

Интегрированный урок математики и литературного чтения в 1 классе

<i>Ф.И.О. учителя</i>		Бронникова Ольга Эдуардовна	
<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>№ урока по КТП</i>	
1	10.2018	Математика – 29, ИЗО - 6, литературное чтение - 99	
<i>Тема урока</i>	«Век живи – век учись. Математика вокруг нас»		
<i>Тип урока</i>	Интегрированный		
<i>Форма урока</i>			
Цели урока: создание условий для формирования информационных, проектировочных, коммуникативных компетенций учащихся 1 класса через включение в краткосрочный проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках»			
Личностная -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за выполненный творческий продукт;	Метапредметные -развитие умения работать с информацией; - формирование способности решать проблемы творческого и поискового характера; - развитие операций мышления; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; - формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее; формировать умение представлять результат своей работы.	Предметные -формирование умения записывать цифры и сравнивать числа; - формирование умения оценивать количество предметов числом.	
Задачи			
<i>Учителя</i>		<i>Ученика</i>	
<p>1. <i>Образовательные:</i> познакомить с использованием математических знаний в жизни, с малыми жанрами фольклора</p> <p>2. <i>Развивающие:</i> развивать математическую речь, внимание, аналитическое мышление, познавательную активность и самостоятельность, формировать умения выделять существенные признаки и свойства</p> <p>3. <i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес и любовь к творчеству русского народа, интерес к предмету, дисциплинированность</p>		<p>1. <i>Образовательные:</i> научиться отбирать и классифицировать информацию по разделам загадки, пословицы, поговорки.</p> <p>2. <i>Развивающие:</i> применять навыки счёта и знание состава чисел</p> <p>3. <i>Воспитательные:</i> уметь работать в парах; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования.</p>	
Универсальные учебные действия, формируемые на уроке			

<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и делать выводы; - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать тему и цель урока с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение; - определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.
<p><i>Основные понятия</i></p>	<p>Числа, цифры, жанры фольклора (пословица, загадка, сказка,</p>		
<p><i>Межпредметные связи</i></p>	<p>Развитие речи, изобразительное искусство, технология</p>		
<p><i>Ресурсы: основные, дополнительные</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - презентация по теме урока; - карточки для работы в парах; - цветные карандаши, фломастеры; - сигнальные карточки; - карточки с изображением цифр <p>https://cloud.mail.ru/public/5U9A/bapa92Pdt</p>		
<p><i>Технология</i></p>	<p>Технология проблемного диалога. Проектная технология. Технология развития критического мышления Технология сотрудничества. Здоровьесберегающие технологии Технология модерации</p>		
<p><i>Методы</i></p>	<p>Словесный, наглядный</p>		
<p><i>Формы организации познавательной деятельности</i></p>	<p>Групповая, парная</p>		

Структура и ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Информационное пространство	Деятельность ученика
<p>Организационно-мотивационный</p> <p><i>Цели: создание мотивационного успеха</i></p>	<p>Приветствия учителя и учеников, проверка готовности учащихся к уроку. Эмоциональный настрой (включение в предметно-практическую деятельность)</p>	<p>Прозвенел звонок и смолк! Начинается урок! Начинаем мы опять Решать, отгадывать, считать! - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу успехов.</p>	<p>Хоровое проговаривание стихотворения, эмоциональный настрой на урок.</p>
<p>II. Формулирование темы урока, постановка цели</p> <p><i>Цели: применять навыки счёта и знание состава чисел, развивать вычислительные навыки</i></p> <p>-</p>	<p>Учитель задает вопрос, ученики с помощью веера показывают ответ</p>	<p>*Назови число, следующее при счете за числом 4. *Назови число, предыдущее для числа 7. *Какое число находится между числами 3и5? *6 это 4 и ... *Назови число, которое больше 2, но меньше 4; *На сколько 6 меньше 8? *На сколько 7 больше 5? *Какие число находится справа от числа 9? 2. Упражнения по применению знаний и умений в измененных условиях (Решение нестандартных задач)</p> <p>*Мышь считает дырки в сыре: Три плюс две. Всего... *Под деревом четыре льва. Один ушёл. Осталось... *Десяток ягодок в траве. Я съел пяток. Осталось... Сосчитай, найди ответ.</p> <p>- Ребята, обратите внимание как записанные числа. Где такие цифры можно встретить? - Определите чем будем заниматься на уроке. - Какую цель поставим на уроке? Вывод: Математика всюду! Где только ни встретишь разные числа: на зданиях школы, на домах, на дверях квартиры, машины, автобусов, на телефонах, на стра-</p>	<p>Ответы на вопросы. Формулировка темы урока и цели.</p>

		<p>ницах журналов, книг, да всего и не перечислишь. С числами мы встречаемся и в школе и не только на уроках математики. Вспомните уроки и приведите примеры, когда вам приходилось использовать числа.</p>	
<p>III. Повторение и закрепление пройденного материала</p> <p><i>Цели</i> :закрепить изученный материал, умения использовать математические знания в жизни</p>	<p>Составление кластера «Фольклор»</p>	<p>- Что такое устное народное творчество? - Что относится к фольклору?</p> <p>Сказки – 1 Загадки – 2 Пословицы – 3</p> <p>1. Фронтальная работа</p> <p>*Сказки («Узнай сказку»).</p> <p>*Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием. А сумеете ли вы, также хорошо услышать в моих загадках числа?</p> <p>- Я загадываю загадку, вы находите отгадку - картинку и цифру, число которое я называю в загадке.</p> <p>1. Одно на всех светит и греет. (Солнце – число 1)</p> <p>2. Восемь ног, как восемь рук, Вышивают шелком круг. Мастер в шелке знает толк. Покупайте, мухи, шелк! (Паук – число 8)</p> <p>3. Вот сестренки-две плетенки Из овечьей шерсти тонкой. Как гулять-так надевать, Чтоб не мерзли пять да пять! (Варежки – число 5)</p> <p>4. У него глаза цветные,</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, отбирают и классифицируют информацию. Находят отгадку и число к ней.</p>

<p>Динамическая пауза Цель: снять эмоциональное напряжение, предупредить переутомляемость обучающихся</p>		<p>Не глаза, а три огня. Он по очереди ими Сверху смотрит на меня. (Светофор – число 3) 5. Семь ребят на лесенке заиграли песенки. (Ноты – число 7) 6. Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят. (Глаза – число 2) - А как по-другому называют это число? (Пара). Вот сейчас я предлагаю поработать вам парами. 2. Работа в парах/ в группе Составление пословиц, в словах которых есть числа. Работа над смысловым значением пословиц. За <i>двумя</i> зайцами погонишься - ни <i>одного</i> не поймешь. <i>Один</i> за всех и все за <i>одного</i>. <i>Один</i> раз обманул, <i>второй</i> не поверят. Еду, еду к бабе, к деду На лошадке в красной шапке, По ровной дорожке На одной ножке, В старом лапоточке, По рытвинам, по кочкам, Всё прямо и прямо, А потом вдруг: в ямку, бух!</p>	<p>Учащиеся выполняют движения под руководством учителя</p>
<p>IV. Обобщающий Цели: применять навыки счёта и запись чисел, умения определять жанры фольклора по существенным признакам и свойст-</p>		<p>Карточка «Посчитай, запиши цифру» Определи жанр. (сигналим) • Три брата – один впереди, Два позади бегут И догнать одного не могут. • Знать, как свои пять пальцев.</p>	<p>Считают предметы, записывают соответствующую цифру. Определяют жанр фольклора, показывают соответствующую цифру веером.</p>

вам		<ul style="list-style-type: none"> • - Три девицы под окном пряли поздно вечерком.... • Из трёх минут четыре не сделаешь. • Дом узнаешь без труда: В четырёх стенах – вода, И журавль у входа Раздаёт всем воду. • Они жили в ветхой землянке Ровно тридцать лет и три года. 	
V.Практический Цели: развивать творческие способности, умения отбирать и классифицировать информацию	Организация работы над проектом.	<p>Мы готовы к работе, и я предлагаю вам сегодня начать создавать книгу под названием «Математика всюду».</p> <p>- Скажу по секрету, я уже сделала заготовки книги. Смотрите, это цифры. Но они какие-то не красивые... Ваша задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> * выбрать цифру, *«оживить» её – раскрасить *подобрать к ней жанр фольклора (пословицу, поговорку, загадку, сказку) 	Учащиеся отвечают на вопросы, отбирают и классифицируют информацию, выполняют практическую работу «Сказочная цифра»
Оценочно-рефлексивный Цели: самостоятельно оценить результат своей работы.		<ul style="list-style-type: none"> - Объясните свой выбор. - Оцените свою работу. Выберите утверждение и встаньте к той цифре, которая соответствует вашей оценке. 5 - было интересно, хочется продолжить и больше узнать 4 - Было трудно, но я справился 3 - Было совсем не интересно <p>Благодарю вас за работу на уроке!</p>	Учащиеся оценивают свою работу на уроке, выбирают утверждение.