

Интегрированный урок окружающий мир и английский язык

<i>Ф.И.О. учителя</i>	Сафаргалеева Э.Р.	Шанаурина М.В.
<i>Класс 3</i>	<i>Дата 17.12.2018</i>	
<i>Тема урока</i>	Времена года. Температура воздуха.	
<i>Тип урока</i>	Открытие новых знаний.	Обобщение по теме «Времена года»
<i>Цели урока</i>	формирование представления о том, как меняется температура воздуха; Закрепление знаний	
<u><i>Личностная</i></u> организовать самооценивание и взаимооценивание учащимися работы на уроке, формирование ученической компетентности, стремление к получению новых знаний, воспитывать заботливое отношение к окружающей природе.	<u><i>Метапредметные</i></u> <i>регулятивные</i> - выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <i>познавательные</i> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; <i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	<u><i>Предметные</i></u> познакомятся с причинами неравномерного нагрева земной поверхности; получат представление о том, что вода нагревается медленнее, чем суша, и медленнее отдает полученное тепло воздуху.
<i>Задачи</i>		
<p><i>1. Образовательные:</i> дать представление о том, как меняется температура воздуха; что вода нагревается медленнее, чем суша, и медленнее отдает полученное тепло воздуху; способствовать формированию умений измерения температуры воздуха с помощью термометра;</p> <p><i>2. Развивающие:</i> содействовать развитию исследовательских умений</p> <p><i>3. Воспитательные:</i> формировать сознательное отношение к окружающему миру</p>		

Структура и ход урока

Этап урока	Информационное пространство	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Организационно-мотивационный <i>Цели: включение учащихся в деятельность</i>		Приветствуют детей. -Посмотрите вокруг и скажите какие уроки сегодня мы объединим.	Определяют интеграцию уроков
II. Формулирование темы урока, постановка цели <i>Цели: обсуждение, проговаривание цели урока, темы</i>	Загадки, отгадки слова на английском языке.	Помогает определить тему и цели урока.	Отгадывают загадки. Обсуждают, определяют тему и цели урока.
III. Изучение нового материала <i>Цель:</i> - более глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения, систематизации. Повторение и закрепление пройденного материала	Слайд 2-3 Карточки со словами на английском языке (признаки погоды)	-От чего зависит погода? Составление кластера.	Определяют по кластеру признаки погоды. Повторяют слова на английском языке (солнечно, ветрено, дождливо, холодно, жарко)
	Слайд 4-8. Сказка.	Создание проблемы: чем выше от поверхности Земли, тем холоднее. Почему? Знакомство с понятиями ВЫШЕ НОЛЯ, НИЖЕ НОЛЯ- проговаривание на английском	Пытаются решить проблему. Выдвигают гипотезу: чем выше от поверхности Земли, тем температура воздуха ниже. Определяют температуру воздуха. Проговаривают вслух.
	Слайд 9-10	Как же происходит нагревание воздуха?	Делают вывод, подтверждают гипотезу. Вывод: воздух прозрачен. Он не нагревается лучами солнца. Нагревается поверхность Земли.
	Слайд 11	Поверхность планеты состоит из суши и воды. Они нагреваются по-разному.	Делают вывод: суша и вода нагреваются по-разному.
Динамическая пауза Цель: предупредить переутомляемость обучающихся	Слайд 12-13	От чего зависит температура воздуха в течение суток?	Делают вывод: температура воздуха зависит от угла падения солнца, от высоты солнца, от продолжительности дня. Вывод: Зимой холоднее, чем летом-

			даже в полдень солнце не поднимается высоко, продолжительность дня короткая.
IV. Обобщающий Цели: закрепление нового материала	Приём «Углы»	-Какое время года вы любите? Почему?	Строят предложения. Говорят на английском фразы (Моё любимое время года... Потому...)
	Работа с текстом. Карточки «Толстые и тонкие вопросы»	Работа с учебником , с.111-112 прочитать. Составить по три вопроса и задать друг другу.	Читают текст. Составляют вопросы, задают вопросы, отвечают на вопросы.
V. Оценочно-рефлексивный Цели: осознание учащимися затруднений и самооценка результатов своей коррекционной деятельности.		Помогает дать самооценку.	Дают самооценку деятельности на уроке.
Домашнее задание		ОМ 1)с.111-112 прочитать, ответить на вопросы; 2)РТ с.41 задание 54 3)Провести наблюдение за температурой воздуха в течение одного дня АЯ карточка. По образцу составить предложения о временах года.	Выбирают и записывают домашнее задание. Выставляют оценки за работу на уроке.