


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»
 Е.Д. Кугаевская
«31» мая 2019 г.
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



**Рабочая программа
начального общего образования
учебного предмета «Математика»
для 1 класса**

Составил: Бронникова Расима Абульбаисовна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

набирать небольшие тексты на родном языке;

рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

использовать сменные носители (флэш-карты);

редактировать тексты в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных и сохранять найденную информацию;

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать простые схемы и пр.;

создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

Обучающийся получит возможность научиться:

представлять данные;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

-читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

-объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;

-объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

-выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

-распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; -устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

-выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

-вести счет десятками;

-обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

-соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2. Содержание учебного предмета

В начальном обучении предмет «Математика» представляет собой один из базовых курсов образовательной области «Математика и информатика». Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы и курсом внеурочной деятельности «Умники и умницы».

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часов в 1 классе (33 учебные недели).

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

Нумерация

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...».

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$.

Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Работа с текстовыми задачами

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
задачи, при решении которых
используются понятия
«увеличить на ...», «уменьшить
на ...»; задачи на разностное
сравнение.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и не прямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур. Различные виды классификаций геометрических фигур.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии.

Задачи на расположение и выбор (перестановку) предметов.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Проверочные работы	Контрольные работы	Проектная деятельность
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Работа с информацией	8ч	1		
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Работа с информацией	28ч	2		Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.»
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	57ч	3 Тест		
4	Числа от 1 до 20 Нумерация. Работа с информацией	12ч			
5	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение) Работа с информацией	22ч	Тест		Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» Работа с информацией	6ч	Тест	1	
	ИТОГО	132ч	9	1	2

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения (8 ч)	1.	Счёт предметов.	1
		2.	Пространственные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1
		3.	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «за», «между».	1
		4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
		5.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».	1
		6.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».	1
		7.	«Страничка для любознательных»	1
		8.	Что узнали, чему научились. Проверочная работа № 1	1
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28)	9.	Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	1
		10.	Число и цифра 2.	1
		11.	Число и цифра 3.	1
		12.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3	1
		13.	Число и цифра 4.	1
		14.	Понятия «длиннее», «короче», одинаковые по длине».	1
		15.	Число и цифра 5.	1
		16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
		17.	Странички для любознательных.	1
		18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
		19.	Ломаная линия.	1
		20.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Проверочная работа № 2	1
		21.	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	1
		22.	Равенство. Неравенство.	1
		23.	Многоугольник.	1
		24.	Числа и цифры 6,7.	1
		25.	Числа и цифры 6,7.	1
		26.	Числа и цифры 8,9	1
		27.	Числа и цифры 8,9	1
		28.	Число 10. Запись числа 10.	1
		29.	Числа от 1 до 10. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
		30.	Сантиметр	1
		31.	Увеличить на... Уменьшить на...	1
		32.	Число и цифра 0. Свойство 0	1

		33.	Число и цифра Решение задач и примеров.	1
		34.	Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.	1
		35.	Что узнали. Чему научились. <u>Проверочная работа №3.</u>	1
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57 ч)	36.	Что узнали. Чему научились. Защита проектов.	1
		37.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1
		38.	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1
		39.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1
		40.	Слагаемые. Сумма.	1
		41.	Задача (условие, вопрос).	1
		42.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
		43.	Составление таблицы $\square \pm 2$	1
		44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
		45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
		46.	Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.	1
		47.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 4	1
		48.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание 1, 2.	1
		49.	Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.	1
		50.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1
		51.	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$.	1
		52.	Сравнение длин отрезков	1
		53.	Составление таблицы $\square \pm 3$ Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
		54.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
		55.	Решение задач.	1
		56.	Решение задач.	1
		57.	Странички для любознательных.	1
		58.	Что узнали. Чему научились.	1
		59.	Сложение и вычитание 3.	1
		60.	Закрепление изученного материала. <u>Проверочная работа № 5.</u>	1
		61.	Работа над ошибками. Обобщение.	1
		62.	<u>Поверим себя и свои достижения.</u> <u>ТЕСТ № 1</u>	1
		63.	Закрепление изученного материала. Вычитаем 1, 2, 3.	1
		64.	Закрепление изученного материала. Сложение 1, 2, 3.	1
		65.	$\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ Повторение и обобщение	1
		66.	Задачи на увеличение числа на несколько	1

			единиц (с двумя множествами предметов).	
		67.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
		68.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$.	1
		69.	Приемы вычислений	1
		70.	Задачи на разностное сравнение чисел	1
		71.	Решение задач	1
		72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1
		73.	Перестановка слагаемых.	1
		74.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1
		75.	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9	1
		76.	Таблица сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1
		77.	Решение задач.	1
		78.	Странички для любознательных.	1
		79.	Что узнали. Чему научились?	1
		80.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
		81.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
		82.	Решение задач.	1
		83.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
		84.	Вычитание вида: $6 - \square$, $7 - \square$.	1
		85.	Вычитание вида: $6 - \square$, $7 - \square$.	1
		86.	Вычитание вида: $8 - \square$, $9 - \square$.	1
		87.	Вычитание вида: $8 - \square$, $9 - \square$.	1
		88.	Вычитание вида: $10 - \square$.	1
		89.	Вычитание вида: $10 - \square$.	1
		90.	Килограмм	1
		91.	Литр.	1
		92.	Что узнали? Чему научились? Контроль и учет знаний. Тест № 2	1
4	Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)	93.	Работа над ошибками. Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
		94.	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1
		95.	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	1
		96.	Дециметр.	1
		97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
		98.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
		99.	Закрепление. Числа от 11 до 20.	1
		100.	Задачи творческого и поискового характера.	1

		101.	Что узнали? Чему научились?	1
		102.	Подготовка к решению задач в два действия.	1
		103.	Решение задач в два действия	1
		104.	Решение задач в два действия. Проверочная работа № 6	1
5	Сложение и вычитание (22 ч)	105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
		106.	Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	1
		107.	Сложение вида: $\square + 4$.	1
		108.	Сложение вида: $\square + 5$.	1
		109.	Сложение вида: $\square + 6$.	1
		110.	Сложение вида: $\square + 7$.	1
		111.	Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	1
		112.	Таблица сложения.	1
		113.	Задания творческого и поискового характера.	1
		114.	Что узнали? Чему научились? Итоговая контрольная работа	1
		115.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1
		116.	Приемы вычитания с переходом через десяток.	1
		117.	Вычитание вида: $11 - \square$.	1
		118.	Вычитание вида: $12 - \square$.	1
		119.	Вычитание вида: $13 - \square$.	1
		120.	Вычитание вида: $14 - \square$.	1
		121.	Вычитание вида: $15 - \square$.	1
		122.	Вычитание вида: $16 - \square$.	1
		123.	Вычитание вида: $17 - \square$, $18 - \square$	1
		124.	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
		125.	Задачи творческого и поискового характера.	1
		126.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч)	127.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».	1
		128.	Контроль и учет знаний. Проверим себя и свои достижения. Тест № 3	1
		129.	Работа над ошибками. Обобщение.	1
		130.	Закрепление пройденного материала.	
		131.	Закрепление пройденного материала. Математика вокруг нас.	1
		132.	Закрепление пройденного материала. Геометрические фигуры.	