

Интегрированный урок алгебры и технологии в 8 классе

<i>Ф.И.О. учителя Прохорихина Г.А., Пахомова Н.Г.</i>			
<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>№ урока по КТП</i>	
8	25.10.2018		
<i>Тема урока</i>	Потребности семьи. Расчет стоимости жизни.		
<i>Тип урока</i>	Интегрированный		
<i>Цели урока</i>			
<i>Личностная:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих	<i>Метапредметные:</i> готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной, монологической контекстной речью	<i>Предметные:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека, работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	
<i>Задачи</i>			
Обучающая: развитие познавательных способностей, знакомство с понятием «потребности»			
<i>Развивающие:</i> формирование представления о потребностях человека как об источнике его активности, самовыражения			
<i>Воспитательные:</i> формирование нравственных качеств, уважительного отношения к труду.			
<i>Здоровьесберегающие:</i>			
Создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке: организовать двигательную активность, следить за осанкой.			
<i>Учителя</i>		<i>Ученика</i>	
1. <i>Образовательные:</i> Способствовать формированию знаний о потребностях семьи.. 2. <i>Развивающие:</i> Развивать логическое мышление; обогащать, активизировать лексикон; расширять словарный запас. 3. <i>Воспитательные:</i> Формировать мотивацию к учению через связь изучаемой темы с жизнью.		1. <i>Образовательные:</i> Формирование ценностных установок. Самоопределение в жизненных ценностях. Саморефлексия. Мотивация на получение нового знания. 2. <i>Развивающие:</i> развивать умение следовать заданным вербальным инструкциям учителя. 3. <i>Воспитательные:</i> Воспитывать ответственность за свои решения.	
<i>Универсальные учебные действия, формируемые на уроке</i>			
<i>Личностные:</i> --осознание необходимости самосовершенствования осознание, исследование и	<i>Познавательные:</i> - ориентироваться в своей системе знаний (определение границ знания-незнания); -смысловое чтение;	<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; -умение грамотно (точно , понятно и развёрнуто)выражать	<i>Регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; -под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке.

принятие ценностей и смыслов.	-определение основной и второстепенной информации	свои мысли с помощью разговорной речи ,во время ответов.	
<i>Основные понятия</i>		Потребности, потребительская корзина, рациональные, ложные, духовные, материальные	
<i>Межпредметные связи</i>		математика и технология	
<i>Ресурсы: основные, дополнительные</i>		Карточки, презентация.	
<i>Технология</i>		Проблемно - диалогическая	
<i>Методы</i>		наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.	
<i>Формы организации познавательной деятельности</i>		работа в группах	

Структура и ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Информационное пространство	Деятельность ученика
Организационно-мотивационный <i>Цели:</i> Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований.	Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок, потому что вести его будут два учителя. У нас на уроке присутствуют гости, посмотрите на них и улыбнитесь им. Улыбнитесь друг другу, у вас хорошее настроение и оно поможет вам работать на протяжении всего урока.	Презентация.	Проверка готовности рабочего места
II. Формулирование темы урока, постановка цели <i>Цели:</i> - Обеспечение мотивации для принятия цели учебно-познавательной деятельности творческого характера учащимися Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных за-	Попытайтесь сформулировать цель нашего урока. Значит, нам предстоит узнать как тратить разумно деньги, для этого необходимо знать потребности человека и накопление ресурсов.	Перед вами отдельные слоги, их нужно сложить так, чтобы получилась пословица. (КОВ-КА БОТ-РА-НИК, ВА-ТА-КО МУ-Е ТА-ПЛА) «Каков работник, такова ему плата». - Объясните смысл пословицы. Просто так деньги никому не дают. Как поработаешь, столько и заплатят. Деньги получают за	Высказывание мнений Формулировка цели совместно с учителем

<p>дач.</p>		<p>труд. Подумаем, как тратить деньги разумно.</p>	
<p>III. Повторение и закрепление пройденного материала Цели: Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция</p>	<p>Выясним, Что такое потребность? Какие потребности вы знаете? Обратите внимание на надписи на стене. Определите, какая потребность для вас наиболее важна и подойдите к ней. Скажите, почему вы выбрали именно эту надпись? Исходя из выбора учащимися потребностей получается 4 группы. Удовлетворение каких потребностей приносит только вред? - Что нужно для реализации своих потребностей? (ресурсы) Ресурсы – это запасы, средства для выполнения какой-либо деятельности, которыми обладает государство, общество, предприятие, отдельный человек или группа людей, семья. Уточняем, правильность понимания задания, выявляем наличие вопросов по ходу ведения работы. Каждой семье необходим набор товаров – так называемая потребительская корзина. Из предложенных мною Для любой семьи список вещей, которые необходимо купить, будет строго индивидуальным, так как каждая семья имеет свой уровень доходов, свои потребности.</p>	<p>В четырех углах надписи: ложные, материальные, духовные, рациональные. Учащимся необходимо подойти к надписи той потребности, которую они считают важной. Игра «Потребительская корзина». Каждой семье необходим</p>	<p>Высказывание мнений Подходят к той потребности, которую считают важной. Объясняют свой выбор. Уч-ся занимают места 1 группа: рациональные потребности 2 группа: ложные 3 группа: духовные 4 группа: материальные Высказывание мнений Устные ответы учащихся, их анализ Работа в группах: учащиеся определяют из каких товаров состоит потребительская корзина. Уч-ся раскладывают в корзину тот товар, который входит в потребительскую корзину. Объяснение своего выбора.</p>

	<p>Покупка дорогих вещей требует взвешенной оценки материальных возможностей семьи. Совершение такой покупки в спешке может быть разорительно. Для этого надо знать стоимость набора продуктов питания .</p> <p><i>На официальном сайте Росстата:</i> <i>Стоимость набора продуктов питания в январе 2018г составила 3787, 77. В мае 3969,88 на одного человека.</i> <i>Усредненный прожиточный минимум сегодня в России 7095 руб в месяц на одного человека (132 руб в день)</i></p> <p>Поэтому прежде чем совершать покупку, необходимо взвесить все за и против. Какие свойства товара будете учитывать при покупке? Сейчас отправляйтесь за товаром.</p>	<p>набор товаров – так называемая потребительская корзина. Из предложенных мною слов выберите то, что входит в потребительскую корзину.</p>	<p>Работа в группах. Решение задач из ГИА. Определяют стоимость набора продуктов питания.</p>
<p>Динамическая пауза Цель: Предупредить переутомляемость обучающихся</p>	<p>Если вы решили купить вещь из ряда предметов длительного пользования , то прежде выясните её качество.</p>	<p>Тетради, транспортиры.</p>	<p>Выбирают товар для составления потребительского портрета.</p>
<p>IV. Обобщающий Цели: выявление уровня знаний учеников по теме.</p>	<p>Чтобы верно оценить качество товара, нужно составить потребительский портрет вещи (учитывает свойства товара): практичность, удобство, красота, новизна, оригинальность, сочетаемость с уже имеющимися вещами, ценность.</p>	<p>Карточка</p>	<p>Определяют рейтинг товара по формуле. Решают задачи (КИМ 2017 г.)</p>
<p>V. Практический</p>	<p>Для определения подлинности товара</p>	<p>Презентация. Схема расчета кон-</p>	<p>Определяют качество товара (рабо-</p>

<p>Цели: Обеспечение усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации.</p>	<p>вам необходимо знать схему расчета контрольной цифры штрих-кода..</p>	<p>контрольной цифры штрих-кода для определения подлинности товара.</p>	<p>та с кодом)- работа в паре:</p>
<p>Оценочно-рефлексивный <i>Цели:</i> Анализ и оценка успешности достижения цели. Выявление качества и уровня овладения знаниями.</p>	<p>Рефлексия.</p>	<p>На стене 3 рисунка: чемодан, мясорубка и мусорная корзина. Выберите один из них, чемодан, если знания вам пригодятся в дальнейшем, мясорубку, если полученную информацию необходимо переработать Мусорная корзина, если информация не пригодится и вы ее выбросите.</p>	<p>Уч-ся распределяются к рисункам, в зависимости от усвоения темы.</p>
<p>Домашнее задание. Цель: укрепить связь обучения с жизнью, развитие самостоятельности и активности школьников в обучении, развитие индивидуальных интересов учащихся.</p>	<p>Математика. Решение задач по карточке. Учитель раздает карточки. Технология. Всем хорошо известно выражение «Реклама - двигатель торговли». А что такое реклама? Реклама - это деятельность по ознакомлению людей с товарами и продвижению их на рынок. <i>Составить рекламу товару исходя из ваших потребностей.</i></p>	<p>Карточки.</p>	<p>Учащиеся получают карточки. Осознание смысла выполнения домашнего задания. Запись его в дневник.</p>