

Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя		Кряжев Сергей Васильевич	
Класс 10		Дата 17.12.2018	№ урока по КТП история 40, право30
Тема урока		«Конституция – основной закон жизни»	
Тип урока		Повторительно-обобщающий	
Форма урока		Интегрированный- право+история	
Цели урока			
<u>Личностная</u>		<u>Метапредметные</u>	<u>Предметные</u>
Понимание роли Петра1 в развитии страны. Уважительное отношение к истории своей страны. Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.		Научиться определять цели своего обучения. Строить рассуждения по заданной теме. Аргументированно выражать свое мнение.	Представлять особенности эпохи Петра1. Ориентироваться в историческом пространстве и времени
Задачи			
<u>Учителя</u>		<u>Ученика</u>	
<p>1.Образовательные: -сформировать у учеников представление об конституционном процессе в России, связать современные конституционные процессы с задатками конституции во времена Петра 1. ; -формировать умение анализировать прочитанное, закрепить умения извлекать информацию из разнообразных источников и обобщать ее по заданной теме;</p> <p>2. Развивающие: создать условия для развития навыков самоконтроля; создать условия для развития умения обобщать полученные знания, делать необходимые выводы создать условия для развития способностей к формулированию своих мыслей, рассуждению, монологической речи</p> <p>3. Воспитательные: продолжить воспитание детей в духе уважения к личности, воспитывать дух патриотизма, гордость за свою страну</p>		<p>1.Образовательные: научиться выделять в разных источниках главную информацию, вспомнить и повторить знания по истории России и создания конституции</p> <p>2.Развивающие: научиться грамотно, четко и точно выражать свои мысли, делать необходимые выводы, научиться анализировать статьи, отвечать на проблемные вопросы и делать выводы; совершенствовать навыки в работе с документами.</p> <p>3.Воспитательные: научиться уважать заслуги великих людей России; гордиться великими людьми своей страны</p>	
Универсальные учебные действия, формируемые на уроке			
<u>Личностные:</u>	<u>Познавательные:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	<u>Регулятивные:</u>
способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы; преобразовывать	уметь полно и точно выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи	определять и формулировать цель на уроке; формулировать мысли, предположения, соображения

	информацию из одной формы в другую		
<i>Основные понятия</i>		Символы России, суверенитет, демократия, референдум, политические режимы, правовое государство	
<i>Межпредметные связи</i>		Связь с жизнью, политикой, обществознанием, историей и правом	
<i>Ресурсы: основные, дополнительные</i>		Учебники, рабочие тетради, иллюстрации в учебнике, портрет Петра 1, эпитафия, презентация, карточки с заданиями, аудиозаписи, иллюстрации символы России.	
<i>Технология</i>		Проблемное обучение, групповая технология, технология критического мышления, прием сингапурской технологии эй-ар-гайд	
<i>Методы</i>		Объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения	
Формы организации познавательной деятельности		Фронтальная, индивидуальная, групповая.	
Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1. Организационный момент	Активация учащихся.	<p>Вступительное слово учителя</p> <p>-Добрый день уважаемые дамы и господа, я рад сегодня в этот зимний день приветствовать на борту нашего лайнера времени. Н а нашем лайнере времени мы совершим небольшое путешествие по миру сегодняшнему и окунемся в историю 17 века. Урок у нас необычный, интегрированный – право и история.</p> <p>-Перед началом путешествия, что бы получить хороший настрой давайте по медитируем. Расслабьтесь, закройте глаза и повторяйте за мной:</p> <p>- Я в школе на уроке, сейчас я начну учиться</p> <p>-Я радуюсь этому</p> <p>-Внимание мое растёт</p> <p>-Я как разведчик все замечу</p> <p>-Память моя крепка</p> <p>-Голова мыслит ясно</p> <p>-Я хочу учиться</p> <p>-Я готов к работе</p> <p>-Я работаю!</p>	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, выполняют задание.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	<p>-Что за путешествие без музыки (звучит гимн РФ)</p> <p>-Что за путешествие без видео (видеоролик)</p> <p>-Обратите внимание на оформление (герб РФ, флаг РФ, гимн РФ, портрет президента РФ, портрет Петра 1) Что это? О чем видеоролик? Как вы думаете о чем пойдет речь сегодня на уроке. Сформулируем тему нашего урока.</p> <p>- на доске вы видите портрет Петра 1, какое отношение он имеет к нашему уроку.</p> <p>-откройте тетрадь по праву и запишите тему «Конституционализм»</p> <p>-откройте тетрадь по истории и запишите тему «Начало славных дел Петра»</p> <p>-сформулируем цели нашего урока:1. Повторить и обобщить знание</p>	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.

		<p>по К.в РФ, (вспомнить знания полученные в 9 классе); 2. Научимся работать с документами и совершенствовать навыки работы и анализом статей. 3. Попытаемся проанализировать деятельность властей во времена Петра 1 и найти истоки, предпосылки, не осмысленные попытки конституционализма в то время. И на уроке мы попытаемся решить несколько проблемных вопросов.</p> <p>1. Почему конституция является основным законом жизни 2. Нужна ли была конституция людям во времена Петра 1 и почему. 3. Нужна ли была конституция самому императору Петру Великому.</p> <p>- прием эй-ар-гайд</p>	
<p>3. Изучение нового материала.</p>	<p>Организовать осмысленное восприятие новой информации</p>	<p>- как символы России связаны с Конституцией (законодательным путем закрепились в Конституции) - что означают цвета флага Российского белый (благородство и откровенность), синий (верность, честность и безупречность), (красный- мужество, смелость, великодушие и любовь) - кто был первым президентом РФ. - кто сейчас президент РФ. - давайте ознакомимся с конституционным процессом в России (видеоролик) Обратите внимание на информацию в видеоролике, она вам пригодится для дальнейшей работы и для заполнения эй-ар-гайд.</p> <p>Деловая игра «Эксперты по КРФ»</p> <p>- прежде чем перейдем к деловой игре, давайте вспомним важнейшие конституционные термины: суверенитет, признаки правового гос-ва (верховенство закона на всей территории страны; соблюдение принципа разделения властей; взаимная ответственность личности и государства; господство правовых норм; гарантии прав и свобод личности.), политические режимы (демократический, тоталитарный, авторитарный), демократия, референдум.</p> <p>- сейчас будем работать парами, вы получите практические задания. Вы эксперты по конституции РФ и я думаю вы правильно проанализируете статьи конституции. Примеры взяты из известных вам произведений. Каждый пример нужно подтвердить статьей из конституции. - заслушиваем экспертов их отчетов по конституции. Молодцы!</p> <p>Выступление учащихся с отчетом по игре</p> <p>Вывод. - Ответим на первый проблемный вопрос. - какой сделаем вывод. На что направлена конституция РФ</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради. Работают в парах с документами. Обсуждают, записывают, оформляют в виде проекта</p> <p>Работают с учебником. Читают. Находят материал на поставленный вопрос. Обсуждают, делают вывод. Выступают с отчетом.</p> <p>Работают в группе. Читают. Находят материал на поставленный вопрос. Обсуждают, делают вывод. Выступают с отчетом.</p>

		<p>-В начале урока мы с вами задались вопросом были ли задатки конституционализма во времена правления Петра 1. Давайте разберемся в этом. Для этого я вам предлагаю обратиться к учебнику истории 10 класса на стр.18-19 параграфа 40 и постараемся найти эти первые задатки или ростки конституционализма.</p> <p>Отчет учащихся о проделанной работе. Вывод</p> <p>Деловая игра «Советники Петра Великого»</p> <p>-Все верно, все хорошо, вы большие молодцы. А теперь давайте на нашем лайнере времени переместимся во времена Петра 1. Закройте глаза и представьте, что вы попали во дворец к самому Петру Великому. (театр.представление. учитель в костюме и роли Петра 1)</p> <p>-Мин герц.отроки из будущего моего, узнали меня, да я император всея Руси Петр Великий. Учили наверное вы по истории в своем 21 веке, что я со со своими боярами совершил Великое посольство в Европу. Посмотрели как там живут. И по приезду в Россию я как император многое сделал по подобию Европы и бороды побрил и кафтаны новые пошил и ассамблеи сделал и много другое, чтобы не отставать от Европы. Но бояре, увидали и услышали что то еще и теперь ропчут, шепчутся о какой то демократии, конституции. Что это такое я не узрел. Вот и позвал вас, чтобы вы помогли мне в моих мыслях навести порядок. У вас в 21 веке слышал демократия в России есть Конституция. Помогите мне составить что то на подобии конституции вашей. Что вы посоветуете, что мне написать в этом законе. Свои мысли изложите на бумаге наше гербовой, а уж я потом подумаю. Подкрепите свои мысли статьями конституции вашей.</p> <p>Выступления учащихся с проектом конституции для Петра 1.</p> <p>Вывод:</p> <p>- ответим на два последних проблемных вопроса</p> <p>-Молодцы, вы хорошо справились с заданием</p>	
4. Первичное закрепление.	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.	<p>- А теперь давайте вспомним и поговорим о чем мы сегодня говорили.</p> <p>-обратимся снова к Эй ар гайд</p>	Отвечают на поставленные вопросы

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Организовать обсуждение и запись домашнего задания	История: п.40, вопросы к параграфу, дать полный развернутый ответ на вопрос 4 Право: написать сочинение эссе на тему « Конституция Российской Федерации - ориентир для развития личности, общества и государства»	Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание
6.Рефлексия деятельности	1) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности. 2) Подвести итог проделанной работы на уроке.	-поделитесь впечатлениями об интегрированном уроке, о своей работе над темой. 1.С какими видами работ справились легко 2.Что вызвало затруднение 3. Чувствовали ли поддержку со стороны одноклассников. -Закончите предложение. 1. Для меня КРФ – это.....(самый главный, значимый документ. 2.КРФ дает мне -..... (права) 3. Анализировать статьи конституции было -.....(интересно, сложно.....)	Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.
7. Подведение итогов			