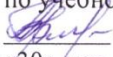
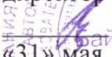


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»
 Е.Д. Кугаевская
«31» мая 2019 г.
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



**Рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»
для 11 класса**

2019 год

Рабочая программа по немецкому языку предназначена для 11 класса и составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 07.06.2017г. №506) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с учетом требований, изложенных в « Примерных программах среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень). Иностранный язык. 10 -11 классы». Программа обеспечена учебником: Немецкий язык. Контакты. 11 класс под ред. Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной, М.: Просвещение, 2017г. На изучение данного предмета в учебном плане МАОУ «Байкаловская СОШ» отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

1. Требования к уровню подготовки выпускников СОО

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических

(объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
1	Повторение	3 часа
2	Социально- культурная сфера.Творческое отношение к культуре	48 часов
	Литература	12 часов
	Музыка.	12 часов
	Изобразительное искусство.	12 часов
	Кино	12 часов
3	В потоке времени	48 часов
	Работа на каникулах	16 часов
	Учеба	16 часов
	Профессия	16 часов
4	Повторение	3 часа

Основное содержание тем

Kleiner Wiederholungskurs (3 часа)

Повторение лексико-грамматического материала за 10 класс.

Раздел 1: «Литература» (12 часов)

Расширение кругозора учащихся, их представлений о классической немецкоязычной литературе; знакомство с произведениями современной немецкой литературы; развитие литературного вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач, для выражения своих литературных предпочтений, мыслей и чувств по поводу прочитанного; повторение грамматической темы «Употребление и перевод на русский язык конструкции haben/sein + zu + Infinitiv».

Раздел 2: «Музыка» (12 часов)

Расширения кругозора учащихся, их представлений о классической музыке и немецкоязычных композиторах, а также о музыкальной жизни подростков современной Германии; развитие музыкального вкуса учащихся; обучение использованию лексики по теме для решения коммуникативных задач – умения оценивать роль музыки в своей жизни и рассказывать о своих музыкальных предпочтениях, умения выражать свои мысли и чувства относительно прослушанных музыкальных произведений, умения давать им оценку; повторение грамматической темы «Употребление и перевод на русский язык придаточных предложений места».

Раздел 3: «Изобразительное искусство» (12 часов)

Расширение кругозора учащихся; знакомство с творчеством выдающихся немецкоязычных и русских художников, с наиболее известными картинными галереями и музеями мира; развитие художественного вкуса учащихся; обучение использования лексики для решения коммуникативных задач, для выражения своих мыслей и чувств относительно представленных картин; тренировка употребления парных союзов entweder ... oder, sowohl ... als auch.

Раздел 4: «Кинематограф» (12 часов)

Расширение кругозора учащихся; знакомство с наиболее известными представителями и фильмами немецкого кино; развитие эстетического вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своих предпочтений в области кино, своих мыслей и чувств относительно просмотренного фильма; повторение грамматической темы «Порядок слов в сложном предложении».

Раздел 5: «Летняя подработка» (16 часов)

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; знакомство с жизнью молодежи современной Германии, ее проблемами, способами зарабатывания денег, сопоставление с подобными проблемами в России; побуждение учащихся к самостоятельности, размышлениям относительно работы вообще и работы своей мечты; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – рассуждений о своей работе на каникулах, в свободное время и о профессии своей мечты; практика употребления и перевода на русский язык грамматической конструкции haben/sein + zu + Infinitiv, союзов trotzdem, deshalb, außerdem.

Раздел 6: «Учеба» (16 часов)

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о школьной жизни немецких сверстников, их проблемах, ожиданиях от

учебы; расширение представлений учащихся о роли знания иностранных языков в профессиональной сфере; побуждение учащихся к размышлениям о необходимости получения хорошего образования для будущей жизни, в том числе профессиональной; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своего отношения к процессу обучения, своих ожиданий от него; ознакомление с образованием, значением и переводом на русский язык Partizip I и II.

Раздел 7: «Профессия» (16 часов)

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о жизни современной Германии, о профессиональных предпочтениях ее жителей, о системе трудоустройства в Германии, сравнение с ситуацией в России; побуждение учащихся к серьезным размышлениям о выборе своей будущей профессии, объяснение значимости этого выбора для всей дальнейшей жизни; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражение своего отношения к будущей профессии, о предпосылках для ее выбора; повторение образования действительной и страдательной форм глагола; практика употребления в речи конструкции haben/sein + zu + Infinitiv.

Повторение пройденного (3 часа)

Повторение и обобщение лексического и грамматического материала, пройденного за курс 11 класса и весь школьный курс изучения немец

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Наименование раздела	№ урока	Тема уроков раздела	Кол- во часов
1	Повторение	1	Повторение лексического материала по теме «Как было летом?»	1
		2	Повторение грамматического материала по теме «Как было летом?»	1
		3	Повторение изученного материала в 10 классе	1
				Всего: 3
2	Социально-культурная сфера. Творческое отношение к культуре.	4	Введение лексики по теме «Социально-культурная сфера. Литература»	1
		5	Социально- культурная сфера. Литература. Конструкция haben\ sein+zu+Infinitiv	1
		6	Известные поэты и писатели.	1
		7	Склонение имен собственных. Выражение собственного мнения.	1

		8	Моя любимая книга: работа с литературным произведением	1
		9	Моя любимая книга. Пассив: настоящее и прошедшее время.	1
		10	Мой любимый писатель, его произведения. Обучение говорению.	1
		11	Мой любимый писатель. Рассказ о книге, ее авторе.	1
		12	Интервью на тему «Место книги в жизни человека»	1
		13	Место книги в жизни человека. Обучение ведению дискуссии по теме.	1
		14	Контроль домашнего чтения. Анализ текста.	1
		15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Литература»	1
		16	Введение лексики по теме «Музыка»	1
		17	Активизация лексики по теме «Музыка»	1
		18	Активизация лексики по теме «Музыкальные направления»	1
		19	Музыкальные направления. Выражение своего мнения о прослушанных произведениях.	1
		20	Моя любимая песня: анализ текста песни.	1
		21	Обучение устной речи по теме «Моя любимая песня»	1
		22	Виды музыкальных инструментов. Определение рода имен существительных по форме.	1
		23	Виды музыкальных инструментов. Развитие устной речи.	1
		24	Композиторы Германии. Придаточные предложения места.	1
		25	Композиторы России. Обучение рассказу.	1
		26	Мелодии и композиторы. Составление сообщения по теме.	1
		27	Обобщение и систематизация знаний по теме «Музыка»	1
		28	Введение лексики по теме «Изобразительное искусство»	1
		29	Активизация лексики по теме «Изобразительное искусство»	1
		30	Немецкоговорящие художники. Распространенное определение.	1
		31	Немецкоговорящие художники. Обучение аудированию.	1
		32	Описание картины. Склонение имен существительных.	1
		33	Описание картины. Союзы entweder, sowohl als auch.	1

		34	Музеи Германии. Работа со страноведческим материалом.	1
		35	Обучение говорению по теме «Музеи России»	1
		36	Живопись в моей жизни. Активизация лексического материала.	1
		37	Живопись в моей жизни. Ведение дискуссии по теме.	1
		38	Обобщение и систематизация знаний по теме «Изобразительное искусство»	1
		39	Повторение изученного материала по теме «Изобразительное искусство»	1
		40	Введение лексики по теме «Кинематограф»	1
		41	Обучение аудированию по теме «Кинематограф».	1
		42	Мой любимый фильм, актер. Сложные предложения.	1
		43	Устное сообщение по теме «Мой любимый фильм, актер»	1
		44	Обучение беседе по теме «В кинотеатре»	1
		45	Развитие диалогической речи по теме «В кинотеатре».	1
		46	Немецкий режиссер Р.В. Фассбиндер. Работа с журнальной статьей.	1
		47	Немецкий режиссер Р.В. Фассбиндер. Порядок слов в придаточных предложениях.	1
		48	Обучение говорению по теме «Современное немецкое кино»	1
		49	Современное немецкое кино. Работа с дополнительными источниками.	1
		50	Систематизация изученного материала по теме «Кинематограф»	1
		51	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кинематограф».	1
				Всего: 48
3	В потоке времени	52	Введение лексики по теме «Летняя подработка»	1
		53	Собственные денежные средства. Обучение устной речи.	1
		54	Обучение говорению по теме «Жизнь в городе и сельской местности»	1
		55	Обучение аудированию. Способы зарабатывания карманных денег.	1
		56	Способы зарабатывания карманных денег. Поиск необходимой информации.	1
		57	Способы зарабатывания карманных денег. Обучение беседе.	1

		58	Как и какую работу можно найти в Европе и США? Союзы trotzdem, deshalb, ausserdem.	1
		59	Как и какую работу можно найти в Европе и США? Конструкция haben/sein +zu+Infinitiv	1
		60	Обучение говорению по теме «Как и какую работу можно найти в Европе и США?»	1
		61	Обучение говорению по теме «Письмо другу о планах на лето»	1
		62	Написание письма другу о планах на лето	1
		63	Письмо другу о планах на лето. Обучение высказыванию.	1
		64	Заработок в Германии и России. Придаточное предложение цели с союзом damit	1
		65	Обучение говорению по теме «Заработок в Германии и России»	1
		66	Обобщение и систематизация знаний по теме «Летняя подработка»	1
		67	Введение лексики по теме «Учеба»	1
		68	Активизация лексического материала по теме «Учебно- трудовая сфера»	1
		69	Обучение монологической речи по теме «Учеба»	1
		70	Каким должен быть урок? Сравнение фактов.	1
		71	Каким должен быть урок? Обучение диалогической речи.	1
		72	Каким должен быть урок? Решение задач в рамках тематики.	1
		73	Причастия: образование	1
		74	Причастия: употребление	1
		75	Как видит молодежь свое будущее. Обучение чтению текста с извлечением необходимой информации	1
		76	Как видит молодежь свое будущее. Обучение переводу.	1
		77	Как видит молодежь свое будущее. Обучение говорению.	1
		78	Обучение аудированию по теме «Роль иностранного языка в будущей профессии»	1
		79	Обучение говорению по теме «Роль иностранного языка в будущей профессии»	1
		80	Подготовка проекта по теме «Наш последний год в школе»	1
		81	Защита проекта по теме «Наш последний	1

			год в школе»	
		82	Обобщение и систематизация знаний по теме «Учеба»	1
		83	Введение лексики по теме «Профессия»	1
		84	Активизация лексики по теме «Профессия»	1
		85	Профессиональные сферы. Сильные и слабые глаголы.	1
		86	Современный мир профессий. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Формы прошедшего времени.	1
		87	Обучение аудированию по теме «У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу?»	1
		88	Обучение говорению по теме «У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу?»	1
		89	Развитие монологической речи по теме «Распространенные профессии в Германии»	1
		90	Научно-технический прогресс. Развитие устной речи.	1
		91	Моя автобиография. Работа по развитию письменной речи.	1
		92	Моя автобиография. Написание официальных документов.	1
		93	Распространенные профессии в России. Обучение беседе.	1
		94	Обучение говорению по теме «Планы на будущее»	1
		95	Обучение говорению по теме «Проблема выбора профессии»	1
		96	Систематизация лексического материала по теме «Профессия»	1
		97	Систематизация грамматического материала по теме «Профессия»	1
		98	Обобщение и систематизация знаний по теме «Профессия»	1
		99	Повторение изученного материала по теме «Профессия»	1
				Всего: 48
4	Обобщение пройденного материала	100	Обобщающее повторение грамматического материала по курсу 11 класса	1
		101	Обобщающее повторение лексического материала по курсу 11 класса	1
		102	Обобщающее повторение изученного материала за весь курс 11 класса	1

				Всего: 3
--	--	--	--	----------