

Интегрированный урок литературного чтения и русского языка

<i>Ф.И.О. учителя</i>		Самойлова Наталья Николаевна	
<i>Класс 3</i>		<i>Дата 22.10.2018</i>	<i>№ урока по КТПП(45)</i>
<i>Тема урока</i>		Определение	
<i>Тип урока</i>		Урок изучения новых знаний	
<i>Форма урока</i>		Интегрированный урок	
<i>Цели урока</i>			
<u><i>Личностная</i></u> Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группах, парах и индивидуально.		<u><i>Метапредметные</i></u> Развитие внимательности и познавательной активности.	<u><i>Предметные</i></u> Знакомство с второстепенным членом предложения «определением».
<i>Задачи</i>			
<i>Учителя</i>		<i>Ученика</i>	
1. <i>Образовательные:</i> познакомить учащихся с новым второстепенным членом предложения: определением, с его ролью в предложении. 2. <i>Развивающие:</i> развивать умение находить определение в предложениях с помощью вопроса, выделять его графически. 3. <i>Воспитательные:</i> формировать положительную мотивацию к изучению предмета.		1. <i>Образовательные:</i> уметь распознавать главные и изученные второстепенные члены предложения, находить определение в предложении. 2. <i>Развивающие:</i> развивать умение самостоятельно определять тему и цели урока; устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов. 3. <i>Воспитательные:</i> формировать умение работать в сотрудничестве.	
<i>Универсальные учебные действия, формируемые на уроке</i>			
<u><i>Личностные:</i></u> Формирование мотивации и ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, оценивание усваиваемого содержания.	<u><i>Познавательные:</i></u> Поиск и выделение информации, построение логической цепи рассуждений; умение различать грамматические структуры, самостоятельное создание способов решения проблем.	<u><i>Коммуникативные:</i></u> Учитывать разные мнения, умение сотрудничать, уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<u><i>Регулятивные:</i></u> Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролёров.
<i>Основные понятия</i>		определение	

<i>Межпредметные связи</i>	Русский язык, литературное чтение
<i>Ресурсы: основные, дополнительные</i>	Учебник, карточки для групповой работы, учебная презентация, аудиозапись
<i>Технология</i>	Проблемное обучение, АМО
<i>Методы</i>	Проблемный метод
<i>Формы организации познавательной деятельности</i>	Индивидуальная, парная, групповая

Структура и ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Информационное пространство	Деятельность ученика
I. Организационно-мотивационный <i>Цели:</i> Выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности получения знаний и выполнения требований учебной деятельности.	Приветствует учащихся. Создает проблемную ситуацию.	Давайте поприветствуем наших гостей, улыбнитесь. Сегодня у нас необычный урок – два в одном (литературное чтение и русский язык) Разгадайте ребус (Пушкин). Что вы знаете о творчестве А.С.Пушкина? (жанры) <ul style="list-style-type: none"> • Сказки • Стихи • Рассказы • Поэмы 	Приветствуют учителя. Высказывают свое мнение.
II. Формулирование темы урока, постановка цели <i>Цели:</i> Постановка цели урока и выведение темы учащимися.	Мотивирует учащихся на высказывания.	Определите тему урока, поставьте цели на урок.	По очереди комментируют ответы.
III. Повторение и закрепление пройденного материала <i>Цели:</i> Закрепление полученных знаний.	Организует взаимопроверку д/з учащихся. А.С.Пушкин «Зимний вечер»	Работаем в парах, выполните взаимопроверку д/з.	Работают в паре. Рассказывают стихотворение «Зимний вечер» наизусть. Осуществляют взаимооценку.
	Организует проверку выполнения задания.	Запишите предложение из стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер» <ul style="list-style-type: none"> • То, как путник запоздалый к нам в окошко застучит. Найдите главные члены предложения,	Выполняют задание в тетради. Объясняют свой выбор.

<p>IV.Актуализация знаний <i>Цель этапа:</i> открытие нового материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.</p>	<p>Организует обсуждение способов решения.</p>	<p>обстоятельства. Заполните таблицу: •Соотнесите вопросы и члены предложения.</p> <table border="1" data-bbox="1189 284 1630 472"> <thead> <tr> <th>Подл.</th> <th>Сказ.</th> <th>Обст.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кто?</td> <td>Что делать?</td> <td>Как?</td> </tr> <tr> <td>Что?</td> <td></td> <td>Когда?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Зачем?</td> </tr> </tbody> </table> <p>Приложение 1</p>	Подл.	Сказ.	Обст.	Кто?	Что делать?	Как?	Что?		Когда?			Зачем?	<p>Работают в группе. Соотносят члены предложения и вопросы.</p>
Подл.	Сказ.	Обст.													
Кто?	Что делать?	Как?													
Что?		Когда?													
		Зачем?													
<p>V. Обобщающий Цели:</p>	<p>Создает проблемную ситуацию. Организует поисковую работу обучающихся. Подводит обучающихся к выводу.</p>	<p>Все ли вопросы вам удалось соотнести? Какие вопросы остались? «Лишние вопросы» Какой? Какая? Какое? Какие? Каким членом предложения могут быть слова, которые отвечают на эти вопросы? Где можно найти эту информацию? Прочитайте в учебнике, найдите необходимую информацию. •Определение •Чей? Чья? Чье? Чьи?</p>	<p>Работают в группе. Находят определение понятия, информацию в учебнике. Озвучивают понятие.</p>												
<p>Динамическая пауза Цель: Предупреждение утомляемости обучающихся.</p>															
<p>VI. Практический Цель этапа: закрепить полученные знания</p>	<p>Создает эмоциональный настрой. Формулирует задание. Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний. Контролирует выполнение работы.</p>	<p>Прослушайте аудио запись стихотворения А.С.Пушкина «Няне». О ком будет речь в стихотворении? Какой вы ее представляете? Найдите определения в стихотворении, запишите слова и вопросы к ним в тетрадь: • Суровых (каких?) • Дряхлая (какая?)</p>	<p>Слушают аудиозапись. Высказывают свои представления о няне. Работают в паре. Записывают слова (определения), вопросы к ним.</p>												

		<ul style="list-style-type: none"> • Сосновых (каких?) • Забытые (какие?) • Черный (какой?) 	
	Осуществляет выборочный контроль.	Прочитайте стихотворение «Няне». Приготовьте выразительное чтение.	Работают в группе. Читают выразительно текст. Осуществляют взаимооценку.
	Организует проверку выполнения задания.	<p>Определите член предложения, выберите карточку с названием того члена предложения, которая подходит.</p> <p>Приложение 2</p> <p>1 В синем небе звезды блещут, В синем море волны хлещут; Туча по небу идет, Бочка по морю плывет.</p> <p>2 В синем небе звезды блещут, В синем море волны хлещут; Туча по небу идет, Бочка по морю плывет.</p> <p>3 В синем небе звезды блещут, В синем море волны хлещут; Туча по небу идет, Бочка по морю плывет.</p> <p>4 В синем небе звезды блещут, В синем море волны хлещут; Туча по небу идет, Бочка по морю плывет.</p>	Выполняют задания по карточкам. В образовавшихся группах осуществляют взаимопроверку, один человек от группы объясняет выбор.
Домашнее задание.	Комментирует домашнее задание.	Литер. чтение-Стр.119 выразительное чтение, по желанию выучить наизусть; Русский язык-Стр.95 выучить определение, стр. 96 упр.3	Записывают домашнее задание.
Оценочно-рефлексивный	Организует беседу, связывая ре-	Что вы узнали нового на уроке?	Формулируют конечный

Цели: осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной деятельности	результаты урока с его целями.	Что у вас лучше всего получилось на уроке? В чем испытывали затруднение?	результат своей работы на уроке.
--	--------------------------------	--	----------------------------------