

## ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК английского и русского языка

**Учителя:** Минина С.А., Стерликова М.Г.

**Тема урока:** Указательные местоимения в английском и русском языке

**Цель темы:** формирование целостного представления об указательных местоимениях в английском и русском языках, формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания

**Задачи:**

- 1) предметные: изучить материал по теме «Указательные местоимения»; формировать навыки чтения, говорения, аудирования и письма; формировать умение находить личные местоимения в тексте, употреблять их в нужной форме.
- 2) метапредметные: развивать внимательность и познавательную активность; развивать умение работать самостоятельно; развивать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; развивать логическое мышление и способность анализировать предложенный материал; развивать навыки устной и письменной речи.
- 3) личностные: формировать потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группах, парах и индивидуально; воспитывать бережное отношение к слову и родному и другим языкам.

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

**Планируемый результат:**

*Говорение*

- устно отвечать на вопросы учителя;
- составлять предложения, дополнять информацию, опираясь на ключевые слова.

*Чтение*

- читать текст на русском и английском языках, находить в нем запрашиваемую информацию.

*Письмо*

- составлять и записывать предложения, с использованием полученной информации.

**Предметные умения:** соблюдать нормы речевого этикета, читать аутентичные тексты с пониманием значимой информации, контрастировать грамматические структуры и уметь применять их в практических заданиях.

**УУД:**

<i><b>Личностные</b></i>	<i><b>Регулятивные</b></i>	<i><b>Познавательные</b></i>	<i><b>Коммуникативные</b></i>
формирование мотивации и ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, оценивание усваиваемого содержания.	Постановка и определение цели, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на русском и иностранном языках.	Поиск и выделение информации, построение логической цепи рассуждений, освоение ознакомительного, поискового чтения; умение различать грамматические структуры, самостоятельное создание способов решения проблем.	речевая деятельность, навыки сотрудничества, способы взаимодействия, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка.

**Методы:** коммуникативный, интерактивный, личностно-ориентированный

**Основные понятия:** лексика по теме, употребление указательных местоимений в русском и английском языках.

**Межпредметные связи:** русский язык, английский язык, музыка.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, парная.

**Ресурсы:** учебник, индивидуальные карточки, учебная презентация, аудио и видеозаписи

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<b>I. Этап мотивации.</b> <i>Цель этапа:</i> выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности получения знаний и выполнения требований учебной деятельности.		
Приветствие учителя английского языка и русского языка (учитель английского языка) – Добрый день! (учитель русского языка) – Good morning! -Здравствуй, ребята! -Good morning, children! М.Ю. Ребята, вы обратили внимание, что нас сегодня двое. И вы сегодня тоже будете работать в парах и группах, мы сегодня проведем интегрированный урок (совместим русский язык и английский). С.А. Вы заметили, что мы сегодня поменялись ролями, когда приветствовали вас, и на ваших лицах засияли улыбки. Давайте еще раз улыбнемся друг другу и с этим настроением продолжим наш урок! И начнем его с ролика, дающего хорошее настроение.	Приветствуют учителей.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<b>II. Этап целеполагания.</b> <i>Цель этапа:</i> Постановка цели урока и выведение темы учащимися.		
<i>Ролик с песней Битлз и субтитрами на русском языке. –Была такая долгая зима.</i> - Улыбок нет на этих лицах. - Но вот выходит солнце. - И те счастливые дни вернутся - Снова придет такой же день. М.Ю. –Вы внимательно посмотрели ролик, что в нем было необычного? -Назовите слова, которые были выделены. -К какой части речи они относятся? .- Почему они называются указательными? Я думаю, что вы уже догадались, о чем мы будем говорить сегодня на уроке. На небосклоне самая яркая звезда Полярная. По ней ориентируются путники, потому что она указывает на север. Указательные	Слушают учителя и называют выделенные указательные местоимения.  (Выделяли интонационно слова)  ТАКАЯ, ЭТИХ, ВОТ, ТЕ, ТАКОЙ ЖЕ THIS, THESE, IT, THOSE, THE SAME  Местоимения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения усвоенного и нового материала, умение планировать и оценивать свои действия. Умение формулировать своё мнение и слушать собеседника. Умение выражать свои мысли и оценивать действия.

<p>местоимения тоже своего рода звёздочки. На что в предложении указывают они?  Сегодня нам нужно узнать секрет указ мест.  Что нам необходимо сделать сегодня, чтобы ближе познакомиться с этими местоимениями?  Настало время поработать в карте урока. Давайте заполним ее.  -Мы записали тему нашего урока «Указательные местоимения». Что нам необходимо сделать сегодня, чтобы ближе познакомиться с этими местоимениями?</p>	<p>Учащиеся отвечают: «они указывают на лицо, которое выполняет действие».</p> <p>Дети выводят тему урока.  Записывают дату и тему урока.  Дети ставят цель урока.</p>	
<p>II. Актуализация знаний  <i>Цель этапа:</i> открытие нового материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.</p>		
<p>T. – Did you listen the song of Beatles in the beginning of our lesson?  - Are they from Liverpool?  - Are their leaders Paul McCartney and Elvis Presley?  - Was their first hit LOVE ME DO?  - Do they still sing their songs?  - Do you always understand the words in the song?</p> <p>Тогда мы вас приглашаем послушать известную песню группы, но вы должны внимательно, потому что вам необходимо будет выполнить задание:  Восстановить последовательность песенного текста, дополнить пропуски в тексте.  С.А.. А теперь найдите в этой песне местоимения и подчеркните их.  Прочитайте местоимения еще раз и попробуйте распределить их в таблице.</p>	<p>ПРИЕМ _STAND_SIT  Дети отвечают на общие вопросы.</p> <p>I give her all my love  That's all I do  And if you saw my love  You'd love her too  I love her</p> <p>She gives me everything  And tenderly  The kiss my lover brings  She brings to me  And I love her</p> <p>A love like ours  Could never die  As long as I  Have you near me</p> <p>Bright are the stars that shine  Dark is the sky  I know this love of mine  Will never die  And I love her</p>	<p>Поиск информации, подведение под понятие, выражение собственного мнения, аргументация, участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>

<p>C.A.-And now it's time to compare Russian and English pronouns. Послушаем наших экспертов.</p>	<p>Дети работают с английским текстом и находят местоимения. Определяют их число и лицо, делают вывод самостоятельно: в английском языке нет падежа, есть только лицо и число.</p>	
<p>III. Этап первичного контроля. Цель: Первичный контроль теоретических знаний.</p>		
<p>М.Ю. – Наше исследование местоимений в английском и русском языке продолжается , но прежде, продолжить , давайте проверим, что мы с вами узнали о местоимениях. <u>Верные и неверные утверждения</u> <u>Утверждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указательные местоимения указывают на предмет, признак или количество, но не называют их.</li> <li>2. В главном предложении в составе сложноподчинённого предложения часто используются указательные местоимения..</li> <li>3. Указательные слова ВОТ и ВОН являются местоимениями.</li> <li>4. Указательные слова указывают на то, что ситуация действительности отражена в главном предложении неполно и за главным следует придаточное.</li> <li>5.В сочетаниях «до сих пор», «на сей раз» «сию минуту» нет указательных местоимений.</li> </ol> <p>And now read the sentences of English rule and decide if they are T (true) or F (false) Местоимение I всегда пишется со строчной буквы. Для «ты/вы» используется форма you [ju:]. Местоимения He/she используются вместо названий одушевленных существ (людей), а вместо названий неодушевленных предметов и животных используется it. Местоимение this используется для обозначения единственного числа, а these для множественного. Т. – Проанализируйте свои ответы и поднимите руки те, у кого нет ни одной ошибки. А теперь поднимите руки те, кто допустил ошибки. Как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы такие ошибки больше не допускать? Запомните правильные варианты ответов для выполнения последующих заданий.</p>	<p>ПРИЕМ_ LEFT_RIGHT Дети отвечают на вопросы, переходя на разные стороны левая _НЕТ, правая _ДА. По окончании работы ребята анализируют свои знания.</p>	<p>Овладение знаниями и умениями аналитического характера, развитие устной речи учащихся. Развитие познавательного интереса к русскому и английскому языкам, расширение кругозора учащихся.</p>
<p>IV. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи</p>		

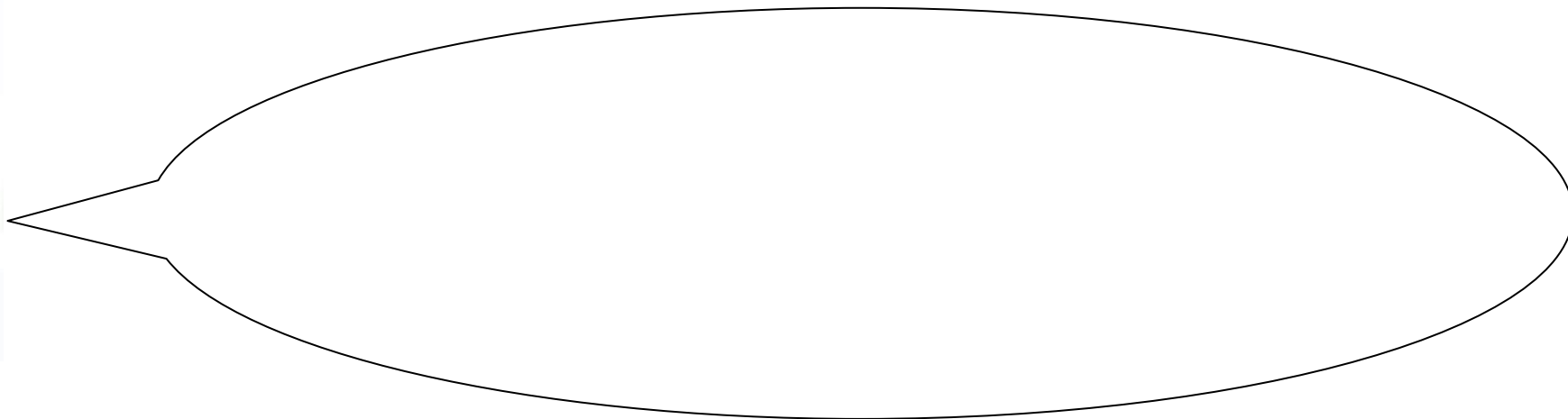
<i>Цель этапа:</i> закрепить полученные знания		
<p>М.Ю. Ваша задача собрать предложение, которое разделено на две части. Вам нужно найти вторую половину предложения и обосновать свой выбор.</p> <p>1. Издавна поражались иностранцы, попавшие в Россию тому песенному половодью...  ...которое искони заливаает по всем направлениям русский быт.  2. Конечно, на первом месте должно быть поставлено то...  ... что дано русским народом в области церковного песнопения.  3. Русские веками чистой душой своей обретали такую великую радость тёплого молитвенного упокоения...  ...от которой мы в значительной мере отвыкли.</p> <p>Итак, делаем вывод: указательные местоимения в данных предложениях указывают на то, что за главным предложением следует придаточное.  (схема)  Узнали ли вы эту леди?  А чей это портрет? Согласитесь, что в этом облике она больше походит на бабушку. Представьте, что английская королева вдруг заговорила по- русски, что она могла бы сказать о русском языке, используя в своей речи указательные местоимения?</p>	<p>Соединяют части предложения, обосновывают свой вывод</p>	
<p>V. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p> <p><i>Цель этапа:</i> осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной деятельности.</p>		
<p>Т. – Сегодня мы с вами познакомились с указательными местоимениями  Что нового сегодня узнали ?  Как вы думаете, усвоили ли вы новый материал? Пригодятся ли полученные знания вам в жизни?</p>	<p>ПРИЕМ _  ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫЙ КРУГ  THIS – ЭТИ  THESE – ТОТ  THAT – ТЕ  THOSE – ВОТ  IT – ТАКОЙ  SUCH – ТАКОЙ ЖЕ  THE SAME – ЭТОТ</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия  Самооценка на основе успешности.  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p>VI. Домашнее задание</p> <p>Т.В. Вы сегодня хорошо работали, потому мы предлагаем вам д.з. на выбор. Вы получаете карточки и выполняете в них задание, которое вам по силам.</p>		

Ф.И. \_\_\_\_\_ ТЕМА \_\_\_\_\_  
 TOPIC \_\_\_\_\_

<h1 style="margin: 0;">WATCH THE VIDEO</h1>	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div>	THIS THAT THOSE THESE IT THE SAME SUCH
---	---	--

**PRONOUNS**

PERSONAL PRONOUNS (личные)		POSSESSIVE PRONOUNS (притяжательные)		DEMONSTRATIVE PRONOUNS (указательные)
SUBJECT PRONOUNS (именительный падеж)	OBJECT PRONOUNS (объектный падеж)	Употребляются перед существительными	Без существительного (абсолютная форма)	
I YOU HE/SHE/IT WE THEY	ME YOU HER/HIM/IT US THEM	MY YOUR HER/HIS/ITS OUR THEIR	MINE YOURS HERS/HIS/ITS OURS THEIRS	



I give her all my love  
That's all I do  
And if you saw my love  
You'd love her too  
I love her

She gives me everything  
And tenderly  
The kiss my lover brings  
She brings to me  
And I love her

A love like ours  
Could never die  
As long as I  
Have you near me

Bright are the stars that shine  
Dark is the sky  
I know this love of mine  
Will never die  
And I love her

THIS – ЭТИ

THESE – ТОТ

THAT – ТЕ

SUCH – ТАКОЙ ЖЕ

THE SAME – ЭТОТ

IT – ТАКОЙ

THOSE – ВОТ



**ДА**

**YES**

**HET**

**NO**