

Интегрированный урок литературы и математики

<i>Ф.И.О. учителя</i>	Кряжева Л.Н., Богданова Г.С.	
<i>Класс</i> 6	<i>Дата</i> 17.12.2018	<i>№ урока по КТП</i>
<i>Тема урока</i>	Математизация биографических фактов жизни Пушкина	
<i>Тип урока</i>	Комбинированный	
<i>Форма урока</i>	Интегрированный	
<i>Цели урока</i>		
<u><i>Личностная</i></u>	<u><i>Метапредметные</i></u>	<u><i>Предметные</i></u>
Понимание роли обучения в развитии человека Уважительное отношение к литературному наследию Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.	Научиться определять цели своего обучения. Строить рассуждения по заданной теме. Аргументированно выражать свое мнение.	Отработать навык нахождения числа по его дроби Ориентироваться в биографических фактах Пушкина
<i>Задачи</i>		
<i>Учителя</i>	<i>Ученика</i>	
<p><i>1.Образовательные:</i> - Создать условия для повторения детских и лицейских лет жизни А.С.Пушкина. - Создать условия для повторения действий с обыкновенными и десятичными дробями, со смешанными числами. -Научить решать текстовые задачи нахождение числа по его дроби</p> <p><i>2. Развивающие:</i> Способствовать развитию творческого мышления, любознательности и познавательной активности учащихся через математизацию биографических фактов жизни</p>	<p><i>1.Образовательные:</i>научиться выделять в разных источниках главную информацию; закрепить навыкнахождения числа по его дроби</p> <p><i>2.Развивающие:</i>научиться грамотно, четко и точно выражать свои мысли, делать необходимые выводы</p> <p><i>3.Воспитательные:</i>научиться уважать заслуги великих людей России</p>	

А.С.Пушкина 3. <i>Воспитательные:</i> - Продолжить воспитание устойчивого интереса детей к жизни и творчеству А.С.Пушкина			
<i>Универсальные учебные действия, формируемые на уроке</i>			
<u><i>Личностные:</i></u>	<u><i>Познавательные:</i></u>	<u><i>Коммуникативные:</i></u>	<u><i>Регулятивные:</i></u>
способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы; преобразовывать информацию из одной формы в другую	уметь полно и точно выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи	определять и формулировать цель на уроке; формулировать мысли, предположения, соображения
<i>Основные понятия</i>		<i>Лицей, Флора, Помона, метафора; правило нахождения дроби от числа</i>	
<i>Межпредметные связи</i>		География	
<i>Ресурсы: основные, дополнительные</i>		Тексты для работы(биография, стихотворения), рабочие тетради, портрет Пушкина, презентация, карточки с заданиями, листы самооценки	
<i>Технология</i>		Технология критического мышления	
<i>Методы</i>		Метод оценивания: самооценка, взаимооценка. Поисковый.	
<i>Формы организации познавательной деятельности</i>		Фронтальная, индивидуальная, парная.	

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Вводный этап Орг. момент	Познавательные УУД: активное слушание учителя. Регулятивные УУД: развитие мотивов учебной деятельности.	Учитель литературы: Любой творческий союз способен творить чудеса. Он помогает нам увидеть мир во всем его многообразии, красоте и сложности. Учитель математики - Сегодня мы проводим необычный урок. Необычный потому, что на одном уроке с вами будут работать одновременно два	Настрой на урок: внутренняя готовность детей к выполнению нормативных требований учебной деятельности.

		учителя: учитель литературы и математики.	
2 этап Целеполагание	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке.	Звучит отрывок из ст-ия Пушкина «Зимнее утро» Учитель математики зачитывает задачу по произведению Пушкина «Дубровский» Каждый из учителей подводит к теме и цели урока (вспомним детские и лицейские годы жизни А.С.Пушкина) Слайд1	Ставят цели Записывают тему урока по математике
3 этап Актуализация знаний.	Коммуникативные УУД: уметь полно и точно выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи. Слушать и слышать собеседника Познавательные УУД Извлечение нужной информации.	Учитель математики: - Сейчас вам предстоит устно решить примеры с десятичными дробями и целыми числами. <i>Проверка техники счёта Слайд2, Слайд3</i> Ответы в ваших примерах получились даты Учитель литературы: А даты – это еще и биография (годы жизни Пушкина) Слайд 4	Устный счет
4 этап Повторение полученных знаний	Коммуникативные УУД: уметь полно и точно выражать свои мысли Познавательные УУД: Извлечение нужной информации.	Предлагает работу с текстом Слайд5 (отец Пушина) Слайд6 (мать Пушкина) Слайд7 (прадед) Слайд8 (сестра,брат) Слайд9,10 (бабушка, няня) Учитель литературы: Что было в доме Сергея Львовича Пушкина, что есть у нас в школе?	- Работа с текстом. Текст разделен на части, самостоятельно читают, пересказывают перед классом О: Библиотека Переход в библиотеку Знакомство с книгами. Нахождение нужного стихотворения

Учитель литературы: Предлагаю пройти в библиотеку и поинтересоваться, есть ли у нас в библиотеке произведения Пушкина, а в частности стихотворение «К Юдину», которое нам пригодится для дальнейшей работы.

Учитель литературы: *Продолжает рассказ учащихся об усадьбе бабушки поэта Марии Алексеевны Ганнибал.*

- До поступления в Царскосельский Лицей будущий поэт вместе со своей семьёй проводил каждое лето в имении Марии Алексеевны Ганнибал, бабушки поэта. Впечатления, полученные Пушкиным-ребенком в Захарово, сохранились на всю жизнь. Здесь будущий поэт впервые узнал о поэтической русской природе, о простых русских крестьянах. **Учитель читает отрывок из стихотворения**

Слайд11 (Захарово)

Мне видится мое селение,
Мое Захарово; оно
С заборами в реке волнистой,
С мостом и рощею тенистой
Зерцалом вод отражено.
На холме домик мой...

Возвращаются в кабинет

Лексическая работа У древних римлян
Флора — богиня цветов,

Помона — богиня плодов.

Работа в парах: выразительное чтение отрывка из стихотворения Пушкина «К Юдину»

Беседа: Какие картины возникли в вашем воображении после прочтения ст-ия? Какое выразительное средство встретилось в ст-ии?

		<p><u>Математика.</u></p> <p><i>Учитель математики делает переход к решению текстовой задачи на движение, связанной с усадьбой Марии Алексеевны Ганнибал.</i></p> <p>Так как в Захарово не было своей церкви, Пушкины каждое воскресенье ездили в Большие Вязёмы к обедне.</p> <p>Обратите внимание на карту...Слайд 12,13</p> <p>Задача</p>	<p>Решение текстовой задачи на движение, связанной с детством А.С.Пушкина.</p>
	<p>Познавательные УУД Извлечение нужной информации. Коммуникативные УУД: Слушать и слышать собеседника</p>	<p>Учитель литературы <i>делает переход к лицейскому периоду в жизни А.С.Пушкина.</i></p> <p>Слайд14,15,16</p> <p>Лицейская жизнь Пушкина. - Пушкину было 12 лет, когда родители решили определить сына в только что основанный Царскосельский Лицей. В июне 1811 г. Александр со своим дядей Василием Львовичем Пушкиным поехал в Петербург. Он впервые покидал Москву. Детство кончилось. Он ехал в Лицей.</p> <p>Где лицеисты отмечали Рождество, во время обучения в лицее?</p>	<p>Самостоятельное чтение текста (читают с карандашом в руках, делают пометки:+ или !</p> <p>О: В лицее, т.к. им запрещалось покидать лицей</p>
	<p>Познавательные УУД Извлечение нужной информации. Коммуникативные УУД: Слушать и слышать собеседника</p>	<p>Учитель математики: Задача, связанная с распорядком дня лицеистов</p> <p>Слайд17</p>	<p>Решение задачи</p>
	<p>Познавательные УУД</p>	<p>Учитель литературы: В Лицее создавалась</p>	

	Извлечение нужной информации.	благоприятная атмосфера и для развития творческих способностей. Здесь Пушкин впервые почувствовал себя Поэтом: <i>предлагает поработать над стихотворением Пушкина, в котором пропущены слова. Сравнение вариантов написания на слайде</i> Слайд18	Работа в парах со стихотворением Пушкина: подставить слова в местах пропусков Сравнить варианты написания
5 этап Итог	Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учитель литературы: Какую новую информацию вы узнали? Что повторили на уроке? Учитель математики Выставьте оценки, найдя среднее арифметическое по каждому предмету	Подводят итог Выставляют оценки
5 этап Информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению		<u>По литературе</u> <ul style="list-style-type: none"> Сочинить небольшое стихотворение о деревне, о школе и т.д. <u>По математике</u> <ul style="list-style-type: none"> Составить задачу на основе фактов биографии А.С.Пушкина: нахождение целого по его дроби 	Запись д/з
6 этап Рефлексия	Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей с полнотой и точностью	Учитель математики: Существует ли связь между математикой и литературой? В чем она выражается? Учитель литературы: Математика и литература — Две ветви человеческой культуры, Две книги из одной библиотеки, Что ж их роднит, объединяет в вечность? Великой мысли дух и бесконечность!	Каждый высказывает свое мнение