

Интегрированный урок русского языка и информатики в 8 классе

Технологическая карта урока

<i>Ф.И.О. учителя</i>		Неугодникова Е.Г., Куприна Е.А.	
<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>№ урока по КТП</i>	
8	26.10.2018	21	
<i>Тема урока</i>	Виды сказуемых и виды моделей.		
<i>Тип урока</i>	Урок обобщения и закрепления полученных знаний		
<i>Форма урока</i>	Фронтальная, индивидуальная, парная.		
<i>Цели урока</i>			
<u><i>Личностная</i></u> уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию	<u><i>Метапредметные</i></u> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, владение устной и письменной речью, умение оценивать собственные возможности решения учебной задачи;	<u><i>Предметные</i></u> уметь различать виды сказуемых и виды моделей.	
<i>Задачи</i>			
<i>Учителя</i>		<i>Ученика</i>	
<p><i>1.Образовательные:</i> Обобщить и систематизировать знания о видах сказуемого и способах его выражения и о видах моделей. Проверить усвоение материала с помощью использования мультимедийной презентации.</p> <p><i>2. Развивающие:</i> Развивать положительную мотивацию к изучению русского языка и информатики. Развивать умение работать в группах, парах.</p> <p><i>3. Воспитательные:</i> Повышать интерес к изучению русского языка.</p>		<p><i>1.Образовательные:</i> Научиться определять виды сказуемых и виды моделей.</p> <p><i>2.Развивающие:</i> Развивать положительную мотивацию к обучению,</p> <p><i>3.Воспитательные:</i> Умение сотрудничать с одноклассниками.</p>	
<i>Универсальные учебные действия, формируемые на уроке</i>			
<u><i>Личностные:</i></u> – проявлять интерес к изучению русского языка; – воспринимать речь учителя и одноклассников; – выражать положительное	<u><i>Познавательные:</i></u> 1. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	<u><i>Коммуникативные:</i></u> 1. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения 2. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный кон-	<u><i>Регулятивные:</i></u> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока. 3. Искать пути решения проблемы

отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать; осуществлять познавательную и личностную рефлексию	3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять схему, представлять модель, разрабатывать алгоритм).	троль. 3. Выступать перед аудиторией сверстников	
<i>Основные понятия</i>		Грамматическая основа, сказуемое, виды сказуемого, виды моделей	
<i>Межпредметные связи</i>		Русский язык , информатика	
<i>Ресурсы: основные, дополнительные</i>		Учебник, ЦОР(ЭОР)	
<i>Технология</i>		ИКТ, приёмы сингапурской технологии , коллективного обучения, приём технологии здоровьесбережения	
<i>Методы</i>		Интерактивные	
<i>Формы организации познавательной деятельности</i>		Индивидуальная, парная, групповая.	

Структура и ход урока

Этап урока	Средства и задания	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.Организационно-мотивационный <i>Цели:</i> задать нужный настрой, проверить готовность к уроку.		Задаёт тон урока, проверяет готовность учащихся	Готовятся к уроку
II. Формулирование темы урока, постановка цели <i>Цели:</i> Научить обобщать, делать выводы, формулировать тему и цель работы	Вопрос классу: -Как вы думаете, как эта песня связана с нашим уроком - Как связана эта песня с темой нашего урока? - Сформулируйте цель урока с точки зрения информатики. -Какова цель урока с точки зрения русского языка?	1. Просмотр фрагмента из фильма «Приключения Электроника» (песня «До чего дошел прогресс...»).	Учащиеся смотрят видеоролик на экране проектора. Ответы учащихся.

<p>III. Повторение и закрепление пройденного материала <i>Цели:</i> Вспомнить ранее полученные знания по теме «Сказуемое» и «Виды моделей»</p> <p>Динамическая пауза <i>Цель:</i> предупредить переутомляемость обучающихся</p>	<p><u>Прием «да»-«нет» (ЭЙ АР ГАЙД)</u> -Давайте вспомним основные понятия, которые изучили по темам «Предложение» и «Моделирование».</p> <p>Задание: Прослушать вопрос, подумать, подойти к той карточке, которая является ответом (либо «да», либо «нет»)</p> <p>1. Простое предложение может быть только двусоставным?(нет)</p> <p>2. Материальные модели воспроизводят геометрические и физические свойства оригинала и всегда имеют реальное воплощение? (да)</p> <p>3. В простом предложении могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения?(да)</p> <p>4. Моделирование это деятельность человека по созданию модели? (да)</p> <p>5. В простом предложении грамматическая основа может состоять только из подлежащего или только из сказуемого? (нет)</p> <p>6. Инструкция по управлению радиоуправляемой машинкой будет являться натурной моделью? (нет)</p> <p>7. Согласны ли вы с утверждением: «В составном глагольном сказуемом вспомогательный глагол выражает лексическое значение»?(нет)</p>	<p>Задают вопросы</p>	<p>Выбирают ответ «да» или «нет». Самооценка.</p>
--	--	-----------------------	--

	<p>8. Глобус является натурной моделью? (да)</p> <p>9. В простом глагольном сказуемом лексическое и грамматическое значение выражены одним глаголом? (да)</p> <p>10. Манекен – объект, человек – модель, так ли это? (нет)</p> <p>2. Работа за компьютером (ИКТ)</p> <p>Задание: составить графическую информационную модель «Виды сказуемых»</p>	<p>Контролирует и корректирует работу</p>	<p>Индивидуальная работа за компьютером, составляют информационную модель.</p>			
<p>IV. Обобщающий Цели: Обобщить теоретические знания.</p>	<p>(КОЛЛЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ) Работа в паре сменного состава Задание: Разделитесь на пары сменного состава и расскажите друг другу о видах сказуемых.</p>	<p>Контролирует и корректирует работу</p> <p>- А возможно ли в другом виде построить модель «Виды сказуемых»</p>	<p>Рассказывают друг другу по информационной модели о видах сказуемых. Взаимооценка.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>			
<p>V. Практический Цели: закрепить умение определять виды сказуемого</p>	<p>Даны в карточке предложения. <i>Чичиков должен был на минуту зажмурить глаза. Сама судьба велит тебе спасать меня. С пригорка была видна вся деревня. Отсюда была хорошо видна лодочная станция. Приземление на той площадке грозило опасностью изуродоваться. И стали три пальмы на Бога роптать. Теперь рассеяны сомненья.</i></p> <p>Задание: распределить предложения в три столбца</p> <p>Таблица «Виды сказуемого»</p> <table border="1" data-bbox="638 1436 1243 1524"> <tr> <td data-bbox="638 1436 840 1524">Простое глагольное ска-</td> <td data-bbox="840 1436 1041 1524">Составное глагольное</td> <td data-bbox="1041 1436 1243 1524">Составное именное ска-</td> </tr> </table>	Простое глагольное ска-	Составное глагольное	Составное именное ска-	<p>Контролирует работу</p>	<p>Заполняют таблицу. Самопроверка по слайду. Самооценка.</p>
Простое глагольное ска-	Составное глагольное	Составное именное ска-				

	зубое	сказубое	зубое		
<p>VI. Домашнее задание Цели: Закрепить полученные знания</p>	<p>Задание: Придумать и изобразить графическую и табличную модель одного и того же объекта.</p> <p>Выписать из художественного текста по 5 предложений с разными видами сказуемых, выделить грамматические основы.</p>			<p>Проговаривает домашнее задание и раздаёт его на листочках.</p>	<p>Учащиеся записывают.</p>
<p>Оценочно-рефлексивный Цели: самооценка достигнутых результатов</p>	<p>Задание: Сформулируйте вывод: «Выполняя на уроке работу, я ...»</p> <p>Оцениваю себя за урок...</p> <p><u>Приём КОНЭРС</u> Задание: По углам классу распределены рисунки: «чемодан», «мясорубка», «корзина». Ученикам предлагается выбрать предмет (угол), как они поступят с информацией, полученной на уроке. «Чемодан»- положу все, что пригодится в дальнейшем. 3 угла «Мясорубка»- информацию переработаю. «Корзина»- все выброшу.</p>			<p>Подводит к высказываниям по оценке учащихся своей деятельности на уроке.</p>	<p>Учащиеся формулируют вывод. Дают самооценку.</p> <p>Учащиеся выбирают предмет, объясняют, почему выбрали.</p>