

Интегрированный урок окружающего мира и русского языка во 2 классе

Ф.И.О. учителя	Бронникова Марина Геннадьевна	
Класс	Дата	№ урока по КТП-
2	23.10.18 г.	13, 22
Тема урока	«Семья»	
Тип урока	Повторение и систематизация знаний	
Форма урока	Защита проектов	
Цели урока		
<u>Личностная</u> -формировать положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые ЗУН;	<u>Метапредметные</u> : владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения ; владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;	<u>Предметные: Регулятивные УУД</u> : принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения; <u>Познавательные УУД</u> : осуществлять для решения учебной задачи операции анализа, сравнения, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи; <u>Коммуникативные УУД</u> : участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах, в группе.
Задачи		
<u>Учителя</u>	<u>Ученика</u>	
1. <u>Образовательные</u> : развить умение писать заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях; развить умение формулировать определение понятий; обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать орфографические умения.	1. <u>Образовательные</u> : научиться писать заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях; обогащать словарный запас. 2. <u>Развивающие</u> : научиться формулировать и доказывать свою точку зрения; анализировать, сравнивать, обобщать; развить творческие, речевые способности; научиться формулировать проблему; безошибочно применять алгоритмы и правила при решении учебных задач. 3. <u>Воспитательные</u> : уточнить представление о семье как единстве	
2. <u>Развивающие</u> : развитие критического мышления обучающихся; развитие внимания обучающихся;		

<p>формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных): развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;</p> <p>развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;</p> <p>развитие творческих, речевых способностей учащихся;</p> <p>развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;</p> <p>развитие умения формулировать проблему;</p> <p>развитие умения групповой и парной работы.</p> <p>3. <i>Воспитательные:</i> воспитание интереса и уважения к родному языку; воспитание ценностного отношения к слову, семье;</p> <p>развитие коммуникативных УУД:</p> <p>создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;</p> <p>взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.</p>	<p>близких людей.</p>
---	-----------------------

Универсальные учебные действия, формируемые на уроке

<p><i>Личностные:</i> формировать положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые ЗУН.</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять для решения учебной задачи операции анализа, сравнения, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения.</p>
<p><i>Основные понятия</i></p>	<p>собственные имена существительные (заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях); семья; орфограмма.</p>		
<p><i>Межпредметные связи</i></p>	<p>Русский язык, окружающий мир, литературное чтение</p>		
<p><i>Ресурсы: основные, дополнительные</i></p>			
<p><i>Технология</i></p>	<p>Технология модерации</p>		
<p><i>Методы</i></p>	<p>словесные, наглядно – иллюстративный, частично поисковый, проблемный.</p>		
<p><i>Формы организации познавательной деятельности</i></p>	<p>групповая, фронтальная, индивидуальная, работа в группе.</p>		

Структура и ход урока

Этап урока	Средстваизадания	Деятельность учителя	Информационное пространство	Деятельность ученика
<p>Организационно-мотивационный</p> <p><i>Цели:</i> Создание эмоционально-положительного настроения на урок. Мотивирование к учебной деятельности.</p>		<p>Слово учителя.</p> <p>Учитель организует обучающихся на начало урока.</p>	<p>Громко прозвенел звонок, Всех позвал он на урок, Чтобы многое узнать, Всем работать лишь на пять!</p> <p>- Ребята, поприветствуйте своего партнёра по плечу, по лицу. Соедините свои ладони в группе. Вы единая команда, которая будет сегодня добывать знания. Таких команд - 3</p> <p>- Что необходимо, чтобы знания были крепкими?</p> <p>-А чтобы знания были крепкими вы должны быть дружными и работать сообща.</p> <p>- Я желаю, чтобы на уроке вам было интересно, познавательно, комфортно.</p>	<p>Ученики стоят около парт, приветствуют друг друга, идёт определённый настрой на работу.</p> <p>Ответы учеников.</p>
<p>II. Формулирование темы урока, постановка цели</p> <p><i>Цели:</i> Самоопределение к учебной деятельности, развитие познавательных УДД.</p> <p>-</p>		<p>Заинтересовывает учеников игрой и объясняет правила игры</p>	<p>Минутка чистописания</p> <p>Игра «Найди пропущенную букву».</p> <p>- Прочитайте на доске слова с пропущенными буквами: <i>Тр...ва, стр...на, д...ма, ш...ры, гл...за, р...за.</i></p> <p>- Какое правило вы вспомнили?</p> <p>- Вставьте безударную гласную, запишите слова в тетрадь.</p> <p>Вывод: - Чему мы учились, выполняя это задание?</p> <p>- Какой частью речи являются эти слова?</p>	<p>Ответы учеников</p>

		<p><u>Задание №1</u> Предлагает из слов составить предложения и решить ребус.</p>	<p>- Ребята, какое из данных слов отличается от других? -Какой возникает вопрос? Возникла проблема - Как выбрать нужную букву? -Составьте из слов предложение - красная, под, расцвела, окном, роза, Розы. - шарик, в, зубах, у, Шарика. Вывод:-Что мы повторили, выполнив это задание? <i>Это слово каждый знает Ни на что не променяет! К цифре « семь» добавлю «Я» И получится (дети говорят хором) СЕМЬЯ. -Сформулируем тему и цели нашего урока. -О чём будем говорить на уроке?</i> Слайд 2</p>	<p>Прогнозирование целей урока. Умение формулировать темы и цели урока Формулируют вывод : (начало предложения пишется с заглавной буквы, предложение выражает законченную мысль, слова в предложении расположены по порядку, имена пишутся с заглавной буквы).</p>
<p>III.Повторение и закрепление пройденного материала <i>Цели:</i> Выполнение учебных действий в материале, воспитание внимательности, культуры письма.</p>		<p>Предлагает выполнить задание №2 в парах</p>	<p>- Прочитать текст и ответить на вопросы. «Моя семья». Моя семья большая. В семье шесть человек. Дедушка и бабушка - пенсионеры. Папа Сергей - строитель. Мама Ольга работает в школе. Она учительница русского языка. Меня зовут Света. Я учусь в восьмом классе, а мой брат Слава - в четвертом. У родителей очень мало свободного времени. Много времени уходит у</p>	<p>Чтение текста учениками «Моя семья». Учащиеся отвечают на вопросы в парах. Обсуждение выполненной работы.</p>

<p>Динамическая пауза Цель: Снятие мышечного и эмоционального напряжения детей.</p>		<p>Предупреждает переутомляемость обучающихся</p> <p>Даёт задание для самостоятельного выполнения работы.</p>	<p>мамы на проверку тетрадей учеников. Папа тоже занят. Но они никогда не бывают хмурыми. Мы живем дружно и помогаем друг другу. <u>Вопросы по тексту.</u> - О чем говорится в тексте? - Семья какая? - Сколько в семье человек? - Кто дедушка и бабушка? - Кто папа? - Кто мама? - Как зовут дочку? - Как зовут брата? - Как они живут ?</p> <p>Физминутка Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем И вновь писать начнем</p> <p>- Прочитайте задание. - Что нужно сделать? - Назовите алгоритм действий. - Приступим к работе. - Проверим записанные предложения.</p> <p>Вывод: Чему мы учились, выполняя это задание?</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради</p> <p>Учащиеся выполняют упражнения</p> <p>Учащиеся вспоминают алгоритм действий, формулируют вывод.</p>
<p>IV. Обобщающий Цели: выявление знаний обучающихся по пройденной теме и умение этих знаний при-</p>		<p>Предлагает открыть учебник окружающего мира и работать по разделу «Кто живёт рядом с тобой»</p>	<p>-Что же такое семья? Чем семья отличается от другой группы людей? -Как вы понимаете слово «семья»? А сейчас, послушайте, я вам прочитаю определение слова «семья» из</p>	<p>Поиск определений в Словарях Ожегова С.И и Ушакова Д.Н. Ответы учеников</p>

<p>менять на практике.</p>			<p>словаря:</p> <p><u>Словарь Ожегова С.И.:</u> 1. Это группа живущих вместе близких родственников; 2. Объединение людей, сплочённых общими интересами.</p> <p><u>Ушаков Д.Н.:</u> Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе.</p> <p>Таким образом, исходя из ваших ответов и определений из словарей можно сделать вывод, что СЕМЬЯ- это родные, близкие друг другу люди, которые чаще всего живут вместе, иногда некоторые родные живут отдельно, но никогда не забывают заботиться друг о друге. На Древней Руси семьи всегда были большие. А сейчас есть семьи и большие, и маленькие.</p>															
<p>V.Практический Цели: умение применять знания на практике.</p>	.	<p>Даёт задания в группах под музыкальное сопровождение</p>	<p>1. Прочитайте слова. Кораблёвы, Миша, Галя, Елена, Григорий, Николаевна, Иванович. Это члены одной семьи. Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="1256 1241 1776 1511"> <tr><td>Фамилия</td><td></td></tr> <tr><td>Отец</td><td></td></tr> <tr><td>Отчество</td><td></td></tr> <tr><td>мать</td><td></td></tr> <tr><td>Отчество</td><td></td></tr> <tr><td>дочь</td><td></td></tr> <tr><td>сын</td><td></td></tr> </table>	Фамилия		Отец		Отчество		мать		Отчество		дочь		сын		<p>Ученики работают совместно в группах, выполняя задания разного характера, создают мини-проект. Защищают свой проект. (назвать членов своей семьи, ответить на вопрос:Что объединяет членов семьи?)</p>
Фамилия																		
Отец																		
Отчество																		
мать																		
Отчество																		
дочь																		
сын																		

			<p>Вывод: Чему учились, выполняя это задание?</p> <p>2. Соберите пословицу: Вся семья вместе, так и душа на месте.</p> <p>3. Создать мини-проект.</p> <p>4. Защита проекта. (Назвать членов своей семьи.ответить на вопрос: Что объединяет членов семьи?)</p> <p>Слайд 3</p>	
<p>Оценочно-рефлексивный <i>Цели:</i> Осознание обучающимися результатов своей работы.</p>		<p>Беседует с учениками</p> <p>Даёт домашнее задание</p>	<p>- За что вы можете сегодня похвалить себя?</p> <p>- В чем вы были успешны?</p> <p>- Что получилось?</p> <p>- Что не получилось?</p> <p>- Чем интересен был урок?</p> <p>-Вы сегодня нашли на уроке пусть маленькое, но солнце своей семьи. Напишите на желтых лучиках теплое пожелание своей семье.</p> <p>Составить рассказ о своей семье.</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p>Высказывание мнений, оценивание своей работы.</p> <p>Учащиеся встают в круг и зачитывают пожелания. Ответы детей: .- «Наша семья, как солнышко, большая и теплая, все лучики - это все мои родные.» «А наша семья красивая как цветочек, а лепесточки это мама, папа, я и все остальные наши близкие и дальние родственники.» и т. д.</p>