

Интегрированный урок истории, литературы и немецкого языка в 7 классе

<i>Ф.И.О. учителя</i>	Кряжев С.В., Кряжева Л.Н., Богданова К.Ш.	
<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>№ урока по КТП</i>
7	25.10.2018	
<i>Тема урока</i>	Заслуги Петра 1 перед Отечеством	
<i>Тип урока</i>	Комбинированный	
<i>Форма урока</i>	Интегрированный	
<i>Цели урока</i>		
<i>Личностная</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
Понимание роли Петра1 в развитии страны. Уважительное отношение к истории своей страны. Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.	Научиться определять цели своего обучения. Строить рассуждения по заданной теме. Аргументированно выражать свое мнение.	Представлять особенности эпохи Петра1. Знать художественные произведения, в которых раскрывается образ Петра1. Ориентироваться в историческом пространстве и времени
<i>Задачи</i>		
<i>Учителя</i>	<i>Ученика</i>	
1. <i>Образовательные:</i> -сформировать у учеников представление об образе Петра1; -формировать умение анализировать прочитанное, закрепить умения извлекать информацию из разнообразных источников и обобщать ее по заданной теме; 2. <i>Развивающие:</i> создать условия для развития навыков самоконтроля; создать условия для развития умения обобщать полученные	1. <i>Образовательные:</i> научиться выделять в разных источниках главную информацию. 2. <i>Развивающие:</i> научиться грамотно, четко и точно выражать свои мысли, делать необходимые выводы 3. <i>Воспитательные:</i> научиться уважать заслуги великих людей России; гордиться великими людьми своей страны	

<p>знания, делать необходимые выводы создать условия для развития способностей к формулированию своих мыслей, рассуждению, монологической речи 3. <i>Воспитательные:</i> продолжить воспитание детей в духе уважения к личности.</p>	
--	--

Универсальные учебные действия, формируемые на уроке

<u>Личностные:</u>	<u>Познавательные:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	<u>Регулятивные:</u>
способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы; преобразовывать информацию из одной формы в другую	уметь полно и точно выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи	определять и формулировать цель на уроке; формулировать мысли, предположения, соображения
<i>Основные понятия</i>		Реформа, преобразования, «окно в Европу», звукопись, метафора, метонимия	
<i>Межпредметные связи</i>		Связь с архитектурой, политикой	
<i>Ресурсы: основные, дополнительные</i>		Тексты произведений, учебники, рабочие тетради, иллюстрации в учебнике, портрет Петра I, эпитафия, презентация, карточки с заданиями	
<i>Технология</i>		Личностно-ориентированная	
<i>Методы</i>		Объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения	
Формы организации познавательной деятельности		Фронтальная, индивидуальная, групповая.	

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Вводный этап Оргмомент	Познавательные УУД: активное слушание учителя. Регулятивные УУД: развитие мотивов учебной деятельности.	Звучит музыка Учитель истории: То академик, то герой, То мореплаватель, то плотник, Он всеобъемлющей душой На троне вечный был работник.	Настрой на урок: внутренняя готовность детей к выполнению нормативных требований учебной деятельности.

		Пушкин А.С. В: О ком пойдет речь?	Определяют тему урока
2 этап Актуализация знаний	Регулятивные УУД: развитие мотивов учебной деятельности.	Сегодня наш урок посвящен эпохе преобразований 17-18 века. Этот период теснейшим образом связан с личностью Петра. Действия Петра были резкими, часто жестокими, не всегда хорошо подготовленными, но они шли в русле тех изменений, которые начались еще при предыдущих царях. Петр решительно подошел к проблемам, стоявшим перед страной, и стал добиваться результатов радикальными методами, вкладывая в это все свою огромную энергию.	Ставят проблему урока Петр 1 – чудо или чудовище?
3 этап Целеполагание	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке.	Учитель литературы – подводит к цели урока	Ставят цели
4 этап Усвоение новых знаний.	Коммуникативные УУД: уметь полно и точно выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи.	Учитель истории Направляет работу учащихся Слово учителя (про немецкий язык)	Выступление учащегося (информация о детстве Петра1) , остальные уч-ся слушают информацию, выбирают материал для ответа на вопросы
	Познавательные УУД Извлечение нужной информации. Коммуникативные УУД: Слушать и слышать собеседника	Учитель немецкого языка: Слова приходят в язык вместе с предметами или событиями, которые они обозначают. Т.е. они могут прийти из любой части света. Так, в эпоху правления Петра 1 в русский язык вошли многие немецкие слова. Немецкие слова	Знакомятся с новыми словами

	<p>Коммуникативные УУД: уметь полно и точно выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>пришли в Россию в 17 веке. Принесли их немцы и голландцы, буквально наводнившие тогда Россию. С тех пор прошло более 300 лет, но слова в русском языке остались. Вот некоторые слова, которые пришли в русский язык из немецкого: (таблица слов)</p>	<p>Работают с таблицей</p>										
	<p>Коммуникативные УУД: Слушать и слышать собеседника</p>	<p>Учитель литературы А.С.Пушкин никогда не был равнодушен к событиям, которые происходили в Стране, в России. Особый интерес Пушкин проявлял к жизни и деятельности Петра Великого, который был его любимым героем. О бессмертии дел Петра говорится в поэме Пушкина «Медный всадник» - Как вы понимаете смысл выражения: «природой здесь нам суждено в Европу прорубить окно». Обратите внимание на метафору в Европу прорубить окно. С основанием города при море , когда упрочатся связи России со всем миром, корабли всех стран приплывут к берегам Невы. Здесь слово флаги употреблено вместо слов «корабли разных стран». Такого рода выражение когда называется часть места целого (флаг вместо корабля) или единственное число вместо множественного («отсель грозить мы будем шведу») называется метонимией. Слово учителя: Чтобы увидеть результат деятельности Петра, нужно представить, что было и что стало. Предлагаю работу с</p>	<p>Актерское чтение отрывка из поэмы «Медный всадник» Работа с таблицей (групповая)</p> <table border="1" data-bbox="1487 746 2134 1313"> <tr> <td data-bbox="1487 746 1789 858">Что было прежде</td> <td data-bbox="1789 746 2134 858">Что стало через 100 лет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1487 858 1789 1010">Петр стоит один</td> <td data-bbox="1789 858 2134 1010">Прошло сто лет, и юный град... Вознесся пышно, горделиво</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1487 1010 1789 1086">Река неслась широко, привольно</td> <td data-bbox="1789 1010 2134 1086">В гранит оделася Нева</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1487 1086 1789 1198">Избы чернеют здесь и там</td> <td data-bbox="1789 1086 2134 1198">Громады стройные теснятся Дворцов и башен</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1487 1198 1789 1313">Кругом шумел нетронутый рукой человека лес</td> <td data-bbox="1789 1198 2134 1313">Темно-зелеными садами Ее покрылись острова</td> </tr> </table> <p>Вывод: Всё преобразилось за сто лет. Человек</p>	Что было прежде	Что стало через 100 лет	Петр стоит один	Прошло сто лет, и юный град... Вознесся пышно, горделиво	Река неслась широко, привольно	В гранит оделася Нева	Избы чернеют здесь и там	Громады стройные теснятся Дворцов и башен	Кругом шумел нетронутый рукой человека лес	Темно-зелеными садами Ее покрылись острова
Что было прежде	Что стало через 100 лет												
Петр стоит один	Прошло сто лет, и юный град... Вознесся пышно, горделиво												
Река неслась широко, привольно	В гранит оделася Нева												
Избы чернеют здесь и там	Громады стройные теснятся Дворцов и башен												
Кругом шумел нетронутый рукой человека лес	Темно-зелеными садами Ее покрылись острова												

		таблицей	решительный, сильный всё может преодолеть. Сила его творчества беспредельна. Усилиями народа был создан великолепный город в пустынной болотистой местности.
	<p>Познавательные УУД Извлечение нужной информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать и слышать собеседника</p>	<p>Учитель немецкого языка: В память о Петре 1 воздвигнут памятник «Медный всадник» Заостряет внимание на слайдах, связанных с Петром 1.</p>	<p>Работа с текстом(чтение вслух), отметили достопримечательности Петербурга</p> <p>Просмотр слайдов</p>
	<p>Познавательные УУД Извлечение нужной информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать и слышать собеседника</p>	<p>Учитель литературы Став царём, Пётр поставил перед собой задачу: усилить военную мощь России и повысить её роль на международной арене. Для этого был необходим выход к Балтийскому морю. Пушкин взял для своей поэмы «Полтава» одно из замечательных событий в истории Родины Как рисует Пушкин начало боя? - Почему Пушкин называет шведов «сынами любимой победы»? - Почему поле брани роковое? - Каким образом поэт достигает живости, динамичности повествования? - Найдите эти глаголы? - Как поэт передаёт ощущение топота множества ног? - Что такое звукопись? В? Какова роль Петра в Полтавском сражении? Учитель: Это еще одна заслуга Петра I</p>	<p>Поэма «Полтава»- актерское чтение. О чем говорится в поэме «Полтава»? В ней описывается победа русских над шведским войском при Полтаве. Слушают отрывок из поэмы: «Полтавский бой»</p> <p>Анализ действий Петра перед боем, во время боя. О:Он был уверен в своей победе, эта уверенность, перешедшая солдатам, помогла одержать победу.</p>
	<p>Познавательные УУД Извлечение нужной информации</p>	<p>Учитель истории Петр 1 после победы над шведами решает</p>	<p>Получают карточки с заданиями по реформе</p>

	информации.	укрепить мощь Российского государства и проводит ряд реформ Учитель рассказывает по 1 из реформ (управление)	управления, отвечают на вопросы (индивидуальная работа) Сообщения учащихся о реформах
5 этап Итоги урока	Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в письменной форме.	Учитель истории Обращение к проблеме Учитель литературы: На карточках напишите свои ассоциации, связанные с личностью Петра I.	Учащиеся подходят к решению проблемы Вывод о Петре, аргументация ответа с выходом к доске к портрету
6 этап Рефлексия	Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учитель немецкого языка Обобщение по теме	Выходят к доске, прикрепляют карточки Зеленый (все понял) Красный (ничего не понял) Желтый (понял, но не все). Самооценка
7 этап Информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению	Коммуникативные УУД: умение планировать учебное сотрудничество	Учитель истории Объясняет выполнение домашнего задания	Запись д.з: изготовить книжку -раскладушку