

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования

муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
"Байкаловская средняя  
общеобразовательная школа"

Тобольского района Тюменской области

на 2018-2019 учебный год

## ***Содержание***

1. Цели и задачи образовательной организации (в соответствии с ООП ООО) .....	3
2. Ожидаемые результаты (в соответствии с ООП ООО) .....	4
3. Особенности и специфика образовательной организации .....	7
4. Реализуемые основные образовательные программы .....	8
5. Нормативная база для разработки учебного плана .....	8
6. Режим функционирования образовательной организации .....	12
7. Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана .....	12
8. Особенности учебного плана .....	13
9. Региональная специфика учебного плана .....	14
10. Компонент ОО .....	17
11. Элективные учебные курсы.....	18
12. Учебный план для 5-9 классов .....	19
13. Формы промежуточной аттестации обучающихся .....	32

## Пояснительная записка

### ***Цели и задачи образовательной организации (в соответствии с ООП ООО)***

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечить достижение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создать условия для становления и развития личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации +МАОУ "Байкаловская СОШ" основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с разными социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых и мотивированных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных системы дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада, школьного ученического самоуправления;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Тобольского муниципального района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### ***Ожидаемые результаты (в соответствии с ООП ООО)***

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социальнозначимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены ***основы логического мышления, рефлексии***, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей - за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут ***опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усвершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере **развития личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, **формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо-и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей МАОУ "Байкаловская СОШ";

- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере **развития регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере **развития коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере **развития познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся совершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они совершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### ***Особенности и специфика образовательной организации (в соответствии с Уставом)***

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Байкаловская средняя общеобразовательная школа" Тобольского района Тюменской области является некоммерческой организацией и создана в целях реализации прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Статус школы: школа равных возможностей для всех участников образовательных отношений.

Особенностью образовательной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» Тобольского района Тюменской области является реализация программы профильного обучения предметов агротехнологического профиля (биология, химия и агрохимия, сельскохозяйственная техника) на ступени среднего общего образования. Поддержка агротехнологического профиля осуществляется через внеурочную деятельность социального направления в 1-9 классах (1 класс – «Экологическая Азбука», 2 класс – «Вместе мы сила», 3 класс – «Добрые дела моего класса», 4 класс – «Все вместе», 5-6 классы – «Природа.ру», 7-8 классы – «Юный эколог», 9 класс – «Основы агрохимии») и организацию предпрофильной группы в 9 классе с увеличением часов на изучение предметов «Биология» и «Химия».

Особенностью образовательной деятельности филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» – «Хмелевская общеобразовательная школа» Тобольского района Тюменской области является реализация программы профильного обучения предметов физико-математического профиля. Поддержка профиля осуществляется через внеурочную деятельность в 1-8 классах (1-4 классы – «Занимательная математика», 5-6 классы «Шахматы – гимнастика ума», 7 класс – «Занимательная математика», 8 класс – «Физический эксперимент»).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Байкаловская средняя общеобразовательная школа" Тобольского района Тюменской области является областной пилотной площадкой по введению ФГОС ООО с 2014 года.

### ***Реализуемые основные образовательные программы***

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Байкаловская средняя общеобразовательная школа" Тобольского района Тюменской области реализуется основная образовательная программа основного общего образования утвержденная приказом по школе №102 от 22 мая 2014 года.

Срок реализации образовательной программы основного общего образования 5 лет.

Обучение осуществляется на русском языке в очной форме обучения.

### ***Нормативная база для разработки учебного плана***

#### ***Федеральные законы РФ***

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2017 №473-ФЗ)
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 № 378-ФЗ)
3. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)
4. Федеральный закон от 21.07.2005 г. №100-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".

#### ***Указы Президента РФ и постановления Правительства Российской Федерации***

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов



(Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года)

2. Указ Президента РФ "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" от 19 декабря 2012 года № 1666

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

1. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" №1015 от 30.08.2013 (в ред. от 17.07.2015 г.)
2. "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" от 09.03.2004 №1312 (в ред. от 01.02.2012 г.);
3. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.09.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015 г.)
4. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 31.12.2015 г. №1897
5. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" от 29.06.2017 г. №413
6. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 19.12.2014 № 1598
7. "Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ" от 9.01.2014 №2
8. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" от 19.12.2014 г. №1599
9. "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии" от 10.04.2002 №29/2065-п

Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации

1. "Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы" от 28.07.1980 №281-М/17-13-186
2. "О методических рекомендациях по вопросам профильного обучения" от 04.03.2010 №03-412;
3. "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов" от 04.03.2010 № 03.-413
4. "Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ"» от 24.10.2011г. №МД-1427/03
5. "О направлении методических материалов комплексного учебного курса ОРКСЭ" от 08.07.2011г. №МД-883/03
6. "Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу "Основы безопасности"

жизнедеятельности" (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. №03-898)

7. "О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях" (в ред. от 19.11.2010 №6842-03/30)

8. "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования" (в ред. от 18.07.2002 N 2783)

9. "О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования" (в ред. от 29.04.2014г. №08-548)

10. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" (в ред. от 12.05.2011 № 03-296)

11. "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов" (в ред. от 04.03.2010г., №03-413)

12. "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (в ред. от 14.12.2015 №09-3564)

13. "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (в ред. от 25.05.2015 №08-761)

14. "О направлении методических рекомендаций" (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)" (в ред. от 13.11.2015 №07-373)

15. "О введении ФГОС ОВЗ" (в ред. от 11.03.2016 №ВК-452/07)

#### Санитарные правила

1. Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. от 24.11.2015)

2. СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

#### Концепции

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783

2. Концепция развития математического образования в РФ утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ утвержденная распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 г. №637-р

4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2013 г.)

5. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров утвержденная приказом Министерства образования РФ от 15.06.2016 г. №715

6. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ утвержденная распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 г. №1155-р

Законы Тюменской области

1. Закон Тюменской области от 28.12.2004 № 328 "Об основах функционирования образовательной системы в Тюменской области" (в ред. от 07.06.2012 г.)
2. Закон Тюменской области "О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области" Принят областной Думой 28 декабря 2004 года № 331 (в ред. Законов Тюменской области от 11.07.2012 № 58)
3. Закон Тюменской области от 05.07.2013 № 63 "О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области"
4. Закон Тюменской области об установлении единого регионального компонента государственного образовательного стандарта Тюменской области принят Тюменской Думой № 1113
5. Приказ от 15.08.2014 №295 "О реализации Концепции математического образования Тюменской области"

Приказы, методические рекомендации  
департамента образования и науки Тюменской области

1. "О формировании учебных планов в условиях перехода на новый стандарт основного общего образования в 5 классах" 2015г.
2. "О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей" (Распоряжение Правительства Тюменской области от 22.10.2012 № 2162-рп)
3. "Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области" (в ред. приказа ДОН от 17.08.2015 №264/ОД)
4. "Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ" (создание рабочей группы, перечень пилотных площадок) (в ред. приказа ДОН от 13.10.2015 №370/ОД)
5. Методические рекомендации по формированию учебного плана в условиях реализации ФГОС в 2016-2017 учебном году
6. Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений на 2014-2015 учебный год (письмо ДОН от 14.05.2014 №3437)
7. Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области на 2015-2016 учебный год (письмо ДОН от 19.05.2015 №3259)
8. Методические рекомендации по формированию учебного плана в условиях реализации ФГОС в 2016-2017 учебном году, реализации ФГОС ОВЗ для обучающихся 1 класса (письмо ДОН от 15.04.2016 № 2955)
9. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской области в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов на 2017-2018 учебный год
10. Методические рекомендации по формированию учебного плана в условиях реализации ФГОС в 2016-2017 учебном году, реализации ФГОС ОВЗ для обучающихся 1 класса (письмо ДОН от 15.04.2016 № 2955).

Документы образовательной организации

1. Устав МАОУ «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» (утвержден приказом отдела образования администрации Тобольского муниципального района от 18.04.2016г №107)
2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ "Байкаловская средняя общеобразовательная школа"
3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Байкаловская СОШ», филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Булашовская ООШ», филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелевская СОШ»
4. Положение о режиме учебных занятий обучающихся
5. Положение об организации индивидуального обучения на дому

### ***Режим функционирования образовательной организации***

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебной недели - пятидневная неделя.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся

- в 5 классе 29 часов
- в 6 классе 30 часов
- в 7 классе 32 часа
- в 8-9 классах 33 часа.

Продолжительность уроков - по 40 минут каждый на протяжении УГ.

Резервное время в объеме 5 минут от урока каждый отдельный педагог суммирует в соответствии учебной нагрузкой и планирует индивидуальные и групповые консультации с учащимися на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации и дополнительные занятия.

Школа работает в первую смену.

Начало занятий в 9:00.

### ***Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана***

Содержание учебников в V-IX классах обеспечивает усвоение учебного материала в рамках ФГОС ООО и способствуют достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Преподавание осуществляется по авторским программам, к каждому учебнику разработан подробный УМК, включающий в себя методическое пособие для учителя, программу курса, комплект диагностических работ.

Предмет	Класс	Реализуемый УМК
Русский язык	5-9 классы	Баранов М.Т., Ладыженская Н.М., Шанский Н.М.
Литература	5-9 классы	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.
Математика	5 класс	Дорофеев Г.В.
	5 класс	Никольский С.М.
	6 класс	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.

Геометрия	7-9 классы	Л. С. Атанасян
	7-9 классы	Погорелов А. В.
Алгебра	7-9 классы	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.
Изобразительное искусство	5-8 классы	Под редакцией Неменского Б.М.
Искусство	8-9 классы	Сергеева Г.П.
Музыка	5-8 классы	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.
	5-8 классы	Науменко Т.И.
Технология	5-8 классы	Синица Н.В., Самородский П.С.
Физическая культура	5-9 классы	Лях В.И., Зданевич А.А.
История	5 класс	Вигасин А.А., Годер Г.И.
	6 класс (Всеобщая история)	Агибалова Е.В., Донской Г.М.
	7-8 классы (Всеобщая история)	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.
	9 класс	Данилов Д.Д.
	6-9 классы (История России)	Под редакцией Торкунова А.В.
Обществознание	6-9 классы	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.
Иностранный язык (немецкий)	5-8 классы	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. (2 язык)
	5-9 классы	Бим И.Л.
Иностранный язык (английский)	5-9 классы	Кузовлев В.П.
	5-8 классы	Афанасьева О.В. Английский язык (2 язык)
География	5-9 классы	Баринова И.И., Плешаков А.А.
Биология	5-9 классы	Пасечник В.В., Пакулова В.М., Латюшин В.В., Маш Р.Д.
Химия	8-9 классы	Габриелян О.С.
	8-9 классы	Рудзитис Г.Е.
Физика	8-9 классы	Гутник Е.М., Перышкин А.В.
Информатика	7-9 классы	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.
ОБЖ	7-9 классы	Смирнов А.Т., Хренников Ю.О.

### ***Особенности учебного плана***

В связи с штатным переходом обучающихся 5-8 классов на ФГОС основного общего образования, пилотным режимом внедрения ФГОС ООО в 9 классе, учебный план в указанных классах составлен в соответствии с требованиями образовательной программы основного общего образования, соответствующей требованиям ФГОС.

Учебный план 2018-2019 учебного года позволяет обеспечить:

- введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО;
- внедрение в учебный процесс информационных технологий;
- условия для реализации многообразия образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих предпрофильную подготовку, а в перспективе и профессиональное самоопределение;
- развитие умений адаптации в социокультурной среде;
- формирование и укрепление физического и духовного здоровья.

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования, отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

Часть формируемая участниками образовательных отношений в 9 классе представлена элективными курсами и увеличением количества часов на биологию и химию, направленных на реализацию агротехнологического профиля.

### ***Региональная специфика учебного плана***

Изучение обучающимися регионального компонента предусмотрено (10% от объема учебного времени) в преподавании отдельных предметов федерального компонента в форме интегрированных модулей. С целью повышения образовательного уровня подрастающего поколения предусмотрена трансформация урочной и внеурочной деятельности в рамках регионального проекта «Культура жизни».

МАОУ "Байкаловская СОШ"

<b>Предметы регионального компонента</b>	<b>Предметы базового уровня, в которые входят интегрированные предметы</b>	<b>Классы</b>	<b>Трансформация урока</b>
Краеведение	Литература, история	6,9,	Тобольский историко-архитектурный музей заповедник, исторический парк «Россия – моя история» (г. Тюмень), электронный читальный зал президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина
Основы безопасности жизнедеятельности	Биология, физическая культура	9	АНО ПО "Учебный центр"
ЗОЖ	Физическая культура	8	ГБУЗ ТО «Областная больница №3 (с.

			Байкалово)
Основы экологической культуры	Биология, география	7	Учебно-опытный участок
Энергосбережение	Физика	8	Тобольский филиал ПАО «СУЭНКО»

Филиал МАОУ "Байкаловская СОШ" - "Булашовская ООШ"

<b>Предметы регионального компонента</b>	<b>Предметы базового уровня, в которые входят интегрированные предметы</b>	<b>Классы</b>	<b>Трансформация урока</b>
Экология	Биология	8-9	Учебно-опытный участок
Краеведение	Химия, технология	8-9	ПАО «СИБУР Холдинг»
Краеведение	Искусство, география	8-9	Тобольский историко-архитектурный музей заповедник
Краеведение	История	8-9	Исторический парк «Россия – моя история» (г. Тюмень)
Энергосбережение	Физика	8-9	Тобольский филиал ПАО «СУЭНКО»

Филиал МАОУ "Байкаловская СОШ" - "Хмелевская СОШ"

<b>Предметы регионального компонента</b>	<b>Предметы базового уровня, в которые входят интегрированные предметы</b>	<b>Классы</b>	<b>Трансформация урока</b>
Краеведение	Литература	5	Тобольский историко-архитектурный музей заповедник
Краеведение	История	6, 7	Тобольский историко-архитектурный музей заповедник, Исторический парк «Россия – моя история» (г. Тюмень)
Энергосбережение	Физика	7	Тобольский филиал ПАО «СУЭНКО»
Формирование ЗОЖ	Немецкий язык	7	ФАП

Реализация регионального компонента опирается на поручение правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона. С этой целью учителями биологии, химии, географии, физики, информатик и ИКТ в содержание рабочих программ по предметам внесены изменения,

позволяющие учащимся не только приобрести дополнительные знания и навыки, но увидеть их практическое применение в условиях реального производства региона.

**Тематика уроков, рекомендуемых к проведению на производстве  
(с привлечением ресурса производственных предприятий)**

<b>№</b>	<b>Темы уроков (с учетом обновления содержания)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Производственный ресурс</b>
1)	Общая характеристика простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными (7 кл. Биология). Движение молекул. Броуновское движение. Диффузия. (7 класс. Физика)	сентябрь	урок на производстве/ образовательная экскурсия	ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «Тобольск-Полимер», г. Тобольск - Очистка воды, биоиндикация.
2)	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. (9 класс. География) Серная кислота. Аммиак. Соли аммония. (9 класс. Химия). Фосфор. Соединения фосфора. Ортофосфорная кислота. Минеральные удобрения (9 класс. Химия).	январь	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Продукция г. Тобольск – ПАО «СИБУР Холдинг». ООО «Тобольск – Полимер», ООО «Тобольск – Нефтехим»
3)	Инфраструктурный комплекс (9 класс. География) Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки. (9 класс. Информатика)	январь	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания.
4)	Железнодорожный и автомобильный транспорт. (9 класс. География.) Импульс. Закон сохранения импульса. (9 класс. Физика) Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки. Интернет. Работа с картами (9 класс. Информатика)	февраль	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания. Посещение железнодорожного депо
5)	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. (9 класс.	февраль	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Тобольский кремль. МУП «Байкальский ККП» ООО «Рассвет»



№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Сроки	Виды деятельности	Производственный ресурс
	География) Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки. Интернет. Работа с картами (9 класс. Информатика)			
6)	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней (8 кл. Биология). Преломление света. Линзы. Исследование зависимости угла преломления от угла падения. Оптическая сила линзы. (8 класс. Физика)	март	урок на производстве/ образовательная экскурсия	ГБУЗ ТО «областная больница №3 (г. Тобольск, с. Байкалово)
7)	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. <i>(На примерах объектов природы области)</i> (5 класс. Биология).  Человек и природа (5 класс. География)	апрель	урок на производстве/ образовательная экскурсия	ИП «Зырянов» (пекарня) ИП «Логунов» (пекарня) ООО «Рассвет» МУП «Байкаловский ККП» ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «СИБУР Тобольск»
8)	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе (6 класс. Биология).  Природный комплекс. (6 класс. География)	апрель	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Парковые зоны своей местности. Тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте. Учебно- опытный участок.
9)	Здоровье – величайшая ценность для личности и общества (8 класс. Биология). Экология и здоровье человека (8 класс. География)	май	проектная деятельность; урок на производстве/ образовательная экскурсия	Использование статистических данных села, города и области. МУП «Байкаловский ККП»
10)	Закономерности географической оболочки (7 класс. География.) Биоценоз (7 класс. Биология)	Май	образовательная экскурсия /урок на производстве	Спортивно-туристический комплекс п. Прииртышский, Тобольский дом отдыха Заказники юга Тюменской области.

### **Компонент ОО**

С целью предпрофильной подготовки в рамках реализации программы профильного обучения предметов агротехнологического профиля и в соответствии с запросом обучающихся и родителей IX класса компонент образовательного учреждения представлен:

- в общеобразовательной группе элективными курсами, направленными на реализацию предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения учащихся;

- в предпрофильной группе увеличением часов учебного плана по биологии и химии на 1 час.

### **Элективные учебные курсы**

Вариативная часть учебного плана МАОУ «Байкаловская СОШ» в IX классе направлена на реализацию предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения учащихся и представлена следующими элективными курсами:

<b>Образовательная область</b>	<b>Предмет</b>	<b>Тема курса</b>	<b>Количество учебных часов</b>
Естествознание	Физика	Методы решения физических задач	17
Общественные дисциплины	Обществознание	Закон и подросток	17
	География	Объекты всемирного культурного наследия	17
	История	Генеалогия и история семьи	17
Филология	Русский язык	Трудные вопросы орфографии	17
Математика и информатика	Математика	Избранные вопросы математики	17
	Информатика	Компьютерная графика	17

Вариативная часть учебного плана филиала МАОУ «Байкаловская СОШ»- «Булашовская ООШ» в IX классе направлена на реализацию предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения учащихся и представлена следующими элективными курсами:

<b>Образовательная область</b>	<b>Предмет</b>	<b>Тема курса</b>	<b>Количество учебных часов</b>
Математика и информатика	Математика	Избранные вопросы математики	17
Филология	Русский язык	Трудные вопросы орфографии	17
Естествознание	Химия	Химия в современном мире	17
	Биология	Общие закономерности живой природы	17
		Профессиональное самоопределение	17

Вариативная часть учебного плана филиала МАОУ «Байкаловская СОШ»- «Хмелевская СОШ» в IX классе направлена на реализацию предпрофильной подготовки и

профессионального самоопределения учащихся и представлена следующими элективными курсами:

Образовательная область	Предмет	Тема курса	Количество учебных часов
Общественные дисциплины	Обществознание	Основы экономики	34
Естествознание	Биология	Подготовка к ОГЭ	34

**Учебный план для 5-9 классов**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX общ (ФГОС)	IX предпроф (ФГОС)	IX
		<i>Обязательная часть</i>						
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	6	4	3	3	3	2
	Литература	3	3	2	2	3	3	3
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3
	2 иностранный язык	2	2	2	2	-	-	-
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5	-	-	-	-	
	Алгебра	-	-	3	3	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	2
	Информатика	-	-	1	1	1	1	2
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2	2	2	3	3	2
	Обществознание	-	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2	2
<b>Естественно-научные предметы</b>	Биология	1	1	1	2	2	2+1**	2
	Химия	-	-	-	2	2	2+1**	2
	Физика	-	-	2	2	2	2	2
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	-	-	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	-	
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	1	-	-	-
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3	2+1*	3	2+1*	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	1	-
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2**</b>	<b>2</b>

<b>отношений</b>							
<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>32</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПиН)</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Учебный план  
индивидуального обучения на дому  
учащейся 7 класса  
Снегиревой Анастасии**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы/классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	
		<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>Часы самостоятельной работы</b>
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	2	2
	Литература	1	1
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	1,5	1,5
	2 иностранный язык	1	1
<b>Математика и информатика</b>	Математика	-	-
	Алгебра	1,5	1,5
	Геометрия	1	1
	Информатика	0,5	0,5
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	1	1
	Обществознание	0,5	0,5
	География	1	1
<b>Естественно-научные предметы</b>	Биология	0,5	0,5
	Химия	-	-
	Физика	1	1
<b>Искусство</b>	Музыка	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	0,25	0,75
<b>Технология</b>	Технология	0,5	1,5
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	0,5	2,5
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>18</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПиН)</b>	<b>32</b>	

**Учебный план  
обучающихся с ЗПР в условиях общеобразовательных классов**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю		
		V Прохоров Владимир	VI Баширов Константин	VII Кряжева Антонида Комаров Сергей
	<i>Обязательная часть</i>			
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	3	3	3
	2 иностранный язык	2	2	2
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5	-
	Алгебра	-	-	3
	Геометрия	-	-	2
	Информатика	-	-	1
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2	2
	Обществознание	-	1	1
	География	1	1	2
<b>Естественно-научные предметы</b>	Биология	1	1	1
	Химия	-	-	-
	Физика	-	-	2
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2
<b>Физическая культура и ОБЖ</b>	Физическая культура	3	2+1*	3
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПиН)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>

\*Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Коррекционные занятия	Количество часов в неделю		
	4	4	4
Логопедическая коррекция	1	1	1
Психологическая коррекция	1	1	1
Педагогическая коррекция:			

русский язык	1	1	1
математика	1	1	1

\*Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (4 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально.

Изучение предметной области «*Русский язык и литература*» направлено на понимание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, обеспечивает получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации.

При формировании учебного плана в предметной области русский язык и литература соблюдается принцип преемственности преподавания в начальной, основной и старшей школе, в интеграции урочной и внеурочной деятельности, школьного и семейного речевого воспитания.

Изучение *иностранного языка* формирует основы для понимания особенностей разных культур и воспитывает уважения к ним; коммуникативную иноязычную компетенцию. Иностранные языки обогащают активный и потенциальный словарный запас, развивают у обучающихся культуру владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

На уроках *математики* происходит осознание значения предмета в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «*Математика и информатика*» - обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

В соответствии с реализацией Концепции развития математического образования в РФ дифференциация обучения учебному предмету математика предполагает выделение трех уровней математической подготовки учащихся:

- первый уровень направлен на решение задачи формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования.
- второй и третий уровни направлены на решение задачи индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности в массовой школе.

Предметная область «*Общественно-научные предметы*» включает предметы: история, обществознание и география.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в основной школе с 6 класса.

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке.

Историко-культурный стандарт вносит изменения в организацию обучения истории:

1. Переход к линейной системе обучения истории (5-10 кл.).
2. Изменение периодизации истории.
3. Появление новых понятий (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.).
4. Усиление патриотической направленности, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.
5. Акцент на изучение вопросов культуры.

На уроках обществознания, истории и географии происходит формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём; формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметная область *«Естественнонаучные предметы»* включает химию и биологию.

На уроках биологии формируется целостная научная картина мира; происходит понимание биологических законов природы, формирование оптимальных отношений человека и природы, возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научных знаний, овладение научным подходом к решению различных задач. В предпрофильной группе 9 класса на основе анализа результатов анкетирования учащихся увеличено количество часов на изучение предметов «Биология» и «Химия» за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область *«Искусство»* включает предметы: музыка и изобразительное искусство.

На уроках происходит осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и

ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

На уроках *технологии* развивается инновационная творческая деятельность обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач, активное использование знаний, полученных при изучении других предметов, и формирование универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование способности придать экологическую направленность любой деятельности.

\*Изучение предмета «Физическая культура» предполагает в соответствии с требованиями нормативных документов включение в учебный план на каждый класс обучения 3 недельных часа; в 6,8 классе – в обязательной части учебного плана на данный предмет отведено 2 часа; для проведения третьего часа используется ресурс внеурочной деятельности.

Программы обучения разработаны учителем на основе «Комплексной программы физического воспитания» под редакцией В.И.Ляха. На уроках физической культуры осуществляется подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

На уроках физкультуры происходит физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; здорового безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизни; развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установить связь между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

### Внеурочная деятельность

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс (ФГОС)
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное	2	2	2	2	2
Обще-интеллектуальное	2	2	2	2	2
Общекультурное	2	2	2	2	2
Социальное	2	2	2	2	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Внеурочная деятельность:

- реализуется с опорой на оптимизационную модель, предусматривающую использование всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности
- учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся и семьи и создает, тем самым, все необходимые условия детям, чтобы узнать и попробовать себя в разных сферах реализации потенциала способностей



- способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание
- организована с учетом направления профилизации обучения (акцент в содержании программ внеурочной деятельности Социального направления сделан на профильную составляющую, позволяющую формировать интерес и склонность к профессиям, базирующимся на предметах естественнонаучного и технического циклов).
- организация внеурочной деятельности предполагает использование разнообразных форм занятий с обучающимися: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов и т.д. Предлагаемая структура внеурочной деятельности предполагает 100% занятость учащихся.

**Внеурочная деятельность в МАОУ «Байкаловская СОШ»**

Направление внеурочной деятельности	Количество часов	Наименование реализуемых программ					Формы организации
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно-оздоровительное	2	«Планета здоровья»					Секции, спортивные состязания, турниры, эстафеты, игры, марафоны
		<b>Модули:</b> 1.«Я познаю себя » 2.«Здоровье в порядке – спасибо зарядке» 3. «Гигиена и здоровье». 4. «Знай, умей, здоровей!»	<b>Модули:</b> 1.«Я познаю окружающих» 2.«Правильное питание – залог здоровья» 3. «Личная безопасность и профилактика травматизма». 4.«Знай, умей, здоровей!»	<b>Модули:</b> 1.«Помоги сам себе» 2. «Рабочие инструменты человека» 3.«Школа – территория здоровья» 4.«Раз, два, три, четыре, пять – я иду играть».	<b>Модули:</b> 1.«Помоги окружающим» 2.«Школа выносливых» 3.«Школа – территория здоровья» 4.«Раз, два, три, четыре, пять – я иду играть».	<b>Модули:</b> 1.«Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи.» 2.«Легкая атлетика» 3. «Лыжи» 4.«Волейбол» 5.«Судейская практика»	
		Учитель физической культуры Федосеева В.Ф.					
Духовно-нравственное	2	«Основы духовно-нравственной культуры»		«Дорогою добра»	«Наследие веков живое»		Выставки, экскурсии, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, работа в электронном читальном зале, смотр
		<b>Модули:</b> 1.«В мире культуры» 2. «Нравственные ценности Российского народа» 3. «Что составляет твой духовный мир» 4. «Как сохранить духовные ценности»		<b>Модули:</b> 1.«Культура общения» 2.«Самовоспитание» 3.«Общечеловеческие нормы нравственн	<b>Модули:</b> 1.«Гражданин России» 2. «Страницы боевой славы России» 3. «Защитники Родины» 4. «Достояние России» 5. «Мы - многонациональный народ»		

			ости» 4.«Искусст во и нравственн ость»			талантов
		Учитель русского языка и литературы Пospelова Л.Н.	Педагог-психолог Эсиева Д.В.	Учитель русского языка и литературы Стерликова М.Ю.		
		«Как прекрасен этот мир»		«Историческое краеведение»		
		<b>Модули:</b> 1. «Пластические виды искусства» 2. «Динамические виды искусства» 3. «Великие деятели искусства» 4. «Народное творчество» 5. «Творческий отчет»		<b>Модули:</b> 1. «Край, в котором мы живем» 2. «Музейная работа» 3. «Краеведческая работа» 4. Конкурс исследовательских работ по историческому краеведению		
		Учитель ИЗО и музыки Прохорихина Г.А.	Педагог дополнительного образования Торопова Н.К.			
Обще- интеллектуальное	2	«Увлекательные шахматы»				Состязания, турниры, марафоны
		<b>Модули:</b> 1.«Шахматная доска. Шахматные фигуры» 2.«Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур» 3.«Шахматная партия» 4.«Шахматные сражения»	<b>Модули:</b> 1.«Шахматная теория» 2.«История шахмат» 3.«Ценность шахматных фигур » 4.«Шахматная комбинация»	<b>Модули:</b> 1.«Тактика» 2.«Эндшпиль» 3.«Выдающиеся шахматисты мира» 4.«История борьбы за звание чемпиона мира»	<b>Модули:</b> 1. «История шахмат» 2. «Шахматная нотация» 3. «Техника матования одинокого короля» 4. «Достижение мата без жертвы материала» 5. «Решение шахматных задач»	
		Буторин В.Е.				
		«Математический калейдоскоп»		«Занимательная астрономия»	«Физика без приборов»	
		<b>Модули:</b> 1.«Занимательная арифметика» 2.«Занимательная геометрия» 3.«Занимательные	<b>Модули:</b> 1. «Решение логических задач» 2.«Занимательные задачи» 3. «Геометри	<b>Модули:</b> 1.«Солнечная система» 2. «Малые тела Солнечной системы» 3.«Вселенная»	<b>Модули:</b> 1.«Тепловые и электромагнитные явления» 2.«Приборы-самodelки»	<b>Модули:</b> 1.«Графическая грамота» 2.«Технические и технологические понятия» 3.«Констру
						Состязания, турниры, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции

		задачи»	ческая смесь»	4. «Человек и космос»		ирование объемных моделей» 4.«Технические игры и аттракционы»	
		Учитель математики Пахомова Н.Г.		Учитель физики Павлова Н.В.		Учитель математик и Буторина В.В.	
Социальное	2	"Познай себя"		«Юный эколог»		«Основы агрохимии»	
		Модули: 1.«Мой внутренний мир» 2.«Грани разума» 3.«Учимся общаться»	Модули: 1.«Край родной навек любимый» 2.«Планета Нравственности» 3. «Планета добрых надежд» 4. «Планета Доброты и Благодарности»	Модули: 1.« Мой дом за окном» 2. «Агродекада» 3. «Вода, воздух и мое здоровье» 4. «Край родной, навек любимый...» 5. «Экодекада»		Модули: 1.«Жизнь и питание растений» 2.«Агродекада» 3.«Почва и ее свойства» 4.«Органические и минеральные удобрения» 5.«Стимуляторы роста растений» 6.«Пестициды» 7.«Экодекада»	Выставки, марафоны, акции, экскурсии, трудовые десанты
		Педагог-психолог Эсиева Д.В.		Учитель биологии Кухарь Ю.Н.			
		«Природа. ру»		«Путь к успеху...»			
		Модули: 1.« Мой дом за окном» 2.«Агродекада» 3. «Я и моё окружение» 4. «Мой край» 5. «Экодекада»		Модули: 1.«Я – лидер» 2. « Коллектив» 3. « Искусство общения» 4. « Конфликты и пути их решения»			
		Учитель биологии Кухарь Ю.Н.		Педагог-организатор Писарева Г.И.		Учитель химии Волохова И.В.	
Общекультурное	2	"Мы и наш мир"	«Хочу всё знать»		«В мире художественного слова»		Смотры знаний, защита проектов, выставки, конференции, концерты, посещение театра и музея, просмотр кинофильмов, конкурсы чтецов, часы
		Модули: 1.«Традиционные школьные праздники» 2.«Российские праздники» 3.«Дни воинской славы»	Модули: 1.«Настоящий читатель» 2.«Технология продуктивного чтения» 3.Проект «Дружим с книгой» 4. Проект «Мир твоей литературы» 5. «Виды риторик. Риторика уважения» 6. «Качества речи» 7.«Публичная речь»		Модули: 1. «Поиск информации и понимание прочитанного» 2. «Преобразование и понимание информации» 3.«Оценка информации»		
					Педагог-библиотекарь Третьяк Л.М.		
					"Актерское мастерство" 1. «История театра» 2. «Пантомима»		

			8. Конкурс чтецов «Живая классика»		3. «Сценическая речь» 4.«Актерский тренинг»		общения	
		Классный руководите ль Поспелова Л.Н.	Педагог-библиотекарь Третьяк Л.М.		Учитель русского языка и литературы Стерликова М.Ю.			
		«Общение и досуг ученика»						
		Часы общения по общешкольному плану						
		Классный руководите ль Поспелова Л.Н.	Классный руководите ль Пахомова Н.Г.	Классный руководите ль Кухарь Ю.Н.	Классный руководите ль Стерликова М.Ю.	Классный руководите ль Писарева Г.И.		

**Внеурочная деятельность в филиале  
МАОУ «Байкаловская СОШ»- «Булашовская ООШ»**

Направление внеурочной деятельности	Количес т во часов	Наименование реализуемых программ				Формы организации
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
Спортивно-оздоровительное	2	«Спортивные игры»				Секции, спортивные соревнования, турниры, эстафеты, первенства
		<b>Модули:</b> 1.«Волейбол» 2.«Футбол» 3.«Баскетбол». 4.«Самоконтр оль на занятиях физической культурой и спортом»	<b>Модули:</b> 1.«Волейбол» 2.«Футбол» 3.«Баскетбол». 4.«Самоконтр оль на занятиях физической культурой и спортом»	<b>Модули:</b> 1.«Волейбол» 2.«Футбол» 3.«Баскетбол». 4.«Самоконтр оль на занятиях физической культурой и спортом»	<b>Модули:</b> 1.«Волейбол» 2.«Футбол» 3. «Баскетбол». 4.«Самоконтрол ь на занятиях физической культурой и спортом»	
		Учитель физической культуры Арканова Г.И.				
Обще-интеллектуальное	2	«Природа. ру»	«Юный эколог»	«Тайны русского языка»		Выставки, экскурсии, интеллектуаль ные марафоны, научно- практические конференции
		<b>Модули:</b> 1.« Мой дом за окном» 2. «Я и моё окружение» 3. «Мой край» 4. «Красная книга Тюменской области»	<b>Модули:</b> 1.« Мой дом за окном» 2. «Вода, воздух и мое здоровье» 3. «Край родной, навек любимый...» 4. «Школьный дворик»	Модули: 1.»Путеводные звёзды орфографии» 2. « В стране самостоятельных частей речи» 3. В стране служебных частей речи» 4. «Культуры речи»		
		Учитель биологии и химии Волохова И. В.		Учитель русского языка и литературы Неугодникова Е. Г.		
		«Математический калейдоскоп»				
		<b>Модули:</b> 1.«Заниматель ная арифметика» 2.«Заниматель ная	<b>Модули:</b> 1.«Математиче ский фольклор» 2.«Задача как объект	<b>Модули:</b> 1.«Геометрическая смесь» 2.«Математическая карусель» 3.«Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики»		

		геометрия» 3.«Занимательные задачи»	изучения» 3.« Задачи практико-ориентированного содержания»		
		Учитель математики Куприна Е. А.			
Социальное	2	<b>«Вектор доброты»</b>  <b>Модули:</b> 1.«Мои друзья» 2.«Поляна добрых надежд» 3.«Поляна Доброты и Благодарности»	<b>«Путь к успеху...»</b>  <b>Модули:</b> 1.«Я – лидер» 2. « Коллектив» 3. « Искусство общения» 4. «Конфликты и пути их решения»	<b>«Путь к успеху...»</b>  <b>Модули:</b> 1.«Я – лидер» 2.« Коллектив» 3. « Искусство общения» 4. «Словесное выражение»	Выставки, марафоны, акции, экскурсии, трудовые десанты
		Классный руководитель Неугодникова Е. Г.	Классный руководитель Куприна Е. А.	Классный руководитель Волохова И. В.	
Духовно-нравственное	2	<b>«Основы духовно-нравственной культуры»</b>  <b>Модули:</b> 1.«В мире культуры» 2.«Нравственные ценности Российского народа» 3.«Что составляет твой духовный мир» 4.«Как сохранить духовные ценности»	<b>«Историческое краеведение»</b>  <b>Модули:</b> 1. «Край, в котором мы живем» 2. «Музейная работа» 3. «Краеведческая работа» 4. Конкурс исследовательских работ по историческому краеведению		Смотры, круглые столы, выставки, экскурсии, народные игры, посиделки
		Учитель русского языка и литературы Неугодникова Е. Г.	Учитель истории и обществознания Волохова И.В.		
		<b>«В мире прекрасного»</b>			
		<b>Модули:</b> 1.«Настоящий читатель» 2.«Технология продуктивного чтения» 3.Проект «Дружим с книгой» 4. Проект «Мир твоей литературы» 5. «Виды риторик. Риторика уважения» 6. «Качества речи» 7. «Публичная речь» 8. Конкурс чтецов «Живая классика»			

		Педагог-библиотекарь Арканова Г.И.			
Общекультурное	2	«Радуга талантов»			Репетиции, выступления, часы общения,
		Модули: 1. «Я на сцене» 2. «Эстрадный танец» 3. «Танцы бального и народного характера» 4. «Постановка танцев»			
		Арканова Г.И.			
		«Общение и досуг ученика»			
		Часы общения по общешкольному плану			
		Классный руководитель Неугодникова Е. Г.	Классный руководитель Куприна Е. А.	Классный руководитель Волохова И. В.	

Внеурочная деятельность в филиале  
МАОУ «Байкаловская СОШ»- «Хмелевская СОШ»

Направление внеурочной деятельности	Количес- тво часов	Наименование реализуемых программ				Формы организации
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
Спортивно-оздоровительное	2	Здоровячок				Секция, соревнования, турниры, «Веселые старты»
		<b>Модули:</b> 1. «Я познаю мир» 2. «Здоровье в порядке-спасибо зарядке» 3. «Гигиена и здоровье» 4. «Знай, умеешь, здоровей» 5. «Ловкие, сильные, смелые» 6. «Общая физическая подготовка»				
		Учитель физической культуры Тимирбулатова А.М				
		Волейбол				Секция, соревнования, турниры
		<b>Модули:</b> 1. Физкультура и спорт в России 2. Строение и функции организма человека 3. Влияние физических упражнений на организм 4. Гигиена и предупреждение травматизма 5. Правила соревнования 6. Ловкие, сильные, смелые				
		Педагог дополнительного образования Прохорова М.А				
Духовно-нравственное	1	Основы духовно- нравственной культуры	Юный исследователь			Смотры, круглые столы, выставки, экскурсии, народные игры, посиделки, проекты исследования
		<b>Модули:</b> 1.«В мире культуры» 2.«Нравственн ые ценности Российского народа» 3. «Что	<b>Модули:</b> 1. Посмотри на мир другими глазами 2. Наблюдение и экспериментирование 3. Защита исследовательских работ и проектов 4. Выбор тем исследования			

		составляет твой духовный мир» 4. «Как сохранить духовные ценности»			
		Учитель начальных классов Айтбакова Г.Т	Педагог дополнительного образования Кряжева Г.А.		
	1	<b>Радость</b>  <b>Модули:</b> 1. Хорошие хозяева 2. Венки традиций  Педагог дополнительного образования Кряжева Г.А.			Клуб
Обще-интеллектуальное	1	<b>Шахматы-гимнастика ума</b>	<b>Занимательная математика</b>	<b>Физический эксперимент</b>	Соревнования, турниры Выставки, экскурсии, интеллектуальный марафон, научно-практическая конференция
		<b>Модули:</b> 1. «Шахматная доска. Шахматные фигуры» 2. «Шахматная партия» 3. «Шахматная комбинация» 4.«Шахматные сражения»	<b>Модули:</b> 1. Фигуры и плоскость 2. Фигуры в пространстве 3. Решение логических задач	<b>Модули:</b> 1. Тепловые и электромагнитные явления 2. Приборы-самоделки	
		Кряжева Л.Н.	Учитель математики Юмашева Г.А.	Учитель физики Богданова Г.С.	
	1	<b>Орфографическая зоркость</b>			Практикумы, семинары
		<b>Модули:</b> 1. Правописание приставок 2. Правописание гласных 3. Правописание «не» с глаголами 4. Пунктуация  Учитель русского языка Кряжева Л.Н.			
Общекультурное	2	<b>Хоровой кружок</b>			Концерты. Репетиции Часы общения
		<b>Модули:</b> 1. Лейся песня 2. Нам песня строить и жить помогает исполнения 3. Как воспеть нам эту Землю 4. Учимся слушать 5. Культура			
		Учитель начальных классов Халилова А.А.			
		<b>Танцевальный кружок</b>			
		<b>Модули:</b> 1. В мире народных танцев 2. Ах, этот балл 3. Зажигай			
		Учитель начальных классов Халилова А.А.			
		<b>«Общение и досуг ученика»</b>			

		Часы общения по общешкольному плану	
		Классные руководители	
Социальное	2	<b>Молодая гвардия</b>	Выставки, марафоны, акции, экскурсии, трудовые десанты
		<b>Модули:</b> 1. В мире культуры 2. Нравственные ценности народов России 3. Что составляет твой духовный мир 4. Как сохранить духовные ценности 5. Добрые дела 6. Твори добро	
		Педагог дополнительного образования Кряжева Г.А.	
		<b>ЮИД</b>	
		<b>Модули:</b> 1. Пропаганда безопасности дорожного движения 2. Акции на дорогах 3. Пешеход на переход 4. Автокресло-детям	
		Педагог дополнительного образования Кряжев С.В.	

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

В завершении учебного года в 5–9 классах проводится итоговая промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана, формат которой закреплен решением педагогического совета и приказом директора школы:

Предметы учебного плана	Формат промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Комплексная контрольная работа	Устный экзамен	Диагностическая работа в формате ОГЭ
Литература	Контрольная работа	Контрольная работа	Сочинение	Сочинение	Диагностическая работа в формате ОГЭ
Иностранный язык	Комплексный экзамен	Комплексный экзамен	Комплексный экзамен	Комплексный экзамен	Диагностическая работа в формате ОГЭ
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	-	-	-
Алгебра	-	-	Комплексный устный экзамен	Диагностическая работа в формате ОГЭ	Диагностическая работа в формате ОГЭ
Геометрия	-	-			
Информатика	-	-	Тестирование	Тестирование	Тестирование
История	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диагностическая работа в формате ОГЭ
Обществознание	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диагностическая работа в формате ОГЭ
География	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Физика	-	-	Тестирование	Тестирование	Диагностическая работа в формате ОГЭ
Химия	-	-	-	Контрольная	Диагностическая



				работа	кая работа в формате ОГЭ
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный экзамен	Контрольная работа
Музыка	Урок-концерт	Урок-концерт	Урок-концерт	Урок-концерт	-
ИЗО	Выставка творческих работ	Выставка творческих работ	Выставка творческих работ	Выставка творческих работ	-
Технология	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Защита тематических проектов	-
ОБЖ	-	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
Физическая культура	УФП Тестирование	УФП Тестирование	УФП Тестирование	УФП Тестирование	УФП Тестирование