

Интегрированный урок математики и физической культуры

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Айтбакова Г.Т., Тимирбулатова А.М</i>	
<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>№ урока по КТП</i>
3	25.10. 2018	23
<i>Тема урока</i>	<i>Единицы измерения длины</i>	
<i>Тип урока</i>	Изучение нового материала	
<i>Форма урока</i>	интегрированный	
<p>Цели урока: Сформировать представление о мерах длины. Ввести единицу измерения длины «километр». Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности по закреплению выполнения прыжка в длину с места.</p>		
<p><u>Личностная</u> -формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; -формировать мотивацию учебной деятельности; -формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание определять длину пути, используя разные единицы измерения; - ответственное отношение к измерению длины пути; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><u>Метапредметные</u> <u>коммуникативные</u> - формировать умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; взаимодействие, ориентация на партнера, сотрудничество и кооперация. –<u>регулятивные</u> - развивать умения выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения знаний; формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия <u>-познавательные</u> - раскрывать значение понятия «километр» и использовать его в активном словаре; - соотносить значения разных единиц измерения длины и обосновывать свое мнение. - выбирать способ выполнения задания и обосновывать своё мнение; - использовать приобретенные знания для выбо-</p>	<p><u>Предметные</u> переводить единицу измерения длины «километры» в «метры»; - писать именованные числа в порядке возрастания; - сравнивать именованные числа; - выполнять вычисления с именованными числами; - решать задачи с именованными числами; - составлять и писать текст задания с использованием значений длины в разных единицах измерения . -совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание величин; -совершенствовать технику прыжка в длину с места; -закреплять понятия двигательных действий; -укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей</p>

	<p>ра ближайшего пути; развивать умения выполнять прыжки. освоение способов двигательной деятельности; - совершенствование техники прыжка в длину с места.</p>	
Задачи		
Учителя	Ученика	
<p>1. Образовательные: рассмотреть соотношение единиц длины; - формировать умение выражать километры в метрах; - закреплять умение выполнять сложение и вычитание длин; - развивать умение анализировать и сравнивать.</p> <p>2. Развивающие: развитие практических навыков использования линейки для измерения длины отрезка; пространственных представлений, графических навыков, логического мышления.</p> <p>3. Воспитательные: воспитывать культуру поведения при парной, фронтальной, индивидуальной работе, интерес к предмету, аккуратность, любознательность</p> <p>4. Научить основам техники прыжка в длину с места. Развитие общей выносливости, силы, прыгучести, быстроты и ловкости Воспитание внимания, чувства коллективизма</p>	<p>1. Образовательные: научиться выражать длину в заданных единицах (м, км). Решать текстовые задачи, содержащие единицы длины.</p> <p>2. Развивающие: грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы, уметь доказывать, аргументировать своё мнение,</p> <p>3. Воспитательные: использовать математические знания в повседневной жизни.</p> <p>4. Образовательные: обучить технике выполнения прыжка в длину с места.</p> <p>5. Развивающие: способствовать развитию скоростно-силовых качеств.</p> <p>6. Воспитательные: воспитывать целеустремленность, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели.</p> <p>7. Оздоровительные: способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата, СС и дыхательной систем.</p>	
Универсальные учебные действия, формируемые на уроке		
<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Освоение правил здорового и безопасного образа жизни. Освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность. Развитие мотивации достижения готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личные и физические ресурсы ресурсоустойчивости.</p>	<p>Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. Формировать умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать в паре; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</p>

Основные понятия	Введение понятия «километр». Изучение меры длины километр: сравнение, перевод в другие единицы измерения длины. Решение задач с именованными числами. <i>Величина, единицы измерения, километр, меры длины.</i>
Межпредметные связи	Математика и физическая культура
Ресурсы: основные, дополнительные	Икт, карточки с заданиями, кегли, линейка, рулетка
Технология	сотрудничества
Методы	Словесные, объяснительно-иллюстративные, практические
Формы организации познавательной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, парная работа

Структура и ход урока

Этап урока	Средства и задания	Деятельность учителя	Информационное пространство	Деятельность ученика
Организационно-мотивационный <i>Цели:</i> подготовить учащихся к усвоению изучаемого материала	Эмоциональная, психологическая подготовка учащихся при помощи музыкального сопровождения	Проводит построение. Проверяет готовность учащихся к уроку, проводят разминку под музыку.	Использование аудиозапись	Строятся в одну шеренгу.
II. Формулирование темы урока, постановка цели <i>Цели:</i> мотивация учащихся к учебной деятельности на личностно-значимом уровне <i>Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность</i> -	Работа с карточкой «Что здесь лишнее?» Учитель физкультуры показывает презентацию	Учитель показывает карточку с разными единицами длин. <i>10см, 5 см, 8 см, 32м. Ск-ко см в 1 м? (1м=100см). Когда вы бегайте на лыжах, в каких единицах длины легче измерить ваш путь? (см, м, км)</i> Обсуждение просмотренного, определение темы и постановка цели урока	Демонстрационный материал Таблица «Меры длины». Карточки с единицами длин Интерактивный материал презентация Линейка, рулетка, свисток	Учащиеся выделяют лишнее, вместе с учителем определяют тему урока. Приводят примеры из жизни. Уч-ся определяют тему урока физ-ры. Пробуют прыгать в длину с места и измеряют длину прыжка

				при помощи рулетки, линейки. (Данные записывают на листах самооценки)
<p>III. Изучение нового материала</p> <p><i>Цели: Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению.</i></p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Цель: Предупредить переутомляемость обучающихся</p>	<p>(Распределение по парам)</p> <p>Выполнение заданий по карточке</p>	<p>Учитель физ-ры повторяет с уча-ся фазы выполнения прыжков в длину.</p> <p>Проговаривают ТБ</p> <p>Формулирует задание, контролирует его выполнение. <i>Кто знает сколько м в 1 км?</i></p> <p><i>Задание 1. Запишите данные длины в км.</i></p> <p>2000м= км 5000= км 8000м= км 10000м= км</p>	<p>. Жетоны определенного цвета</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>Таблица «Меры длины».</p> <p>Карточка 1м=100см 1км=1000м</p>	<p>Вытягивают жетон и распределяются по цвету.</p> <p>Рассматривают фазы выполнения прыжков в длину. Выполняют упражнения</p> <p>Каждая пара выполняет задания по карточке. Взаимопроверка. Оценивание на листах самооценки.</p>
<p>IV. Практический. Закрепление новых знаний.</p> <p><i>Цели: закрепить умение выполнять задания при вычислении единиц длины;</i></p>	<p>Бег по прямой</p>	<p>Уч-ль физ-ры дает команду, контролирует выполнение задания.</p>	<p>Рулетка, свисток</p>	<p>Выполняют задание по команде.</p> <p>Выполняют упражнения, измеряют длину</p>

<p>выполнение прыжка в длину</p>	<p>Решение задачи</p> <p>Бег с препятствиями</p>	<p>Г.Т. Объясняет условия правильного выполнения задания.</p> <p><i>Расстояние от дома до школы 2км. Сколько км проходит ученик по дороге в школу и обратно за учебную неделю?</i></p> <p>А.М. Обеспечивает мотивацию выполнения и создаёт эмоциональный настрой.</p> <p>Г.Т. проверяет правильность выполнения задания.</p> <p><i>3. Запишите данные длины в метрах</i></p> <p>3км = м 6км = м 4км = м 7км = м 12км = м</p>	<p>Демонстрационный материал</p> <p>Таблица «Меры длины».</p> <p>Карточки с задачами</p> <p>кегли</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>Таблица «Меры длины».</p> <p>Карточки с заданиями</p>	<p>прыжка.</p> <p>Выполняют действия по инструкции. Проверяют правильность выполнения задания с помощью учителя. Заполняют листы самооценки.</p> <p>Уч-ся выполнили бег с препятствиями и получают карточку с заданиями.</p> <p>Выполняют задания по карточкам. Заполняют листы самооценки.</p>
<p>IV. Обобщающий</p> <p>Цели: Соотнести полученный результат с поставленной целью.</p> <p>• Оценить результат своей деятельности</p>		<p>Предлагает закончить предложения:</p> <p>Сегодня на уроке...</p>		<p>Уч-ся построились в одну шеренгу</p>
<p>Оценочно-рефлексивный</p>		<p>Строит учащихся в одну ше-</p>	<p>Листы самооценки</p>	<p>Подсчитывают резуль-</p>

<p><i>Цели:</i> проявлять осознание успешности при освоении темы;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p>	<p>Домашнее задание</p>	<p>ренгу, для подведения итогов урока.</p> <p>Предлагают взять мячик и прикрепить к смайлику настроения</p> <p>По выбору: выполнить задание по учебнику, по карточке</p>	<p>Карточки с дом. заданием</p>	<p>таты работы. Оценивание урок математики и физкультуры.</p> <p>Определяют своё эмоциональное состояние.(выбор смайликов)</p> <p>Составить комплекс необычных прыжковых упражнений для родителей на спортивный праздник</p>
---	-------------------------	--	---------------------------------	--