

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«31» августа 2018 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Л.В.Бронникова
«31» августа 2018 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»
_____ Е.Д. Кугаевская
«01»сентября 2018 г.
Приказ № _____ от «01» сентября 2018 г.

**Рабочая программа
(модифицированная)
основного общего образования
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для 6 класса**

Составил: Третьяк Лариса Михайловна
учитель иностранного языка

2018 год

Паспорт рабочей программы

| | |
|---|--|
| Предметная область | Иностранный язык. Второй иностранный язык |
| Учебный предмет | Иностранный язык (английский) |
| Количество часов в неделю по учебному плану | 3 |
| Количество часов по учебному плану на 2018-2019 учебный год | 102 |
| Правовая база программы | ФЗ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012; Приказ Минобразования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Примерная основная образовательная программа основного общего образования: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) |
| Учебно-методический комплекс | Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательной школы «English» , В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2013. |

Структура документа

1. Пояснительная записка с указанием общих целей основного общего образования
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему

1. Пояснительная записка с указанием общих целей основного общего образования

Цели ступени обучения

- 1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно**
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиглоссовом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Цели изучения учебного предмета

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

| | |
|----------------------------------|--|
| Личностные результаты | <ul style="list-style-type: none"> — формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; — осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; — стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; — развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |
| Метапредметные результаты | <ul style="list-style-type: none"> — изучения иностранного языка в основной школе; — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |
| Предметные результаты | <p>Говорение. Задача заключается в том, чтобы <i>довести до уровня продуктивного владения материала (и в первую очередь грамматические явления), усвоенный рецептивно в 5-м классе</i></p> <p>В 6-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести <u>диалог этикетного характера</u>, <u>диалог-расспрос</u>, <u>диалог-побуждение к действию</u>, <u>диалог-обмен мнениями</u>.</p> <p>Речевые умения при ведении <i>диалогов этикетного характера</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ. <p><u>Объем этикетных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.</u></p> <p>Речевые умения при ведении диалога-расспроса:</p> <p>запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</p> <p><u>Объем данных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.</u></p> <p>Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться |

| | |
|--|--|
| | <p>принять в нем участие.</p> <p><u>Объем данных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.</u></p> <p>Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> выражать точку зрения; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость/огорчение). <p><u>Объем диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.</u></p> <p><u>Объем монологического высказывания – до 6 - 10 фраз.</u></p> <p>Чтение.</p> <p><u>Чтение с пониманием основного содержания текста</u> осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 6 классе.</p> <p>Умения чтения, подлежащие формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. <p>Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.</p> <p><u>Чтение с полным пониманием текста</u> осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе.</p> <p>Объем текста - до 250 слов.</p> <p><u>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</u> предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 6-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припомнении уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.</p> <p>Общий объём лексических единиц для аудирования в 6 классе – 400.</p> <p><u>Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.</u></p> <p>Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес. |
| Социокультурные знания и умения | Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с: фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка) с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, |

| | |
|--|---|
| | <p>Пасхи в странах изучаемого языка; словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.</p> <p>Предусматривается овладения умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке. правильно оформлять адрес на английском языке.</p> |
| Компенсаторные умения | <p>Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</p> <p>использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</p> <p>использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.</p> |
| Общеучебные умения и универсальные способы деятельности | <p>использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера</p> |

4. Содержание учебного предмета

| Раздел | Планируемые результаты | Предметные результаты |
|------------------------------------|---|---|
| UNIT I. Внешность | <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний; - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | <p>Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(беседа о любимой одежде , родственниках)</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; <p>Письмо писать с опорой и без опоры на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду. <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект |
| UNIT II. Характер | <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | <p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний; - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> | <p>различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе; <p>Грамматика</p> <p>The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект |
| UNIT III. Дом, квартира | <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, | <p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать |

| | |
|---|--|
| <p>осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний; - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> –уметь рассказывать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать | <p>полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; -распросить о месте проживания; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -использовать видо-временные формы глагола -представить творческий проект |
|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>свое сомнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; - делать краткие сообщения, проекты; | |
| UNIT 4 Магазины и покупки | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. | <p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выразить свое отношение к шоппингу; -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; -работать с различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little») -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | <p>излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения</p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-различать грамматические явления;</p> <p>-выполнять задания в формате “true/false”</p> <p>-представить творческий проект</p> |
| UNIT 5. Здоровье | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; | <p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказать о своем самочувствии; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать функциональные опоры для составления диалога; |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. | <ul style="list-style-type: none"> -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект |
| UNIT 6. Погода | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p> | <p>Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> -the Future Simple Tense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/False”; -представить творческий проект |
| Unit 7 | Личностные результаты: | Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Мир профессий | <p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. | <p>работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; -спросить собеседника об имени и профессии; -выразить мнение о работе/профессии/школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> -модальные глаголы must /have to\$ -вопросы к подлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; -даты; -словообразование: суффиксы существительных –er, -og, -ist, -ian. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать видовременные формы; -выполнять задания формата “true/False”; -проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект |
|----------------------|--|--|

4. Тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему

УМК “English-6”

I четверть (спланировано 31 урок, 2 урока резервных)

| Урок | Название урока | Тип урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|---|--|-----------------|--|---|--|--|---|--|--------------------------------------|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Цикл 1 “What do you look like?” (13 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Lesson 1. What do you look like? | Комбинированный | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд <i>Mrs Piggle-Wiggle</i> . | лексический: curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; грамматический: (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.3 1) | лексический: curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; грамматический: (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1; | лексический: curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey; грамматический: (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1 1); 2 (AB ex.2); 3; 4 1)* (AB ex.3), 2), 3) | упр.1 2) (AB ex.1); 2 (AB ex.2); 4 1)* (AB ex.3) | упр.5 (AB p.120, 1); 6 (Reader ex.1) |
| 2 | Lesson 2. Who do you look like? | Комбинированный | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). | Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, Star Wars, <i>Back to the Future</i> , знакомство со стихотворениями британских детей <i>My Dad, Everybody Says</i> . | лексический: to be like, to look like sb; грамматический: сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.1 2); 2 1), 2), 3); 3 | лексический: to be like, to look like sb; грамматический: сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.1 1) | лексический: to be like, to look like sb; грамматический: сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.3; 4; 5 | упр.2 4) (AB ex.1) | упр.6 (AB ex. 2); 7 (Reader ex.2) |
| 3 | Lesson 3. What are your favourite clothes? | Комбинированный | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления | лексический: T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat | лексический: T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat | лексический (для усвоения всем классом): <i>T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat</i> | упр.4 2) (AB ex.2) | упр.6 (AB p.120, 2); 7 (Reader ex.3) |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|------------------------|---|--|---|---|---|--|---------------------|--|
| | | | | одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform. | упр.1 3) | упр.1 1), 2); 4 1) | усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом) упр.1 1), 2), 4); 2 (AB ex.1); 3; 5 | | | |
| 4 | Reading Lesson. An Invitation (Reader p.8) | Урок чтения | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот <i>Little Women</i> | лексический: silk, cotton, gloves, to care, to care for, careful, careless упр. Reader - 4 1), 3), 4), 5) | | упр. Reader - 4 2), 4), 5), 6), 7 | | упр. Reader - 4 7) | |
| 5 | Lesson 4. Do you care about how you look like? | Комбинированный | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности. | <i>Rечевой материал предыдущих уроков;</i> important, to worry, to be upset упр.1 1), 2); 2 1) | | <i>Rечевой материал предыдущих уроков;</i> important упр.1 3); 2; 3 | | упр.4 (AB ex.1) | |
| 6 | Lesson 5. Can you do me a favour? | Комбинированный | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд <i>A Bear from Peru in England</i> . | | <i>Rечевой материал предыдущих уроков;</i> to do a favour, to promise, to reply; <i>речевые функции:</i> asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1 1) | <i>Rечевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1 2), 3); 2 (AB ex.1); 3 | | упр.4 (Reader ex.5) | |
| Consolidation lesson (AB p.10) | | | | | | | | | | |
| 7 | Lesson 6. Looking good. | Проект | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней <i>Looking Good</i> . | Project 1. My favourite clothes. Project 2. I (don't) want to change my look! Project 3. My dream clothes. Project 4. Song <i>Looking Good</i> . | | | | | |
| 8 | | Проект | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | П о в т о р е н и е | | | | | |
| 11 | Lessons 7-8. Test yourself. | Повторение и обобщение | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress | Речевой материал предыдущих уроков упр.I Reading Comprehension (AB p.13, II); VII New words and word combinations from Unit 1 | Речевой материал предыдущих уроков упр.Listening Comprehension (AB p.13, I) | Речевой материал предыдущих уроков упр.IV Speaking | упр.III Use of English (AB p.14, III); V Writing (AB p.16, IV); VI Cultural Awareness (AB p.16, V); VIII Self- | | |
| 12 | | Контроль знаний | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|---|---|---|---|--------------------------|---|
| | | | | code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.. | | | | Assessment (AB p.17, VI) | |
| 13 | <i>Резервный урок</i> | | | | | | | | |
| Цикл 2 “What are you like?” (14 часов) | | | | | | | | | |
| 14 | Lesson 1. What do the star signs say? | Комбинированный | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted</i> . | <i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1 1); 2 | <i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1 2); 2; 3 2), 3) | <i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful упр.1 2); 2; 3 2), 3) | упр.1 3) (AB ex.1); 3 1) | упр.4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.1) |
| 15 | Lesson 2. What are good things about being a girl/boy? | Комбинированный | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами. | <i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent упр.1 1), 2) | | <i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt упр.1; 2; 3; 4; 5 (AB ex.1) | упр.6 | упр.7 (AB p.121, 3); 8 (Reader ex.2) |
| 16 | Lesson 3. We are having fun together. | Комбинированный | (модель 5-11) Формирование грамматических навыков говорения; (модель 2-11) Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) | Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court. | <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.1; 2; 3; 4; 5 | <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.1 1) | <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.2; 5 | | упр.6 (AB ex.2); 7 (AB ex.3); 8 (Reader ex.3) |
| 17 | Lesson 4. What are you | Комбинированный | (модель 5-11)Формирование грамматических навыков говорения; (модель 2-11) | Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; | <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Progressive | <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present | <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Progressive | | упр.7 (AB ex.3) |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|--|----------------------------------|
| | doing? | | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке. | упр.1; 2 (AB ex.1); 3 | Progressive упр.1 1) | упр.3; 4; 5 (AB ex.2); 6 | | |
| 18 | Lesson 5. Who is the best class president ? | Комбинированный | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | <i>Tema:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими пословицами. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president упр.1 1), 2); 2 | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president упр.1 1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president упр.1 3); 2; 3; 4; 5 | | упр.6 (AB ex.1); 7 (Reader ex.4) |
| 7 | 19 | Lesson 6. I'm sorry! – That's OK. | Комбинированный | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | <i>Tema:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | лексический:to forget, fault, that's okay, to apologise; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising упр.1 2), 3), 4) | лексический:to forget, fault, that's okay; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising упр.1 1); 2* | лексический:to forget, fault, that's okay; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising упр.3; 4 | упр.5 (AB ex.1) |
| | 20 | Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer. (Reader p.15) | Урок-чтения | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | <i>Tema:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great</i> . | лексический: door, indoor, outdoor упр. Reader - 5 1), 3), 4), 5), 6), 7) | | упр. Reader - 5 6), 8) | |
| 21 | Consolidation lesson (AB p.24) | | | | | | | | |
| 22 | Lesson 7. People and things I like. | Проект | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | <i>Tema:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с журналом для подростков <i>Just Seventeen</i> . | Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character. Project 3. A letter “Thanks a bunch” | | | | |
| 23 | | Проект | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| 24 | | <i>П о в т о р е н и е</i> | | | | | | | |
| 25 | Lessons 8-9. Test yourself. | Pовторение и обобщение | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. | Речевой материал предыдущих уроков упр.I Reading Comprehension (AB p.29, II); VII New words and word combinations from Unit 2 | Речевой материал предыдущих уроков упр.Listening Comprehension (AB p.29, I) | Речевой материал предыдущих уроков упр.IV Speaking | упр.III Use of English (AB p.31, III); V Writing (AB p.32, IV); VI Cultural Awareness (AB p.33, V); VIII Self-Assessment (AB p.33, VI) | |
| 26 | | Контроль знаний | | | | | | | |
| 27 | <i>Р е з е р в н ы й у р о к</i> | | | | | | | | |

II четверть (спланировано 22 урока)

| Дата | Урок | Название урока | Тип урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|---|------|-----------------------------------|-----------------|--|---|---|--|---|-----------------|---------------------------------------|
| | | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Цикл 3 “Home sweet home.” (11 часов) | | | | | | | | | | |
| | 28 | Lesson 1. Do you like your house? | Комбинированный | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). | Тема: «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи. | лексический: armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; грамматический (для повторения): there is/are, prepositions of place упр.1 1); 2 2) | лексический: armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; грамматический (для повторения): there is/are, prepositions of place упр.2 1) | лексический (для усвоения всем классом): armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window (≈ 10 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); грамматический (для повторения): there is/are, prepositions of place | упр.4 (Ab ex.1) | упр.5 (Ab p.121, 4); 6 (Reader ex. 1) |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|--|---|---|--|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | | place упр.1; 2 1), 3); 3 | | |
| 29 | Lesson 2. Did you like your old house? | Комбинированный | (модель 5-11) Формирование грамматических навыков говорения; (модель 2-11) Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | Тема: «Дом, квартира»; знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях. | лексический: материал предыдущего урока; грамматический: there was/were упр.1 1), 3), 4), 5) (AB ex.1); 2; 7; 8 | лексический: материал предыдущего урока; грамматический: there was/were упр.4 2) | лексический: материал предыдущего урока; грамматический: (модель 5-11) there was/were упр.1 2); 2; 4 1); 5(!); 6(!) | упр.3 (AB ex.2); 4 1); 9 (AB ex.3) | упр.10 (AB ex.4); 11 (AB p.121, 5) |
| 30 | Lesson 3. Do you help about the house? | Комбинированный | Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков). | Тема: «Дом, квартира»; знакомство с детской песней. | лексический: to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; грамматический: Present Perfect упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 | лексический: to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; грамматический: Present Perfect упр.1 5); 2 1); 5 1) | лексический: to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water; грамматический: Present Perfect упр.1 2), 3), 4); 4; 5 2), 3)*; 6 (AB ex.3) | упр.2 4) (AB ex.1), 5) (AB ex.2) | упр.7 (AB ex.4); 8* (Reader ex.2) |
| 31 | Lesson 4. Have you done it yet? | Комбинированный | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Danny the Champion</i> . | лексический: already, just, yet, lamp; грамматический: Present Perfect с наречиями already, just, yet упр.1 1), 2), 3), 4) Дополнительное упражнение: Reader ex.3 | лексический: already, just, yet, lamp; грамматический: Present Perfect с наречиями already, just, yet упр.1 1) | лексический: already, just, yet; грамматический: (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) Present Perfect с наречиями already, just, yet упр.1 4); 2; 3 (AB p.142-143) | упр.1 5) (AB ex.1) | упр.4 (Reader ex.4) |
| 32 | Lesson 5. Would you like to live in an unusual house? | Комбинированный | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). | Тема: «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии. | лексический: electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; грамматический: материал предыдущих уроков упр.1; 2 | лексический: electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; грамматический: материал предыдущих уроков упр.3; 4; 5; 6; 7 2) | лексический: electricity, gas, on the one hand, on the other hand; грамматический: материал предыдущих уроков упр.3; 4; 5; 6; 7 2) | упр.7 1) (AB ex.1) | упр.8 (Reader ex.5) |
| 33 | Reading lesson Miss | Урок чтения | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной | Тема: «Дом, квартира»; знакомство с | лексический: cottage, tiny | упр. Reader - 5 5 b) | упр. Reader - 5 1), 4) b), d), 5 c), d), 6) | упр. Reader - 5 5 a) | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|--|--|------------------------|
| | Honey's house. (Reader p.21) | | информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного). | отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Matilda</i> . | упр. Reader - 5 2), 3), 4) a), c) | | | | |
| 34 | Lesson 6. Shall I give you a hand? | Комбинированный | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | Тема: «Дом, квартирах»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | <i>Речевой материал предыдущих уроков, Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; речевые функции: offering, accepting, refusing</i> упр.1 2) | <i>Речевой материал предыдущих уроков, Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; речевые функции: offering, accepting, refusing</i> упр.1 1); 2 1) (AB ex.2) | <i>Речевой материал предыдущих уроков, Shall I give you a hand?; речевые функции: offering, accepting, refusing</i> упр.1 3); 3 | упр.1 4) (AB ex.1); 2 1) (AB ex.2), 2) (AB ex.3); 4 (AB ex.4) | упр.5 (AB p.122, 6); 6 |
| 35 | Consolidation lesson (AB p.43) | | | | | | | | |
| 36 | Lesson 7. Changing times. | Проект | развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Тема: «Дом, квартирах»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Project 1. The life in this country 50 years ago. Project 2. The life in this country in 50 years time. | | | | |
| 37 | Lessons 8-9. Test yourself. | Повторение и обобщение | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Тема: «Дом, квартирах»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.48, II); VII New words and word combinations from Unit 3 | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.48, I) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking | упр.III Use of English (AB p.49, III); V Writing (AB p.50, IV); VI Cultural Awareness (AB p.51, V); VIII Self-Assessment (AB p.51, VI) | |
| 38 | | Контроль знаний | | | | | | | |

Цикл 4 “Do you like to go shopping?” (11 часов)

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|-----------------|---|--|---|--|---|---------------------------------------|---------------------|
| | 39 | Lesson 1. Where do people go to buy things/ | Комбинированный | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником). | Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer's shop и т.д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> и рифмовкой <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i> , | лексический: baker's, bottle, butcher's, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, | лексический: baker's, bottle, butcher's, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin; | лексический: baker's, bottle, butcher's, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin; грамматический: (для повторения) Possessive Case | упр.2 1) (AB ex.1); 3 1); 6 (AB ex.2) | упр.7 (Reader ex.1) |
|--|----|---|-----------------|---|--|---|--|---|---------------------------------------|---------------------|

| | | | | | | | | | | |
|----|----|--|-----------------|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>Shepherd's Pie</i> . | shilling, taste, pint, gallon; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case упр.1; 2 1) (AB ex.1); 4 1) | tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case упр.2 2), 3); 3 1) | упр.2 2), 3); 3; 4 2); 5 | | |
| 14 | 40 | Reading lesson What's on the menu? (Reader p.25) | Комбинированный | Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u:], [@U], [i:], [eI]; развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressions without prepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями). | <i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> , знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolate custard pudding</i> . | лексический: menu, to pick up, size, to try sth. on, cabbage, custard, department, dumpling, gravy, marmalade, omelet, soup, stew; <i>грамматический:</i> expressions without prepositions, substitutions (one, ones), demonstrative pronouns (this, that, these, those) упр. Reader - 2 1), 2 a), c), 3 a), 4 a) | | | упр. Reader - 2 2 b), 3) b), 4) b) (!) | упр. Reader - ex.2 5), 6) (AB p., 8) |
| | 41 | Lesson 2. Have you got a few onions? | Комбинированный | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i> . | лексический: enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных упр.1; 5 | лексический: enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных упр.1 1) | лексический: enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных; (<i>модель 5-11 новый</i>); (<i>модель 2-11 для повторения</i>) исчисляемые / неисчисляемые существительные; упр.2; 3; 5; 6 | упр.4 (AB ex.1) | упр.7 (AB ex.2); 8 (AB p.122, 8) |
| | 42 | Lesson 3. We were shopping all day long. | Комбинированный | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска | <i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек | лексический: shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini | лексический: shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini | лексический: shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini | | упр.6 (AB ex.1); 7 (AB ex.2); 8 (Reader ex.4) |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|---|-------------------------|--|---|--|--|--|---|----------------------------------|
| | | | конкретной информации). | Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми <i>Pass the Parcel</i> и <i>Musical Chairs</i> , знакомство со стихотворением Кена Несбитта. | microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; грамматический: утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 3); 2; 3 1); 4 1) | micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; грамматический: утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 1), 2); 3 2); 4 2) | microcar, to try sth. out; грамматический: (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.2; 3 1); 4; 5 | | | |
| 15 | 43 | Lesson 4. What were you doing at 10 pm yesterday ? | Комбинированный | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения написать короткий рассказ по плану, развитие умения пользоваться страноведческим словарем). | <i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как Covent Garden, Street Theatre artists, sleepover party, Teletubbies. | лексический: to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; грамматический: вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 2), 33), 4); 2 1); 3 2); 4 1) | лексический: to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; грамматический: вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.2 2)(!); 3 1), 2); 4 1); 5 упр.1 1); 3 3)(!) | лексический: to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!; грамматический: (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.2 2)(!); 3 1), 2); 4 1); 5 | упр.2 1); 4 2) (AB ex.1); 5 упр.6 (AB ex.2); 7 (Redaer ex.5) | |
| | 44 | Lesson 5. I am looking for a souvenir! | Комбинированный | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и | лексический: How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; речевые функции: asking for what you | лексический: How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; | лексический: How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; речевые функции: asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price | . | упр.4 (AB ex.1); 5 (Reader ex.6) |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | продавцом, принятymi в странах изучаемого языка. | want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.1 2); 2 1), 3) | речевые функции: asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.1 1); 2 3) | упр.2 1); 3 | | | |
| 45 | Lesson 6. I like shopping! And you? | Комбинированный | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | <i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market. | лексический: <i>материал предыдущих уроков</i> , by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers упр.1; 2 | лексический: <i>материал предыдущих уроков</i> , by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers упр.1 1) | лексический: <i>материал предыдущих уроков</i> , by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely упр.1 2); 3; 4(!); 5 | упр.5 1) | упр.6 (Reader ex.7); 7 | |
| 16 | 46 | Consolidation lesson (AB p.59) | | | | | | | | |
| | 47 | Lesson 7. It's my favourite shop! | Проект | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | <i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Project 1. My favourite shop. Project 2. A shop I would like to have. | | | | |
| | 48 | Lessons 8-9. Test yourself. | Повторение и обобщение | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gymsuit</i> и Б. Макдоналд <i>Mrs Piggle-Wiggle</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни известного британского бизнесмена Ричарда Бренсона, знакомство с некоторыми | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.64, II); VII New words and word combinations from Unit 4 | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.63, I) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking | упр.III Use of English (AB p.65, III); V Writing (AB p.68, IV); VI Cultural Awareness (AB p.69, V); VIII Self-Assessment (AB p.69, VI) | |
| | 49 | | Контроль знаний | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | популярными игрушками для детей: Harry potter Lego, mini micropets, beyblades. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

III четверть (спланировано 27 уроков, 2 урока резервных)

| Лага | Урок | Название урока | Тип урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|---|------|---------------------------------------|-----------------|--|---|---|--|--|--------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Цикл 5 "Does your health depend on you?" (16 часов) | | | | | | | | | | |
| | 50 | Lesson 1. I have a horrible headache. | Комбинированный | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner. | лексический: arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1 1); 2 1); 3 1) | лексический: arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных упр.2 2), 3); 3 2); 4 2), 3) | лексический: arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных упр.2 2), 3); 3 2); 4 2), 3) | упр.1 2) (AB ex.1); 4 1) | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.1) |
| | 51 | Lesson 2-3. Are you a healthy kid? | Комбинированный | (модель 5-11) Формирование грамматических навыков говорения; (модель 2-11) Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с | лексический: материал предыдущего урока; to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, | лексический: материал предыдущего урока; to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, | лексический: материал предыдущего урока; to get out of, healthy, without, worry; <i>грамматический:</i> (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для | упр.2 3) (AB ex.1) | упр.2 5) (AB ex.2); 6 (Reader ex.2) |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|---|-----------------|--|---|--|---|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911). | <i>yourself; грамматический:</i> модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.1; 2 1), 2), 4) | <i>yourself; грамматический:</i> модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.1 1) | повторения) модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.2 4) | | | |
| | 52 | | | | упр.3 1) | | упр.2 6); 3 | | упр.4 (AB ex.3); 5 (AB p.123,9) | |
| | 53 | Lesson 4. What have you done today to stay healthy? | Комбинированный | (модель 5-11) Формирование грамматических навыков чтения и говорения; (модель 2-11) Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). | <i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи. | <i>лексический:</i> материал предыдущего урока; month, today, week, year, to feed, seal; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами today, this month, this week упр.1 | <i>лексический:</i> материал предыдущего урока; month, today, week, year; to feed, seal; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами today, this month, this week упр.2 2) | <i>лексический:</i> материал предыдущего урока; month, today, week, year; <i>грамматический:</i> (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) Present Perfect со словами today, this month, this week упр.1 4); 2 1), 4) | упр.2 2), 3) (AB ex.1) | упр.3 (AB p.123, 10); 4 (Reader ex.3) |
| | 54 | Lesson 5-6. What is your medical history? | Комбинированный | (модель 5-11) Формирование грамматических навыков чтения и говорения; (модель 2-11) Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | <i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history. | <i>лексический:</i> материал предыдущего урока; ever; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами ever, never упр.1 1), 2), 3), 4), 6) | <i>лексический:</i> материал предыдущего урока; ever; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами ever, never упр.1 1) | <i>лексический:</i> материал предыдущего урока; ever; <i>грамматический:</i> (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) Present Perfect со словами ever, never упр.1 7) (AB ex.2) | упр.1 5) (AB ex.1), 7) (AB ex.2) | упр.3 (AB ex.3) |
| 19 | 55 | | | | | | | упр.2 | | упр.4 (Reader ex.4) |
| | 56 | Lesson 7. An apple a day keeps a doctor away. | Комбинированный | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | <i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах. | <i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; <i>грамматический:</i> | <i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; | <i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; besides; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков | | упр.5 (Reader ex.5) |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|--|---|--|---|---|---------------------------------------|--------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | <i>материал предыдущих уроков</i> упр.1 | <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1 1) | упр.1 2), 3); 2; 3; 4* | | | | | | | |
| 57 | Reading Lesson. A cat named Tom (Reader p.42) | Урок чтения | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного). | <i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с отрывком из книги <i>The Young Children's Encyclopedia.</i> | <i>лексический:</i> after, to examine, fat, finally, first, ill, then; <i>грамматический:</i> модальный глагол should упр. Reader – 6 1), 2), 3) | | упр. Reader – 6 3), 4), 5), 6) | упр. Reader – 6 2), 5) | упр. Reader - 6 7) | | | | | |
| 20 | 58 | Lesson 8. How are you? | Комбинированный | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> What's the matter?, condition, to express, sympathy; <i>речевые функции:</i> greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope упр.1 2), 3) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> What's the matter?, condition, to express, sympathy; <i>речевые функции:</i> greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope упр.1 1) | упр.2 | упр.4 (AB ex.1) | | | | | |
| 59 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n (AB p.77) | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Lesson 9. A board game “You should go to the doctor.” | Комбинированный | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | <i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | A board game “You should go to the doctor.” | | | | | | | | | |
| 61 | П о в т о р е н и е | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Lessons 10-11. Test | Контроль знаний | Контроль основных навыков и умений, над которыми велись работы в данном цикле уроков (контроль умения | <i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | упр.III Use of English (AB p.84, III) | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------|--|--|--|---|--|-----------------|--|--|
| | 64 | yourself | | учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка. | упр.I Reading Comprehension (AB p.83, II); VII New words and word combinations from Unit 5. | упр.Listening Comprehension (AB p.83, I) | упр.IV Speaking |); V Writing (AB p.86, IV); VI Cultural Awareness (AB p.86, V); VIII Self-Assessment (AB p.87, VI) | |
| | 65 | | | | | | | | | |

Резервный урок

Цикл 6 “Whatever the weather...” (13 часов)

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|-----------------|--|--|---|---|---|--|----------------------------------|---------------------|
| | 66 | Lesson 1. What is the weather like? | Комбинированный | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона. | лексический: above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1 1) | лексический: above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1 1) | лексический: above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1; 4 | упр.2 (AB ex.1); 3 (AB ex.2) | упр.5 (Reader ex.1) | |
| | 67 | Lesson 2. If the weather is fine... | Комбинированный | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). | Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде. | лексический: to ski, forecast, to forecast, condition; грамматический: First Conditional упр.1; 2; 4 1) | лексический: to ski, forecast, to forecast, condition; грамматический: First Conditional упр.1 1) | лексический: материал предыдущих уроков; to ski; грамматический: First Conditional упр.2; 4 1) | упр.3 (AB ex.1) | упр.4 2) (Reader ex.2) | |
| | 68 | Reading lesson. Difficult days. (Reader p.47) | Урок чтения | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. | Тема: «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> . | лексический: slowly, starvation, to starve, strength упр. Reader - 3 2), 4), 6), 7), 9) | | | упр. Reader - 3 1), 3), 5), 8), 10), 12) | упр. Reader - 3 11) | упр. Reader - 3 11) |
| | 69 | Lesson 3. What is the weather going to be like? | Комбинированный | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | Тема: «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), | лексический: sky, snowman, next, to wait, stuffy; грамматический: to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства | лексический: sky, snowman, next, to wait, stuffy; грамматический: to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) | лексический: sky, snowman, next; грамматический: Present Progressive in the future meaning; (модель 5-11 новый) to be going to в значении - 1) | упр.5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2) | упр.8 (AB ex.2); 9; 10 (AB ex.3) | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|-----------------|--|---|---|--|--|---------------------|--|
| | | | | знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду. | подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning) упр.1; 2; 3; 4; 5 1); 6 | обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning) упр.1 1); 5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2) | собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем; (модель 2-11 новый) to be going to в значении - обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем упр.2; 3; 4; 5 1); 6; 7 | | |
| 70 | Lesson 4. Summer or winter? | Комбинированный | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного). | Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде. | Речевой материал предыдущих уроков; leaf, grass упр.1 1), 2), 4) | Речевой материал предыдущих уроков; leaf, grass упр.1 1) | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 3), 4), 5) | упр.2 (Reader ex.4) | |
| 71 | Lesson 5. Where will you go? | Комбинированный | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that упр.1 2), 3), 4) (AB ex.1); 2 (AB ex.2) | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that упр.1 1) | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that упр.3; 4 | упр.4 | |
| 72 | Consolidation lesson (AB p.94) | | | | | | | | |
| 73 | Lesson 6. Season activities . | Проект | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Тема: «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project: A Season Tourist Guide. | | | | |
| 74 | | | | | | | | | |
| 75 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|--------------------------------|-----------------|--|---|--|---|--|---|--|
| | 76 | Lessons 7-8. Test yourself. | Контроль знаний | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Тема: «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.96, II); VII New words and word combinations from Unit 6. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.96, I) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking | упр.III Use of English (AB p.97, III); V Writing (AB p.99, IV); VI Cultural Awareness (AB p.99, V); VIII Self-Assessment (AB p.100, VI) | |
| | 77 | | | | | | | | | |
| | 78 | | | | | | | | | |

Резервный урок

IV четверть (спланировано 22 урока, 2 урока резервных)

| Дата | Урок | Название урока | Тип урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|---|------|---|-----------------|--|---|---|--|--|--------|------------------|
| | | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Цикл 7 “What are you going to be?” (24 часа) | | | | | | | | | | |
| | 79 | Lessons 1-2. Who are they? What are they? | Комбинированный | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями. | <i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных упр.1; 2 1) | <i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных упр.2 1) | <i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных упр.2 2), 3) (!) | | упр.5 (AB ex.1) |

| 80 | | | | | | упр.3; 4 | | упр.6 (AB ex.2) | упр.7 (Reader ex.1) |
|----|--|-----------------|---|---|---|---|--|--|--|
| 81 | Lessons 3-4. Do people like what they do? | Комбинированный | Формирование лексических навыков говорения. | Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство со стихотворениями Р. Лав <i>What I Want to Be</i> и Л. Хек <i>Yes and No</i> , с отрывком из книги А. Горовиц <i>Granny</i> . | <i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place упр.1 1); 2 1), 2), 5) | <i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place упр.1 1); 2 1), 2) | <i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker упр.1 2); 2 5) | упр.2 3) (AB ex.1), 4) (AB ex.2, 3) | упр.4 (Reader ex.2) |
| 82 | | Комбинированный | | | | | упр.3 | упр.3 | упр.5 (Reader ex.3); 6 (AB p.123, 11) |
| 83 | Lesson 5. What had been before? | Комбинированный | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка. | <i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates упр.1 1), 3), 4) (AB ex.1); | <i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates упр.1 1) | <i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates упр.1 2), 5) | | упр.4 (AB ex.2); |
| 84 | | Комбинированный | | | Упр. 2; 3 | | | упр. 1 4) (AB ex.1) | Упр. 5 (Reader ex.3) |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|--|-----------------|--|---|--|---|--|------------------------------|-----------------------|
| | 85 | Lessons 6-7. What does she have to do in her job? | | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский). | <i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> , знакомство с особенностями газетного стиля. | <i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody) упр.1 1), 3), 4), 5); 2 1) | <i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody); (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) модальный глагол have to упр.1 2), 3); 2 2), 3), 4) упр.1 1); 2 1) | <i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический:</i> неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody); (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) модальный глагол have to упр.1 2), 3); 2 2), 3), 4) | упр.2 4) | упр.6 (AB ex.3) |
| | 86 | | Комбинированный | | | | | упр.3 | упр.4 (AB ex.1); 5 (AB ex.2) | упр.7 (Reader ex.5) |
| | 87 | Lesson 8. My work is school! | Комбинированный | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> . | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> definite, That's definite упр.1 1), 2), 3), 4) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> definite, That's definite упр.1 1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> definite, That's definite упр.1 4), 5); 2; 3 | | упр.4 (AB ex.1) |
| | 88 | Lesson 9. What are you going to be? | Комбинированный | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитие умения читать с целью полного | <i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> . | <i>лексический:</i> sensible, to cash a check, finances упр.1; | <i>лексический:</i> sensible, to cash a check, finances упр.2 2) | <i>лексический:</i> sensible | упр.2 3) | упр.3 (AB ex.1); |
| | 89 | | Комбинированный | | | Упр. 2 1) | | | | Упр. 4 (AB p.123, 12) |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|--|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | | | | | | | |
| 90 | Reading lesson. I'll show you where the fun is. (Reader p.58) | Урок чтения | | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного. | Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> . | лексический:to let sb do sth, to make up sth, made-up, filling station, to work in television, to be in sth, an Indian chief упр.6; 7 | | лексический:to let sb do sth, to make up sth, made-up упр.7 | | упр. подготовка к проектному уроку (бумага, краски, вырезки из журнала в и пр.) | |
| 91 | Lessons 10-11. Let's play Town! | Проект | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Тема: «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Project: Let's play Town! | | | | | |
| 92 | | | | | | | | | | | |
| 93 | | | | | Consolidation lesson (AB p.) | | | | | | |
| 94 | | | | | П о в т о р е н и е | | | | | | |
| 96 | Lessons 12-13. Test yourself. | Контроль знаний | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gysuit</i> и Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера. | Речевой материал предыдущих уроков упр.I Reading Comprehension (AB p.114, II); VII New words and word combinations from Unit 7. | Речевой материал предыдущих уроков упр.Listening Comprehension (AB p.113, I) | Речевой материал предыдущих уроков упр.IV Speaking | Речевой материал предыдущих уроков упр.IV Speaking | упр.III Use of English (AB p.115, III); V Writing (AB p.117, IV); VI Cultural Awareness (AB p.117, V); VIII Self-Assessment (AB p.118, VI) | |
| 97 | | | | | | | | | | | |
| 98 | | | | | П о в т о р е н и е | | | | | | |
| 99 | | | | | П о в т о р е н и е | | | | | | |
| 99 | | | | | Итоговая контрольная работа (Assessment Tasks p.88) | | | | | | |
| 100 | | | | | | | | | | | |
| 101 | | | | | Р е з е р в н ы й у р о к | | | | | | |
| 102 | | | | | Р е з е р в н ы й у р о к | | | | | | |