

## Интегрированный урок окружающего мира и музыки в 4 классе

<i>Ф.И.О. учителя</i>	Халилова Алсу Ахметсафовна	
<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>№ урока по КТП</i>
4	25.10.2018	9
<i>Тема урока</i>	« <b>Земля в иллюминаторе</b> » ( «Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг солнца», Музыка- энциклопедия жизни народа»)	
<i>Тип урока</i>	Урок открытия новых знаний.	
<i>Форма урока</i>	Интегрированный.	
<b><i>Цели урока</i></b>		
<u><i>Личностная</i></u>	<u><i>Метапредметные</i></u>	<u><i>Предметные</i></u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>• прививать познавательный интерес;</li> <li>• развивать речь, мышление, умения делать выводы.</li> </ul>	<p><u>коммуникативные</u> - формировать умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p><u>регулятивные</u> - развивать умения выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения знаний; формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>познавательные</u> – сформировать представление о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить знания о смене дня и ночи и о смене времён года;</li> <li>• познакомить учащихся с движениями Земли.</li> <li>• создать условия для пробуждения творческой активности детей, актуализации его личностных качеств.</li> </ul>
<b><i>Задачи</i></b>		
<i>Учителя</i>	<i>Ученика</i>	
<p><i>1.Образовательные:</i> сформировать представление о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года.</p> <p><i>2. Развивающие:</i> развивать у учащихся познавательные процессы: мышление, умение наблюдать, сравнивать и делать выводы; формировать познавательный интерес,</p> <p><i>3. Воспитательные:</i> воспитывать положительные качества личности: умение работать в коллективе, взаимопомощь, творческую активность.</p>	<p><i>1.Образовательные:</i>Найти причинно-следственные связи между различными явлениями в жизни и искусстве. Получить представление о весеннем и летнем равноденствиях.</p> <p><i>2.Развивающие:</i>Развивать речь учащихся, умение аргументировать свой ответ, приводя примеры из жизни и учебного материала.</p> <p><i>3.Воспитательные:</i>Применение полученных знаний в повседневной жизни. Научиться видеть связь между наукой и искусством.</p>	

<b><i>Универсальные учебные действия, формируемые на уроке</i></b>			
<u><i>Личностные:</i></u> Осознавать свои возможности в учении; судить осознанно о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	<u><i>Познавательные:</i></u> - Находить (в учебниках и др. источниках достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. - Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<u><i>Коммуникативные:</i></u> - Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии. - Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). - Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.	<u><i>Регулятивные:</i></u> - Определять цель, проблему в деятельности: (в т.ч. в своём задании). - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. - Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.
<i>Основные понятия</i>		Сутки, модель, зимнее и летнее солнцестояние, осеннее и весеннее равноденствие, энциклопедия, заклички.	
<i>Межпредметные связи</i>		География, ИЗО.	
<i>Ресурсы: основные, дополнительные</i>		Учебник «Окружающий мир» О.Н.Федотова, С.А.Трафимова., Рабочая тетрадь, Карта полушарий, глобус, фонарик, экран, проектор.	
<i>Технология</i>		Технология проблемного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Технология критического мышления. ИКТ.	
<i>Методы</i>		Объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного изложения, практический метод, исследовательский метод.	
<i>Формы организации познавательной деятельности</i>		Групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа,	

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<p>I. Организация начала занятия</p> <p><i>Словесный:</i> слово учителя.</p>	1 мин	<p>- Здравствуйте ребята! Присаживайтесь!</p> <p><b>- Ребята, посмотрите, послушайте музыкальный отрывок.</b></p> <p><b>-Ребята, как вы думаете, это народная песня или авторская.</b></p> <p><b>-Прослушав отрывок, можете предположить какова тема сегодняшнего урока.</b></p> <p><b>-А почему на уроке окружающего мира слушаем музыку. Да, ребята, у нас сегодня не обычный урок, а два в одном..</b></p> <p>На доске появляется высказывание Альфонс де Ламартин «Мир — это книга, страницы которой открываются нам с каждым шагом».</p> <p>- Что нам хотел сказать этим высказыванием французский писатель Альфонс де Ламартин? (чтобы познать мир – нужно действовать – изучать новое)</p>	<p>Смотреть на слайд.</p> <p>Слушают песню «Трава у дома».</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Читать высказывание.</p> <p>Отвечать на поставленный вопрос.</p>	<p>К: настрой на урок</p> <p><b>К:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p><i>Словесный:</i> слово учителя, ответы на вопросы</p> <p><i>Практический:</i> работа с тестом</p> <p><i>Словесный:</i> слово учителя, ответы на вопросы</p>	5 мин	<p>-Сегодня нас с вами ждёт очень интересная тема, но сначала давайте вспомним, что вы изучали ранее. Кто может назвать тему? (солнечная система)</p> <p><b><u>Проверка домашнего задания</u></b></p> <p>- На столах вы видите зеленые листочки по вопросам пройденной темы. Выполните задание на листочке, вставив пропущенные слова и числа. Читайте внимательно!</p> <p>- Объединитесь в группы и проверьте ответы.</p> <p>- Кто не сделал ни одной ошибки? Поднимите руку</p> <p>- Кто допустил одну ошибку? Поднимите руку</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>Слушать установку учителя</p> <p>Анализировать информацию</p>	<p>П.: ориентироваться в информации, чтобы правильно выполнить тест</p> <p>П.: строить логическую схему размышлений</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p>	2 мин	<p>- Ну что ж, а сегодня нас ждет изучение новой темы.</p> <p>- Сейчас вам нужно будет разгадать несколько загадок.</p> <p>1) Утром рано я проснусь, Посмотрю — и засмеюсь, Ведь в моё оконце Ярко светит... (Солнце) Верно!</p> <p>2) Нет начала, нет конца, Нет затылка, нет лица, Только знает млад, да стар –</p>	<p>Отгадывать загадки</p>	<p>Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>К. Строить речевое</p>

		<p>Что она огромный шар! (Земля)  3) ребус. Ответ – вращение  4) ребус. Ответ – ось.  - Вот такие 4 слова у нас получились. Попробуйте их соединить и собрать тему нашего сегодняшнего урока. (ответы детей)  Вот такая вот точная формулировка темы. Прочитайте название на слайде (вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца)  - Какие цели мы поставим на урок? Что вы хотите узнать? Что вы хотите понять? Чему хотите научиться? (узнать о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, а также познакомиться с движениями Земли)  - Верно!</p>	<p>Отгадывать ребусы</p> <p>Определять тему урока</p> <p>Ставить цели на урок.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>высказывания</p> <p>П. Отвечать на вопросы учителя опираясь на ранее изученный материал</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Словесный: работа по учебнику</p> <p>Практический: эксперимент</p>	20 мин	<p><b><u>Объяснение нового материала</u></b>  - Солнце – источник тепла и света для всего живого на земле. Что Солнце делает с нашей планетой? (Солнце освещает нашу планету)  - Верно! А что происходит на планете от освещения? (на Земле сменяются день и ночь)  - Отлично! Прочитайте первый абзац.  - Что вы поняли? Что Земля вращается не только вокруг Солнца, но и вокруг... (своей оси)  К доске вызываются два человека. Один – Солнце, второй – Земля.  Задача: на практическом опыте показать вращение вокруг Солнца и вокруг своей оси.  Чтение первого предложения.  - Про какую линию говорят? (земную ось)  Чтение второго абзаца.  - Ребята, вы представили себе земную ось? Посмотрите теперь на слайд. На слайде рисунок с земной осью  Чтение третьего абзаца – первого предложения.  Вращение Земли. Показать практически на глобусе и на слайде.  После прочтения третьего абзаца – опыт с фонарем и глобусом – «День-ночь».  -Ребята, давайте возьмем нашу страну – Россию и Соединенные Штаты Америки (США). Если в России – день, то что в США? (ночь)  - А если в России ночь, то в США? (день)</p>	<p>Слушать и отвечать на вопросы.</p> <p>Читать параграф учебника</p> <p>Выполнять практическую работу</p> <p>Работать по учебнику.</p> <p>Отвечать на вопросы</p>	<p>П. Отвечать на вопросы учителя, опираясь на жизненный опыт</p> <p>П. Смысловое чтение учебника</p> <p>Л. Понимать необходимость бережного отношения к природе</p> <p><b>П:</b> Строить логическую цепь рассуждений;</p>

	<p>- Отлично!</p> <p>После чтения первого предложения из 4 абзаца, показать картинку глобуса на слайде.</p> <p>Далее чтение 4 абзаца.</p> <p>После прочтения абзаца.</p> <p>- т.е. как бы не менялся наклон земной оси, северный полюс всегда будет направлен на полярную звезду в созвездии Малой Медведицы.</p> <p>- Раньше, когда моряки были в северном полушарии, и не было компасов, они ориентировались по звездам. И основной ориентир в северном полушарии был на Полярную звезду. Полярная звезда всегда показывает на север.</p> <p>Чтение 5 абзаца с вопросом.</p> <p>- ответ – на северном полюсе идет смена времен года.</p> <p>- Угол падения земной оси равен <math>66^\circ</math>. Сейчас я вам покажу небольшой фрагмент, а вы внимательно следите, и потом мне скажите, что же происходит с земной осью за год.</p> <p>Показ приложения.</p> <p>- Что происходит с осью? (ось с <math>66^\circ</math>, меняется на <math>90^\circ</math>, затем на <math>66^\circ</math> и обратно на <math>90^\circ</math>)</p> <p>- Что значит <math>90^\circ</math>? (значит день равен ночи)</p> <p>- Верно! Такие дни называются равноденствием. Это 21 марта – день весеннего равноденствия и 23 сентября – день осеннего равноденствия.</p> <p>- А еще есть дни солнцестояния. 22 июня – день летнего солнцестояния, т.е. северный полюс Земли направлен в сторону Солнца, и большую часть суток любая точка северного полушария освещена Солнцем, т. е. в эту дату день - самый длинный в году, а ночь – самая короткая на северном полушарии. А 22 декабря – день зимнего солнцестояния, т.е. северный полюс Земли направлен в сторону от Солнца, и большую часть суток любая точка северного полушария находится в тени, т. е. в эту дату ночь - самая длинная в году, а день - самый короткий на северном полушарии.</p> <p><b>-Ребята, какое время года показано на данном рисунке?</b></p> <p><b>-Послушайте музыку, скажите весёлая музыка или грустная.</b></p> <p><b>-По вашему мнению, эта музыка какому времени года</b></p>	<p>Описание иллюстраций.</p> <p>Слушать рассказ учителя</p> <p>Отвечать на вопросы</p> <p>Видеть закономерность</p> <p>Слушать учителя</p> <p>Высказывают свою точку зрения.</p> <p>Исполняют отрывки</p>	<p>Проводить сравнение;</p> <p>Извлекать необходимую информацию из текста.</p> <p><b>К:</b> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции</p> <p>Л: Осознавать свои возможности в учении; судить осознано о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
--	--	---	---

		<p>соответствует. А кто знает песни про осень?</p> <p><b>-Ребята, песня сопровождала человека всегда. Слова передавались из уст в уста, от поколения к поколению.</b></p> <p><b>-Послушайте эту песню, какие ассоциации у вас появятся, можете сделать наброски. (Исполняю русскую народную песню «Зачем солнце...»</b></p>	<p>из песен про осень.</p> <p>Делают на альбомных листках наброски, выступают.</p> <p><b>Фонограмма «Осенняя песнь»</b></p>	
<p>Динамическая пауза</p> <p>Практический: Динамическая пауза</p>	2 мин	<p>- А сейчас давайте немного отдохнем и проведем с вами динамическую паузу</p> <p>- 1. Сейчас мы быстро растираем руки и прикладываем к глазам</p> <p>- 2. Массажировать мочки ушей</p> <p>- 3. Сделать замок за спиной с переменной рук</p> <p>- 4. Гимнастика для глаз</p> <p>1) вверх – вниз, влево – вправо</p> <p>2) круговые движения по часовой стрелке – против часовой</p> <p>3) зажмурить – открыть</p>	<p>Выполнять двигательные упражнения под песню группы «Земляне».</p>	<p><b>Л:</b> контролировать свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.</p>
V. Решение частных задач	10 мин	<p>Чтение 7 абзаца. Показать практически. Чтение 8 абзаца Чтение 9 абзаца</p> <p>- Ребята, знаете ли вы? (ответы детей)</p> <p>- Так давайте узнаем. Переверните страницу. Чтение 10 абзаца. Показ иллюстрации на слайде.</p> <p>- Верно! А теперь давайте немного попрактикуемся. Откройте рабочую тетрадь на странице 13. Найдите номер 20. Прочитайте задание (дополни текст. Впиши пропущенные слова и цифры)</p> <p>- Внимательно выполняйте в своих тетрадях.</p> <p>- Все! Заканчиваем! Сейчас мы проверим. Начинаем читать по предложению по цепочке. Если вы не согласны с учеником, то поднимайте руку.</p> <p>- Молодцы! А теперь найдите номер 21. Прочитайте задание. (рассмотри рисунок. Определи, лето или зима в Южном полушарии?)</p> <p>- Стоп. Ребята, лето или зима? (зима)</p> <p>- Как вы это определили? (к солнцу обращено Северное полушарие,</p>	<p>Работа с текстом учебника.</p>	<p>П. владеть общими приемами решения задач. Строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>И:</b> Построение логической цепи рассуждений.</p>

		<p>значит на Северном полушарии – лето, а в Южном – зима)</p> <p>- Совершенно верно! Прочитайте вторую часть задания. (используя одну из параллелей, покажи направление вращения Земли вокруг своей оси с запада на восток)</p> <p>- Что такое параллель? (параллель – линия условно проведенная на поверхности Земли параллельно экватору)</p> <p>- Правильно! А теперь выполняйте.</p> <p>- Проведите самопроверку, т.е. проверьте сами себя по ответу на слайде.</p>		<p>Осознанное построение речевого высказывания.</p> <p><b>К:</b> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
VI Д/з. Рефлексия	5 мин	<p><b>-Домашнее задание:</b> Рабочая тетрадь. С. 14, 15 по заданию.</p> <p>- Ребята, вспомните, какую тему мы сегодня изучали? ( вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца)</p> <p>- А какие цели вы ставили перед собой в начале урока? (узнать о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, а также познакомиться с движениями Земли, узнать больше о музыке и народных песнях)</p> <p>- Достигнуты они? (да).</p> <p>- Я рада, что большинство из вас поняли материал сегодняшнего урока. На листочках, которые лежат у вас, оцените свою работу.</p> <p>«Лесенка успеха»</p> <p>1 ступень – не понял, не интересно</p> <p>2 ступень – что-то было непонятно, но урок интересный</p> <p>3 ступень – все понял, все сделал правильно</p> <p>- До свидания! Спасибо за урок! Вы большие молодцы!</p>	<p>Анализировать работу на уроке.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя</p> <p>Оценивать свою работу на уроке</p> <p>Записывать домашнее задание.</p>	<p>П: обобщать; классифицировать</p> <p>Р: Оценивать деятельность</p> <p>Л. Самоорганизация</p>