

Интегрированный урок биологии и физической культуры в 8 классе

<i>Ф.И.О. учителя</i>	Волохова И.В., Арканова Г.И.	
<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>№ урока по КТП</i>
8	26.10.2018	3
<i>Тема урока</i>	Значение физических упражнений для правильного формирования опорно-двигательной системы человека.	
<i>Тип урока</i>	Урок изучения новых знаний	
<i>Форма урока</i>	интегрированный	
<i>Цели урока</i>		
<u>Личностная</u> формирование познавательного интереса в процессе выявления условий, необходимых для согласованной работы мышц и их отдыха; формирование навыков здоровьесбережения; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебной деятельности	<u>Метапредметные</u> формирование: ИКТ-компетентности; умения получать биологическую информацию из различных источников /видеофильм, компьютерная презентация, учебник/; умения обрабатывать информацию и фиксировать в виде таблиц; умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе; развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умения осознанно использовать речевые средства, излагать свою точку зрения, обобщать материал, делать выводы; исследовательской культуры: умения использовать научные методы познаний во время проведения эксперимента (наблюдение, сравнительный анализ).	<u>Предметные</u> определять виды мышц на рисунках; знать источники энергии, обеспечивающие работу мышц; объяснять отличия между статической и динамической работой; называть причины возникновения утомления и условия восстановления работоспособности мышц.
<i>Задачи</i>		
<i>Учителя</i>	<i>Ученика</i>	

<p>1. Образовательные (формирование познавательных УУД): Создание условий для усвоения учащимися знаний о свойствах скелетных мышц, их особенностях строения в связи с выполняемыми функциями, об источниках энергии для работающих мышц, о согласованной работе, об особенностях статической и динамической работы мышц.</p> <p>2. Развивающие (формирование регулятивных УУД): Способствовать развитию навыков целеполагания, включая постановку новых целей урока (деятельности в малой группе).</p> <p>3. Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): Формирование умения аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером в процессе работы над заданиями учителя (с кейсом);</p>	<p><i>1.Образовательные:</i> Способствовать усвоению материала о причинах развития утомления мышц и условиях восстановления их работоспособности, об активном отдыхе и его преимуществах над пассивным.</p> <p><i>2.Развивающие:</i> Преобразование практической задачи в познавательную (просмотр видеофрагментов – работа с текстом – выяснение условий для работы мышц и восстановления работоспособности после наступления утомления). Умение самостоятельно контролировать время и управлять им в ходе работы с кейсом. Формирование умения работать с различными источниками биологической информации, преобразовывать один вид информации в другой /текст в таблицу/, работать с рисунками, видеоматериалами.</p> <p><i>3.Воспитательные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
--	---

Универсальные учебные действия, формируемые на уроке

<p><u>Личностные:</u> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся;</p>	<p><u>Познавательные:</u> общеучебные и логические действия, обеспечивающие процесс познания и усвоения нового;</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> обеспечивают социальную компетентность.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности;</p>
<p><i>Основные понятия</i></p>		<p>Сила мышц, амплитуда движения, мышцы-антагонисты, мышцы синергисты, утомление мышц, работоспособность, динамическая и статическая работа, мышца, мышечные волокна, сухожилие, стэп - аэробика</p>	
<p><i>Межпредметные связи</i></p>		<p>биология и физкультура</p>	
<p><i>Ресурсы: основные, дополнительные</i></p>		<p>учебники: Д.В. Колесов «Биология. Человек 8», Дрофа 2000г., В.И Лях «Физическая культура 8-9», Просвещение 2014 г, ресурсы –интернет, ЦОР(ЭОР)</p>	
<p><i>Технология</i></p>		<p>критического мышления, информационно-коммуникационная технология; технология коллективного обучения; технология здоровьесбережения;</p>	
<p><i>Методы</i></p>		<p>частично-поисковый, репродуктивный.</p>	
<p>Формы организации познавательной деятельности</p>		<p>коллективная/индивидуальная: самостоятельно определяют проблему исходя из темы урока, формулируют цель урока; фронтальная: отвечают на вопросы;</p>	

кооперативно-групповая (работа в малых группах): работают с информацией; коллективная/индивидуальная: обсуждают результаты работы с информацией, делают выводы.

Структура и ход урока

Этап урока	Средства и задания	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Организационно-мотивационный</p> <p><i>Цели: создание обстановки психологического комфорта на уроке, снятие напряжения.</i></p>	<p>Физкультразминка, музыка для зарядки</p>	<p>Приветствие учащихся.</p> <p>Мотивация на учебную деятельность</p>	<p>Приветствуют учителя. Настраиваются на учебную деятельность, выполняют физкульт разминку</p>
<p>II. Формулирование темы урока, постановка цели</p> <p><i>Цели: Мотивация учащихся на учебно-познавательную деятельность. Формулирование учащимися цели урока.</i></p>	<p>Ребята, а как вы думаете для чего необходима разминка? Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке?</p> <p><u>Видеофрагмент фильма «10 фактов о мышцах»</u></p>	<p>Сообщение темы урока. Сообщение цели и задач урока</p> <p>Ведёт фронтальную беседу с учащимися и создаются проблемные вопросы</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Учащиеся формулируют цель, задачи урока. Слушают учителя, смотрят видеофрагмент, настраиваются на изучение нового материала.</p>
<p>III. Повторение и закрепление пройденного материала</p> <p><i>Цели: Обеспечение восприятия, осмысления запоминания учащимися теоретического материала урока. Формирование умения работать с различными источниками биологической информации; осуществлять учебное сотрудничество.</i></p> <p>Динамическая пауза</p>	<p>Учащимся класса даются индивидуальные задания для работы с учебником (мини – проект, практическая работа)</p> <p>1гр. строение мышц 2гр. мышцы головы и шеи 3гр. мышцы туловища 4гр. мышцы конечностей.</p>	<p>Организует работу в малых группах по изучение ключевых опорных точек.</p> <p>Контролирует и корректирует работу.</p>	<p>Работа с текстами параграфа по теме урока.</p> <p>Исследуют и изучают теоретический материал, составляют свою часть проекта</p> <p>Фронтальная беседа, решение проблемной задачи.</p>

Цель: <i>Предупредить переутомляемость обучающихся</i>			
IV. Обобщающий <i>Цели: Оказание помощи учащимся в формулировании выводов по изучаемому материалу исходя из цели урока.</i>	КОЛЛЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ Работа в группе. Задание: расскажите, что узнали, защитите свою часть проекта. 1 гр. Что же может быть общего у маленькой мышки и мышцы человека? 2 гр. Могут ли мышцы выразить эмоции? 3 гр. Что происходит при сгибании и разгибании руки в локте? 4гр. Прямохождение – важная приспособленность человека. Так ли это?	Организует деятельность по закреплению и оцениванию изученного материала и предлагает выполнить задание	Рассказывают друг другу по своему вопросу. Самооценка. Отвечают на вопрос.
V. Практический <i>Цели: Решение проблемной ситуации. Формирование УУД учащихся.</i>	Комплекс упражнений (выполняются под спокойную музыку)	Организует деятельность по закреплению изученного материала и предлагает выполнить задание	Выполняют комплексы упражнений, при котором будут задействованы группы мышц.
VI. Домашнее задание <i>Цели: Закрепить полученные знания</i>	Задание: 1. параграф 13 читать, решить тест. 2. составить комплекс упражнений для мышц верхних конечностей.	Проговаривает домашнее задание и раздаёт его на листочках.	Учащиеся слушают.
Оценочно-рефлексивный <i>Цели: Самооценка результатов деятельности каждого учащегося. анализа значимости изученного материала</i>	Ребята удалось ли нам решить проблемы, которые мы сегодня поставили? Давайте оценим нашу работу с помощью сигнальных карточек (красная-5, желтая-4, зеленая-3). Как вы поработали с теоретическим материалом? Как вы поработали физически? Как вы считаете, полезно это было для вашего организма?	Организует деятельность по подведению итогов урока и предлагает выполнить задание	Самооценка.