Написание имен собственных.	1
				Всего: 22
5.	Звуки и буквы	43.	Различие звуков и букв.	1
		44.	Русский алфавит и его значение.	1
		45.	Гласные звуки.	1
		46.	Роль гласных звуков в слове.	1
		47.	Обозначение ударного и безударного звука на письме.	1
		48.	Проверяемое и проверочные слова.	1
		49.	Способы проверки безударных гласных.	1
		50.	Подбор однокоренных слов.	1
		51.	Проверяемые и непроверяемые гласные.	1
		52.	Безударные гласные в корне слова.	1
		53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
		54.	Слова с непроверяемой буквой безударного	1

		гласного звука.		
	55.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	1	
	56.	Словарный диктант. Упражнение в правописании слов с безударными гласными.	1	
	57.	Анализ словарной работы. Способы проверки написания буквы.	1	
	58.	Проверяемая безударная гласная в корне слова.	1	
	59.	Упражнение в правописании слов с безударными гласными.	1	
	60.	Обобщение по теме: «Безударный гласный звук в корне слова».	1	
	61.	Признаки согласного звука. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста.	1	
	62.	Согласный звук (Й) и буква Й.	1	
	63.	Согласный звук (Й) и буква Й.	1	
	64.	Слова с удвоенными согласными.	1	
	65.	Правило переноса с удвоенными согласными.	1	
	66.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
	67.	Звуко-буквенный анализ слов.	1	
	68.	Мягкий знак (ь).	1	
	69.	Правописание слов с Ъ на конце и перед другими согласными.	1	
	70.	<i>Творческая работа.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	
	71.	Анализ работы. Перенос слов с мягким знаком, удвоенными согласными.	1	
	72.	Промежуточная диагностика (текущий контроль).	1	
	73.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова, перед другими согласными.	1	
	74.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова, перед другими согласными.	1	
	75.	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
	76.	Обобщение по теме: «Звуки и буквы».	1	
			Всего: 34	
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	77.	Буквосочетания чк, чн, чт, чщ, щн, нч.	1
		78.	Буквосочетания чк, чн, чт, чщ, щн, нч.	1
		79.	Повторение. Буквосочетания чк, чн, чт, чщ, щн, нч.	1
		80.	<i>Творческая работа.</i> Составление рассказа по картине А.С. Степанова «Лоси». Составление плана.	1
		81.	<i>Творческая работа.</i> Написание текста по картине А.С. Степанова «Лоси».	1
		82.	Анализ работы. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу – щу.	1
		83.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу – щу.	1

		84.	Повторение. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
		85.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
		86.	Работа над ошибками Обобщение по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
		87.	Отличие звонких согласных звуков от глухих.	1
		88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
		89.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
		90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
		91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
		92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
		93.	Повторение. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
		94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам текста.	1
		95.	Проверка знаний по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1
		96.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных».	1
		97.	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных».	1
		98.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
		99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
		100.	Повторение. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
		101.	Повторение. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
		102.	Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1
		103.	<i>Творческая работа.</i> Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
		104.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1
		105.	Обобщение по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
				Всего: 29
7.	Части речи. Повторение.	106.	Части речи.	1

		107.	Соотнесение слов – названий, вопросов с частями.	1
		108.	Имя существительное.	1
		109.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
		110.	<i>Творческая работа.</i> Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1
		111.	Анализ работы. Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых существительных.	1
		112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
		113.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
		114.	Заглавная буква в географических названиях	1
		115.	Словарный диктант. Правописание собственных и нарицательных имен существительных.	1
		116.	Повторение. Написание слов с заглавной буквы.	1
		117.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Заглавная буква в именах собственных».	1
		118.	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Заглавная буква в именах собственных».	1
		119.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
		120.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
		121.	Повторение. Единственное и множественное число имён существительных.	1
		122.	Обучающее изложение текста по вопросам.	1
		123.	Проверка знаний по теме: «Единственное и множественное число имён существительных».	1
		124.	<i>Творческая работа.</i> Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
		125.	Анализ работы. Повторение. Единственное и множественное число имён существительных.	1
		126.	Глагол. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	1
		127.	Глагол. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.	1
		128.	Повторение. Глагол. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	1
		129.	Единственное и множественное число глаголов.	1
		130.	Единственное и множественное число глаголов.	1

		131.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
		132.	<i>Творческая работа.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
		133.	Текст – повествование.	1
		134.	Проверка знаний по теме: «Глагол».	1
		135.	Словарный диктант. Имя прилагательное.	1
		136.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
		137.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
		138.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
		139.	Текст – описание.	1
		140.	<i>Творческая работа.</i> Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
		141.	Анализ работы. Повторение. Имя прилагательное.	1
		142.	Общее понятие о местоимении.	1
		143.	Различие между местоимением и именем существительным.	1
		144.	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
		145.	Текст – рассуждение. Структура текста рассуждения.	1
		146.	Роль предлога в речи.	1
		147.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
		148.	Анализ работы. Общее понятие о предлоге.	1
		149.	Различие в написании предлогов и приставок.	1
		150.	Предлог как часть речи.	1
		151.	Написание предлогов со словами.	1
		152.	Упражнение в написании предлогов.	1
		153.	Контрольное списывание по теме «Предлоги».	1
		154.	Анализ работы. Повторение по теме «Предлоги».	1
		155.	Проект «В словари – за частями речи!».	1
		156.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Части речи».	1
		157.	Анализ работы. Обобщение. Части речи.	1
		158.	Повторение по теме «Предложение».	1
		159.	<i>Творческая работа.</i> Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
		160.	Анализ работы. Повторение по теме «Слово и его значение».	1
		161.	Повторение по теме «Перенос слов».	1
		162.	Повторение по теме «Части речи».	1
		163.	Обобщение и систематизация знаний за год.	1
		164.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
		165.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
		166.	Повторение. Подлежащее и сказуемое –	1

			главные члены предложения.	
	167.	Повторение. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1
	168.	Повторение. Слова с удвоенными согласными.		1
	169.	Правила правописания.		1
	170.	Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции. («Как хорошо уметь писать!»)		1
				Всего: 65