

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
филиал «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» -  
«Булашовская основная общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области

***Урок литературного чтения и ОРКСЭ***  
**4 класс**

**Тема урока: В. Набоков «Обида»**

УМК «Перспективная начальная школа»

Составила: Осоткина Галина Анатольевна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

декабрь, 2018г.

**Тема урока:** В. Набоков «Обида»

**Тип урока:** комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

**Цели:** вызвать читательский интерес к творчеству В. Набокова через знакомство с его писательским стилем; анализ текста рассказа В. Набокова «Обида».

**Планируемые результаты (предметные):**

совершенствовать навык выразительного и осмысленного чтения;

формирование умения целенаправленного доказательного

высказывания с привлечением текста произведения.

**Личностные результаты:** формирование

- воспитание бережного, заботливого отношения к людям;
- развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**регулятивные:**

- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя формировать.

**познавательные:**

общеучебные – использование имеющихся знаний;

Находить ответы на вопросы в тексте, составлять вопросы и задавать их.

**коммуникативные:**

- умеют работать коллективно и в парах;
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- умение работать в паре и в группах.

**Формы организации познавательной деятельности:**

- фронтальная работа
- парная
- групповая

**Структура урока.**

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой урока.
2. Актуализация ранее полученных знаний.
3. Введение в тему урока. Постановка целей.

4. Практическая работа по теме урока.  
Применение знаний и умений в новой ситуации.
5. Рефлексия.
6. Подведение итогов урока.

**Средства обучения:**

доска, индивидуальные карточки, тест, аудио и видеозаписи, учебники.

### Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>1.Организационный.</b> Цель: Организационное начало урока, настрой на урок.	Вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность на уроке.	Учащиеся приветствуют гостей улыбкой.	<i>Личностные:</i> чувство сопричастности к общему делу
<b>2. Актуализация ранее полученных знаний.</b>  Цель: Вспомнить ранее изученный материал, подвести к теме урока.	<p>Давние далекие времена летописец Нестор сказал «Книги – это реки, наполняющие Вселенную, от которых исходит мудрость».</p> <p>Эта мудрость с течением лет не теряет своей ценности. Ничто не в состоянии заменить книгу. Никакие новейшие и самые передовые технологии не смогут заменить тех истин, простых человеческих слов о любви, добре, честности и доблести, что хранятся на страницах книг.</p> <p>Как называется раздел, над которым мы работаем? Если кто забыл, откройте содержание учебника и прочитайте.</p> <p>-Какие <b>имена, мысли</b>, идеи, понятия у вас возникают, когда вы слышите название темы раздела?</p> <p>-С творчеством, каких писателей и поэтов мы с вами начали знакомиться в этом разделе?</p> <p>- Чему же мы могли научиться у этих авторов?</p>	<p>Ответы на вопросы:            -Учимся у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека.</p> <p>-Василий Жуковский, Давид Самойлов, Иван Бунин</p> <p>-Видеть красоту природы и красоту человека.</p>	<p><i>Личностные:</i>            учимся быть внимательными</p> <p><i>Познавательные:</i> учимся понимать задаваемые вопросы и отвечать на них; вспоминаем ранее изученный материал.</p> <p><i>Регулятивные:</i>            умение работать по предложенному алгоритму</p> <p><i>Коммуникативные:</i>            слушать и понимать речь других; принимать позиции других людей</p>
<b>3. Определение темы урока и постановка целей</b> <i>Цель: определение темы и постановка цели урока</i>	<p>- С творчеством, какого писателя мы с вами начали знакомиться на уроках? - Какая работа нам предстоит на уроке?</p> <p>Тема:            Цель:</p>	<p>Ответы на вопросы, формулирование темы и цели урока вместе с учителем:            -Владимир Набоков «Обида».            -Продолжим работать с рассказом В. Набокова.            - Учимся читать и понимать прочитанное</p>	
<b>4. Практическая работа по теме урока.</b> <i>Цель:</i> выявление уровня понимания	<p><b><u>Ромашка Блума</u></b></p> <p>-Составьте по 1-2 вопроса по содержанию рассказа, задайте их друг другу в паре.</p>	<p><i>Работа в парах с последующей общей работой</i></p> <p>составление простых вопросов по тексту (1-2)            Составление уточняющих вопросов.</p>	

учащимися  
прочитанного текста,  
организация работы по  
анализу рассказа.

- Составьте уточняющий вопрос (провокационный вопрос:  
правильно ли я поняла...)

Работа в паре, с последующим обращением со своим  
вопросом ко всему классу.

**Тест на проверку знаний текста**

1. Куда направлялся Путя жарким летним днем?
  - a) в гости к бабушке
  - b) на дачу Корф
  - c) в усадьбу Козловых
  - d) в поместье Тучковых
2. Как называлось село в котором жили Козловы?
  - a) Воскресенское
  - b) Середино
  - c) Павловка
  - d) Щетиновка
3. Как звали именинника?
  - a) Костя Козлов
  - b) Вася Тучков
  - c) Саша Корф
  - d) Володя Козлов
4. Как звали воспитателя мальчиков?
  - a) Сергей Петрович
  - b) Яков Семенович
  - c) Максим Александрович
  - d) Иван Васильевич
5. Что бросали ребята во время игры лягушке в рот?
  - a) медный рубль
  - b) золотую монету
  - c) свинцовый пятак
  - d) серебряную копейку
6. Какие ягоды собирали дети во время игры?
  - a) малину
  - b) чернику
  - c) клубнику
  - d) смородину
7. Где планировал спрятаться Путя?
  - a) веранда

самостоятельная работа учащихся,  
проверка,  
взаимооценка

*Познавательные:*

Умение составлять вопросы по  
прочитанному тексту

*Личностные:*

Умение не стесняться изложить  
свои мысли

*Регулятивные:*

умение работать по  
предложенному алгоритму  
слушать и понимать речь других,  
правильно строить  
доказательство

- b) столовая
- c) кухня
- d) спальня

8. В стеклышко какого цвета наблюдал Путя за воспитателем?
- a) синего
  - b) желтого
  - c) зеленого
  - d) голубого
9. Таня с Лёлей решили больше не разговаривать с Путей, потому что он...
- a) трус
  - b) предатель
  - c) злой
  - d) ломака

Все правильно - «5»

2 ошибки – «4»

3 -4 ошибки – «3»

5 и более ошибок – «2»

**Анализ последних частей рассказа по вопросам**

- Справедливо ли Таня Корф назвала Путию Ломаккой?
- Почему успех одного мальчика отметили, а успех другого остался без внимания?
- Чем еще завоевывал популярность среди детей Вася Тучков?
- Какие же мальчики ценились в этой компании?
- В чем основная причина не успеха Пути в детском обществе?
- Почему рассказ не завершается уходом Пути домой, а заканчивается сценой с пойманным совенком?
- Путия - Кто он: «ломака» или пойманный совенок?

Набоков видит в пойманном совенке Путию. У Пути свой собственный взгляд на мир, свои интересы. Совенок близок самому Набокову»

**Что такое Обида? Почему рассказ называется «Обида»?**

Ответы на вопросы

Ответы детей

Обида – несправедливо причиненное

*Познавательные:*

Уметь находить ответы на вопросы в тексте, составлять ответы на вопросы

*Коммуникативные:*

Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других

Работа с картиной.  
Музейный Дом

Дополни карточки

Собери пословицы

Составление **синквейна**.

**Работа с картиной. Музейный Дом**

- Внимательно рассмотрите картину Эмилии Шанкс «Наем гувернантки»
- Выясните кто такая гувернантка? Можно ли Якова

огорчение, оскорбление.  
Обида – чувство, вызванное огорчением.  
Обида – досадный, неприятный случай.

**Вставь недостающие слова.**

1. .... возникает, когда задето чувство.
2. В ситуации ..... нам важен не сам поступок, а то что за ним стоит (то есть недостаток любви и уважения)
3. .... - это жалость к себе, соединенная с претензией к другому

**Собери пословицу**

За шутку не сердись,	чем в обидчиках.
С обидчивым соседом	в обиду не вдавайся.
Лучше в обиде быть,	а душе каково.
Люблю того,	тяжело водиться.
Обидеть легко,	кто не обидит никого.

**Обида**

Тяжёлая, горькая.  
Кипит, жжет, не отпускает.  
Обида вызывает тяжёлую боль.( Тяжёлая ноша в душе.)  
Несправедливость.(Огорчение.)

Ответы детей:

- Женщина, нанятая для воспитания и начального обучения детей
- В комнате происходит разговор хозяйки дома и гости, девушки, пришедшей

<p><b>Самостоятельное чтение в группах</b></p>	<p>Семеновича назвать гувернером?          - Объясните, что происходит в комнате?          - Кто из участников нервничает и слегка напуган?          - Кто смотрит дерзко и насмешливо?          - Кто устало и снисходительно?          - В чьем взгляде есть оттенок горечи и обиды?          - Помогают ли эти фрагменты понять, с кем дети проводят большую часть времени?          - Предположи, уютно им будет с гувернанткой?          - Может ли картина рассказать о характере детей?          - Что общего в рассказе Набокова « Обида» и в сюжете картины «Наем гувернантки»?</p> <p><b>Читаем хрестоматию по ОРКСЭ стр 28</b>          Притча «Яма»          «Собака на автовокзале» стихотворение          «Портятся не сразу, а незаметно»</p>	<p>наниматься в гувернантки. В дверях стоит няня с 2 детьми.)          -Будущая гувернантка и девочка.          -Поза мальчика выражают независимость и высокомерие, на лице легкая усмешка.</p> <p>Каждая группа читает свое небольшой рассказ, стихотворение, притчу и отвечают на вопросы после текста. После прочтения представляют произведения другим группам и задают им вопросы.</p>	
<p><b>Рефлексия. Практическая работа.</b></p>	<p>- Как бы вы поступили, если бы в жизни случилась такая ситуация? (на месте Пути)  <b>- Что нужно делать, чтобы Добра в мире было больше?</b></p> <p>- А теперь с этой точки зрения проанализируйте себя. Разделите лист на две половины. С одной стороны напишите тех, кого вы обижали, с другой - тех, кто обижал вас.          Какой столбик получился больше? Довольны ли вы результатом?          Какой столбик вам хотелось бы убрать совсем?</p>	<p>Учащиеся работают по заданию.</p>	<p><i>Личностные:</i>          - умение высказывать свои мысли  <i>Коммуникативные:</i>          - слушать и понимать речь других;          - принимать позиции других людей</p>
<p><b>6.Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока</b>  <i>Цели:</i>          -подвести итоги урока</p>	<p>- Что мы делали?          - Какое умение формировали?          - Как бы вы оценили свою работу на уроке?          -Ребята, что или кто могут помочь нам в жизни, что бы у нас с вами как можно меньше было обид, что бы мы были счастливы?  <b>Давайте закончим урок песней «Большой секрет для маленькой компании»</b></p>	<p>-Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, высказывали своё отношение к героям.          - Умение понимать и анализировать прочитанное.          - Нам помогут друзья.</p>	<p><i>Личностные:</i>          - умение анализировать, делать выводы  <i>Коммуникативные:</i>          - слушать и понимать речь других;          - принимать позиции других людей</p>