

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения

"Байкаловская средняя

общеобразовательная школа"

Тобольского района Тюменской области

на 2018-2019 учебный год

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи образовательной организации (в соответствии с ООП НОО) | 3 |
| 2. Ожидаемые результаты (в соответствии с ООП НОО) | 3 |
| 3. Особенности и специфика образовательной организации | 10 |
| 4. Реализуемые основные образовательные программы | 10 |
| 5. Нормативная база для разработки учебного плана | 11 |
| 6. Режим функционирования образовательной организации | 15 |
| 7. Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана | 16 |
| 8. Особенности учебного плана | 19 |
| 9. Региональная специфика учебного плана | 20 |
| 10. Учебный план для 1-4 классов | 20 |
| 11. Формы промежуточной аттестации обучающихся | 30 |

Пояснительная записка

Цели и задачи образовательной организации (в соответствии с ООП НОО)

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Ожидаемые результаты (в соответствии с ООП НОО)

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфик и обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

.....В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

.....В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- .широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- .ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- .основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- .ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- .развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

- .основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- .чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- .внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- .выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- .устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- .адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- .установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- .осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- .эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера, сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

•осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

•создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

•осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

•осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

•.адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

•.допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

•.учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

•.договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•.строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия;

•.адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

•.учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

•.аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

•.продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

•.задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

•.адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

.....В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

.....*Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.* Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- .пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- .соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- .формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- .сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- .составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- .делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- .составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- .высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- .оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- .на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- .участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- .сопоставлять различные точки зрения;
- .соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- .в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

.....Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст,

звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники её получения;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Особенности и специфика образовательной организации (в соответствии с Уставом)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Байкаловская средняя общеобразовательная школа" Тобольского района Тюменской области является некоммерческой организацией и создана в целях реализации прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Статус школы: школа равных возможностей для всех участников образовательных отношений.

Особенностью образовательной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» Тобольского района Тюменской области является реализация программы профильного обучения предметов агротехнологического профиля (биология, химия и агрохимия, сельскохозяйственная техника) на ступени среднего общего образования. Поддержка агротехнологического профиля осуществляется через внеурочную деятельность социального направления в 1-9 классах (1 класс – «Экологическая Азбука», 2 класс – «Вместе мы сила», 3 класс – «Добрые дела моего класса», 4 класс – «Все вместе», 5-6 классы – «Природа.ру», 7-8 классы – «Юный эколог», 9 класс – «Основы агрохимии») и организацию предпрофильной группы в 9 классе с увеличением часов на изучение предметов «Биология» и «Химия».

Особенностью образовательной деятельности филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» – «Хмелевская общеобразовательная школа» Тобольского района Тюменской области является реализация программы профильного обучения предметов физико-математического профиля. Поддержка профиля осуществляется через внеурочную деятельность в 1-8 классах (1-4 классы – «Занимательная математика», 5-6 классы «Шахматы – гимнастика ума», 7 класс – «Занимательная математика», 8 класс – «Физический эксперимент»).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Байкаловская средняя общеобразовательная школа" Тобольского района Тюменской области является областной пилотной площадкой по введению ФГОС ООО с 2010 года.

Особенностью образовательной деятельности филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская основная общеобразовательная школа» – «Булашовская основная школа» Тобольского района Тюменской

Реализуемые основные образовательные программы

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Байкаловская средняя общеобразовательная школа" Тобольского района Тюменской области реализуется основная образовательная программа начального общего образования утвержденная приказом по школе №194/от 11 мая 2017 года.

Срок реализации образовательной программы начального общего образования 4 года.

Обучение осуществляется на русском языке в очной форме обучения.

Нормативная база для разработки учебного плана

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2017 №473-ФЗ)
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 № 378-ФЗ)
3. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)
4. Федеральный закон от 21.07.2005 г. №100-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".

Указы Президента РФ и постановления Правительства Российской Федерации

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года)
2. Указ Президента РФ "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" от 19 декабря 2012 года № 1666

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

1. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" №1015 от 30.08.2013 (в ред. от 17.07.2015 г.)
2. "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" от 09.03.2004 №1312 (в ред. от 01.02.2012 г.);
3. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.09.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015 г.)
4. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 31.12.2015 г. №1897
5. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" от 29.06.2017 г. №413
6. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 19.12.2014 № 1598
7. "Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ" от 9.01.2014 №2
8. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" от 19.12.2014 г. №1599
9. "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии" от 10.04.2002 №29/2065-п

Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации

1. "Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы" от 28.07.1980 №281-М/17-13-186
2. "О методических рекомендациях по вопросам профильного обучения" от 04.03.2010 №03-412;
3. "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов" от 04.03.2010 №03.-413
4. "Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ"» от 24.10.2011г. №МД-1427/03
5. "О направлении методических материалов комплексного учебного курса ОРКСЭ" от 08.07.2011г. №МД-883/03
6. "Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. №03-898)
7. "О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях" (в ред. от 19.11.2010 №6842-03/30)
8. "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования" (в ред. от 18.07.2002 N 2783)
9. "О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования"(в ред. от 29.04.2014г. №08-548)
10. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"(в ред. от 12.05.2011 № 03-296)
11. "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов" (в ред. от 04.03.2010г., №03-413)
12. "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (в ред. от 14.12.2015 №09-3564)
13. "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (в ред. от 25.05.2015 №08-761)
14. "О направлении методических рекомендаций" (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)" (в ред. от 13.11.2015 №07-373)
15. "О введении ФГОС ОВЗ" (в ред. от 11.03.2016 №ВК-452/07)

Санитарные правила

1. Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. от 24.11.2015)
2. СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

Концепции

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783
2. Концепция развития математического образования в РФ утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ утвержденная распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 г. №637-р
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2013 г.)
5. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров утвержденная приказом Министерства образования РФ от 15.06.2016 г. №715
6. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ утвержденная распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 г. №1155-р

Законы Тюменской области

1. Закон Тюменской области от 28.12.2004 № 328 "Об основах функционирования образовательной системы в Тюменской области" (в ред. от 07.06.2012 г.)
2. Закон Тюменской области "О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области" Принят областной Думой 28 декабря 2004 года № 331 (в ред. Законов Тюменской области от 11.07.2012 № 58)
3. Закон Тюменской области от 05.07.2013 №63 "О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области"
4. Закон Тюменской области об установлении единого регионального компонента государственного образовательного стандарта Тюменской области принят Тюменской Думой № 1113
5. Приказ от 15.08.2014 №295 "О реализации Концепции математического образования Тюменской области"

Приказы, методические рекомендации департамента образования и науки Тюменской области

1. "О формировании учебных планов в условиях перехода на новый стандарт основного общего образования в 5 классах" 2015г.
2. "О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей" (Распоряжение Правительства Тюменской области от 22.10.2012 № 2162-рп)
3. "Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области" (в ред. приказа ДОН от 17.08.2015 №264/ОД)
4. "Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ" (создание рабочей группы, перечень пилотных площадок) (в ред. приказа ДОН от 13.10.2015 №370/ОД)
5. Методические рекомендации по формированию учебного плана в условиях реализации ФГОС в 2016-2017 учебном году
6. Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений на 2014-2015 учебный год (письмо ДОН от 14.05.2014 №3437)
7. Методические рекомендации по формированию учебных планов

общеобразовательных учреждений Тюменской области на 2015-2016 учебный год (письмо ДОН от 19.05.2015 №3259)

8. Методические рекомендации по формированию учебного плана в условиях реализации ФГОС в 2016-2017 учебном году, реализации ФГОС ОВЗ для обучающихся 1 класса (письмо ДОН от 15.04.2016 № 2955)

9. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской области в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов на 2017-2018 учебный год

10. Методические рекомендации по формированию учебного плана в условиях реализации ФГОС в 2016-2017 учебном году, реализации ФГОС ОВЗ для обучающихся 1 класса (письмо ДОН от 15.04.2016 № 2955).

Документы образовательной организации

1. Устав МАОУ «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» (утвержден приказом отдела образования администрации Тобольского муниципального района от 18.04.2016г №107)

2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ "Байкаловская средняя общеобразовательная школа"

3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Байкаловская СОШ», филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Булашовская ООШ», филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелевская СОШ»

4. Положение о режиме учебных занятий обучающихся

5. Положение об организации индивидуального обучения на дому

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебной недели - пятидневная неделя.

Продолжительность учебного года - в 1 классе 33 учебные недели
- во 2-4 классах 34 учебные недели.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся

- в 1 классе 21 час
- во 2-4 классах 23 часа.

Продолжительность уроков - в 1 классе "ступенчатый" режим обучения:
сентябрь-октябрь 3 урока в день по 35 минут
ноябрь-декабрь 4 урока в день по 35 минут
январь - май 4 урока по 40 минут каждый
- во 2-4 классах по 40 минут на протяжении УГ

Дополнительные требования к организации обучения в 1 классе:

- учебные занятия проводятся только в первую смену

- дополнительные недельные каникулы в 3 четверти
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий
 - организация 40-минутной динамической паузы в середине учебного дня.
- Школа работает в первую смену. Начало занятий в 9:00.

Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана

Учебный процесс в 1 классах реализуется при использовании УМК «Школа России».

Учебный процесс во 2-4 классах МАОУ «Байкаловская СОШ» реализуется при использовании УМК "Начальная школа XXI века" под редакцией Н.Ф. Виноградовой, филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Булашовская ООШ» и филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелевская СОШ» реализуется при использовании УМК «Перспективная начальная школа». Особенностью используемых УМК является реализация:

- интегрированного подхода в обучении, обеспечивающего целостное восприятие мира
- принципа природосообразности и права ребенка на индивидуальность
- приоритет поисково-исследовательской деятельности.

Данные учебно-методические комплексы позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, основанный на системно-деятельностном подходе. Он соответствует современным целям образования, где на первый план выходит личность ученика и формирование у него таких качеств, которые помогут ему успешно справляться с жизненными трудностями; учитывает и использует закономерности развития и особенности индивидуума; направлен на развитие всей целостной совокупности качеств личности; обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка; ребенок - полноценный субъект деятельности.

| Предмет | Класс | Реализуемый УМК |
|---------------------|--------------------------------------|--|
| Русский язык | Школа России | |
| | 1 | Горецкий В.Г. Азбука, 2018 |
| | 1 | Канакина В.П. Русский язык, 2018 |
| | Начальная школа XXI века | |
| | 2 | Иванов С.В. Русский язык, 2011, 2012, 2013 |
| | 3 | Иванов С.В. Русский язык, 2012, 2013 |
| | 4 | Иванов С.В. Русский язык, 2013, 2014 |
| | Перспективная начальная школа | |
| | 2 | Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А., Русский язык, 2011, 2012, 2013 |
| | 3 | Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А., Русский язык, 2011, 2012, 2013 |
| | 4 | Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А., Русский язык, 2011, 2012, 2013 |
| Литературное чтение | Школа России | |
| | 1 | Климанова Л.Ф. Литературное чтение, 2018 |

| | | |
|-----------------|--------------------------------------|--|
| | Начальная школа XXI века | |
| | 2 | Ефросинина Л.А. Литературное чтение, 2011, 2012, 2013 |
| | 2 | Ефросинина Л.А. Литературное чтение (Хрестоматия), 2012 |
| | 3 | Ефросинина Л.А. Литературное чтение, 2012, 2013 |
| | 3 | Ефросинина Л.А. Литературное чтение (Хрестоматия), 2014 |
| | 4 | Ефросинина Л.А. Литературное чтение, 2012, 2013, 2014, 2017 |
| | 4 | Ефросинина Л.А. Литературное чтение (Хрестоматия), 2014 |
| | Перспективная начальная школа | |
| | 2 | Чуракова Н.А. Литературное чтение, 2011, 2012, 2013 |
| | 3 | Чуракова Н.А. Литературное чтение, 2011, 2012, 2013 |
| | 4 | Чуракова Н.А. Литературное чтение, 2011, 2012, 2013 |
| Математика | Школа России | |
| | 1 | Моро М.И. Математика, 2018 |
| | Начальная школа XXI века | |
| | 2 | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика, 2012 |
| | 3 | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика, 2012, 2013 |
| | 4 | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика, 2013, 2014 |
| | Перспективная начальная школа | |
| | 2 | Чекин А.Л., Математика, 2011, 2012, 2013 |
| | 3 | Чекин А.Л., Математика, 2011, 2012, 2013 |
| | 4 | Чекин А.Л., Математика, 2011, 2012, 2013 |
| Окружающий мир | Школа России | |
| | 1 | Плешаков А.А. Окружающий мир, 2017 |
| | Начальная школа XXI века | |
| | 2 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 2012, 2013 |
| | 3 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 2012 |
| | 4 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 2013, 2014 |
| | Перспективная начальная школа | |
| | 2 | Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А., Окружающий мир, 2012, 2013 |
| | 3 | Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А., Окружающий мир, 2012, 2013 |
| | 4 | Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А., Окружающий мир, 2012, 2013 |
| Изобразительное | Школа России | |

| | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|--|
| искусство | 1 | Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 2018 |
| | Начальная школа XXI века | |
| | 2 | Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство, 2012, 2013, 2016 |
| | 3 | Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство, 2012, 2014, 2016 |
| | 4 | Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство, 2011, 2012, 2014, 2016 |
| | Перспективная начальная школа | |
| | 2 | Кашекова И.Э., Кашеков А.Л., Изобразительное искусство, 2012, 2013 |
| | 3 | Кашекова И.Э., Кашеков А.Л., Изобразительное искусство, 2012, 2013 |
| | 4 | Кашекова И.Э., Кашеков А.Л., Изобразительное искусство, 2012, 2013 |
| Музыка | Школа России | |
| | 1 | Критская Е.Д. Музыка, 2018 |
| | Начальная школа XXI века | |
| | 2 | Усачева В.О. Музыка, 2012, 2003, 2005 |
| | 3 | Усачева В.О. Музыка, 2014, 2016 2005 |
| | 4 | Усачева В.О. Музыка, 2014 |
| | Перспективная начальная школа | |
| | 2 | Челышева Т.В., Кузнецова В.В., Музыка, 2012, 2013 |
| | 3 | Челышева Т.В., Кузнецова В.В., Музыка, 2012, 2013 |
| | 4 | Челышева Т.В., Кузнецова В.В., Музыка, 2012, 2013 |
| Основы светской этики | 4 | Студеникин М.Г. Основы светской этики, 2012, 2013, 2014, 2016 |
| Иностранный язык (английский) | 2 | Кузовлев В.П. Английский язык, 2016, 2017 |
| | 3 | Кузовлев В.П. Английский язык, 2016, 2018 |
| | 4 | Кузовлев В.П. Английский язык, 2018 |
| Иностранный язык (немецкий) | 2 | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.Немецкий язык, 2014, 2015 |
| | 3 | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.Немецкий язык, 2014, 2015 |
| | 4 | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.Немецкий язык, 2014, 2015 |
| Технология | Школа России | |
| | 1 | Лутцева Е.А., Технология, 2017 |
| | Начальная школа XXI века | |
| | 2 | Лутцева Е.А. Технология, 2013 2005 |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | 3 | Лутцева Е.А. Технология, 2014, 2016 2006 |
| | 4 | Лутцева Е.А. Технология, 2014, 2016 |
| | Перспективная начальная школа | |
| | 2 | Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л., Мылова И.Б., Технология, 2012,2013 |
| | 3 | Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л., Мылова И.Б., Технология, 2012,2013 |
| | 4 | Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л., Мылова И.Б., Технология, 2012,2013 |

Особенности учебного плана

Особенностью формирования учебного плана начального общего образования является:

- введение в учебный предмет "Окружающий мир (человек, природа, общество)" развивающих модулей социально-гуманитарной направленности, а также элементов основ безопасности жизнедеятельности, в содержании которых особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности во 2–4 классах через изучение учебных модулей в предметах "Математика" и "Технология". (согласно реализуемой образовательной программе по названным предметам)

- преподавание комплексного курса ОРКСЭ осуществляемого по модулю "Основы светской этики", направленному на формирование основополагающих морально-культурных качеств личности (модуль "Основы светской этики" определен на основе анализа результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся $\approx 60\%$) с опорой на содержание национально-регионального компонента (до 15%). Во внеурочную деятельность включен модуль «Основы мировых религиозных культур», который является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним (модуль «Основы мировых религиозных культур» определен на основе анализа результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся $\approx 40\%$).

В образовательной организации законодательно закреплена продолжительность урока 40 минут, что позволило высвободить резервное время для организации дополнительных групповых занятий с учащимися по русскому языку, математике, литературному чтению в объеме 3-х астрономических часов (30 минут на каждый предмет и 25 минут на индивидуальную работу с учащимися).

Региональная специфика учебного плана

Изучение обучающимися регионального компонента предусмотрено (от 10 до 15% от объема учебного времени) в преподавании отдельных тем краеведческой, экологической направленности в предметах федерального компонента. С целью повышения образовательного уровня подрастающего поколения предусмотрена трансформация урочной и внеурочной деятельности в рамках регионального проекта «Культура жизни».

МАОУ "Байкаловская СОШ"

| Направление | Предмет | Класс | Количество часов | Трансформация урока |
|--------------------|-----------------------|--------------|-------------------------|---|
| Краеведение | Окружающий мир | 1 | 8 | Тобольский историко-архитектурный музей заповедник, исторический парк «Россия – моя история» (г. Тюмень), электронный читальный зал президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина |
| | Основы светской этики | 4 | 4 | |
| Экология | Окружающий мир | 2 | 7 | Тобольский историко-архитектурный музей заповедник, учебно-опытный участок |
| | Окружающий мир | 3 | 7 | |

Фтилиал МАОУ "Байкаловская СОШ" - "Булашовская ООШ"

| Направление | Предмет | Класс | Количество часов | Трансформация урока |
|--------------------|----------------|--------------|-------------------------|---|
| Краеведение | Окружающий мир | 1 | 8 | Тобольский историко-архитектурный музей заповедник, исторический парк «Россия – моя история» (г. Тюмень), электронный читальный зал президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, учебно-опытный участок |
| | Окружающий мир | 4 | 7 | |
| Экология | Окружающий мир | 2 | 7 | |
| | Окружающий мир | 3 | 7 | |

Филиал МАОУ "Байкаловская СОШ" - "Хмелевская СОШ"

| Направление | Предмет | Класс | Количество часов | Трансформация урока |
|--------------------|----------------|--------------|-------------------------|--|
| Краеведение | Окружающий мир | 1 | 8 | Тобольский историко-архитектурный музей заповедник, исторический парк «Россия – моя история» (г. Тюмень), электронный читальный зал президентской библиотеки |
| | Окружающий мир | 4 | 7 | |
| Экология | Окружающий мир | 2 | 7 | |
| | Окружающий мир | 3 | 7 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | им. Б.Н. Ельцина, учебно-опытный участок |
|--|--|--|--|--|

Учебный план для 1-4 классов

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого: | | 21 | 23 | 23 | 23 |

**Учебный план
обучающихся с ЗПР в условиях общеобразовательных классов**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|--|---|---------------------------|
| | | 3 класс Мухаметшин А. |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 |
| | Литературное чтение | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов | Основы религиозных культур и светской этики | - |

| | | |
|----------------------------|---------------------|-----------|
| России | | |
| Искусство | Музыка | 1 |
| | ИЗО | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
| Итого: | | 23 |

***Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

| Коррекционные занятия | Количество часов в неделю | | |
|------------------------------|----------------------------------|----------|----------|
| | 3 | 3 | 3 |
| Логопедическая коррекция | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Психологическая коррекция | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Педагогическая коррекция: | | | |
| русский язык | 1 | 1 | 1 |
| окружающий мир | 1 | 1 | 1 |

*Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (4 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально.

Учебный план для 1- 4 классов:

- включает в себя учебные предметы обязательных предметных областей:

Литературное чтение в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающихся, способных к творческой деятельности. В 1-м классе литература рассматривается как искусство слова; во 2-м классе – как один из видов искусства в контексте других его видов, таких как живопись и музыка; в 3–4-х классах литература раскрывается перед обучающимися как явление художественной культуры;

Русский язык - в ходе изучения которого происходит - формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Иностранный язык - изучение иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся позволит сформировать первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Математика - в результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и

алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки, первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Окружающий мир (человек, природа, общество) - изучение интегрированного курса "Окружающий мир" предоставляет возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Курс *«Основы светской этики»* нацелен на формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Изобразительное искусство – предмет, в результате изучения которого у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Музыка – предмет, изучение которого дает возможность: сформировать у обучающихся основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развить художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитать нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; развивать образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальную память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Технология – курс, в результате изучения которого обучающиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека. В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Физическая культура – предмет, в результате изучения которого обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности. На уроках физической культуры

осуществляется подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Внеурочная деятельность

| Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.) | Количество часов в неделю | | | |
|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Духовно-нравственное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обще-интеллектуальное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общекультурное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Социальное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого: | 10 | 10 | 10 | 10 |

Внеурочная деятельность:

- реализуется с опорой на оптимизационную модель, предусматривающую использование всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности
- учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся и семьи и создает, тем самым, все необходимые условия детям, чтобы узнать и попробовать себя в разных сферах реализации потенциала способностей
- способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание
- организована с учетом направления профилизации обучения (акцент в содержании программ внеурочной деятельности Социального направления сделан на профильную составляющую, позволяющую формировать интерес и склонность к профессиям, базирующимся на предметах естественнонаучного и технического циклов).
- организация внеурочной деятельности предполагает использование разнообразных форм занятий с обучающимися: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов и т.д. Предлагаемая структура внеурочной деятельности предполагает 100% занятость учащихся.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Байкаловская СОШ»

| Направление внеурочной деятельности | Количество часов | Наименование реализуемых программ | | | | Формы организации |
|-------------------------------------|------------------|---|--|---|--|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | «Знай, умеешь, здоровей!» | | | | Секции, спортивные состязания, турниры, эстафеты, |
| | | Модули: 1. «Вот мы и в школе» 2. «По стране» | Модули: 1. «Я в школе и дома» 2. «Мы веселые» | Модули: 1. «По дорожкам здоровья» 2. «У природы» | Модули: 1. «Остров здоровья» 2. «У природы» | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|---|
| | | «Здоровейке» 3. «В здоровом теле – здоровый дух» 4. «Чтоб забыть про докторов» | ребята, быть здоровыми хотим» 3. «Движение – это жизнь» 4. «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» | 2. «Моё здоровье в моих руках» 3. «Ловкие, сильные, смелые!» 4. «Вот и стали мы на год взрослей» | нет плохой погоды» 3. «Дальше, быстрее, выше» 4. «Я, ты, он, она – мы здоровая семья» | игры |
| | | Бронникова О.Э. | Бронникова М.Г. | Самойлова Н.Н. | Бронникова Р.А. | |
| Духовно-нравственное | 2 | «Мой дом. Моя Земля. Моя Россия» | | | | «Основы мировых религиозных культур» |
| | | Модули: 1. «Семья вместе – и душа на месте» 2. «Школа – мой второй дом» 3. «Байкалово – мое родное село» 4. «Родной свой край люби и знай» | Модули: 1. «Семья вместе – и душа на месте» 2. «Школа – мой второй дом» 3. «Байкалово – мое родное село» 4. «Родной свой край люби и знай» | Модули: 1. «Семья вместе – и душа на месте» 2. «Школа – мой второй дом» 3. «Байкалово – мое родное село» 4. «Родной свой край люби и знай» | Модули: 1. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. 2. Священные книги религий мира. 3. Человек в религиозных традициях мира. 4. Искусство в религиозной культуре. | Смотры, круглые столы, выставки, экскурсии, народные игры, посиделки, конференции |
| | | Торопова Н.К. | | | | |
| Обще-интеллектуальное | 2 | «Занимательная грамматика» | «Мир родного края глазами души» | «Тайны русского языка» | «Я – исследователь» | |
| | | Модули: 1. «От звука к букве» 2. «Мой алфавит» 3. «Уроки речевого творчества» | Модули: 1. «Человек – хранитель своей души» 2. «Всё подарила земля моя вечная» 3. «Чистый голос воды. Благословляю вас, леса» 4. «Птицы – символ неба. Цветы – символ душевной чистоты человека» | Модули: 1. «Секреты устной речи» 2. «Загадки русского словообразования» 3. «Секреты письменной речи» 4. «Тайны и секреты русского слова» 5. «Речевой этикет» | Модули: 1. «Методы исследования» 2. «Наблюдение и экспериментирование. Интуиция и создание гипотез». 3. «Определение проблемы и темы собственного исследования» 4. «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований» 5. «Участие в | Выставки, экскурсии, интеллектуальный марафон, научно-практическая конференция |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся» | |
| | | Бронникова О.Э. | Бронникова М.Г. | Самойлова Н.Н. | Бронникова Р.А. | |
| | | «Занимательная математика» | «Геометрия вокруг нас» | «Занимательная математика» | «Мир родного края глазами души» | |
| | | Модули: 1.«Математические горки». 2. «Волшебная линейка» 3.«Занимательная геометрия». 4. «В мире математических задач» | Модули: 1.«Страна «геометрия» 2.«Геометрические фигуры» 3. «Дороги в стране «Геометрии» 4.«Конструирование» | Модули: 1.«В мире цифр и чисел». 2. «Математические горки». 3. «Волшебная линейка» 4.«Занимательная геометрия». 5. «В мире математических задач» | Модули: 1.«Человек и природа» 2. «Неживое в природе» 3 «Живое в природе. Связи между неживой и живой природой» 4.«Сельскохозяйственный труд весной». | |
| | | Бронникова О.Э. | Бронникова М.Г. | Самойлова Н.Н. | Бронникова Р.А. | |
| Общекультурное | 2 | «Мир фантазий» | | | | Смотры знаний, защита проектов, выставки, конференции |
| | | Модули: 1.«Осенние истории» 2. «Жанры народного творчества» 3. «Новогодние истории» 4. «Сказка в гости к нам пришла» 5. «Подводное и цветочное царство» 6. «Я в городе и в селе» | Модули: 1.«Осенние истории» 2. «Природа нашей Родины» 3. «Новогодние истории» 4. «В царстве книг и журналов» 5. «Весенние истории» | Модули: 1.« Осенние истории» 2. «Жанры творчества» 3.«Праздничные истории» 4. «Книжные истории» | Модули: 1.« Осенние истории» 2. «Народные промыслы» 3. «Мастерим из ненужных вещей» 4. «Моя семья» 5. «Сделаем нашу Землю прекрасной». | |
| | | Бронникова О.Э. | Бронникова М.Г. | Самойлова Н.Н. | Бронникова Р.А. | |
| | | «Общение и досуг ученика» | | | | |
| | | Часы общения по общешкольному плану | | | | |
| | | Бронникова О.Э. | Бронникова М.Г. | Самойлова Н.Н. | Бронникова Р.А. | |
| | | | | | | |
| | | «Экологическая азбука» | «Вместе -мы сила!» | «Добрые дела для моего класса» | «Все вместе» | Выставки, марафоны, акции, экскурсии, трудовые десанты |
| | | Модули: 1.«Агродекада» 2.«Знакомые незнакомцы» | Модули: 1.« Здравствуй, школа!» 2.«Агродекада» | Модули: 1.« Добрые дела» 2.«Агродекада» | Модули: 1.« Моя страна. Мой край. Мое село». | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | 3. «Пернатые жители» 4. «Экология моего дома» 5. «Жизнь растений» | 3. «Всё умею делать сам» 4. «Я и мои друзья» 5. «Экодекада» | 3. «Твори добро» 4. «Копилка добрых дел» 5. «Экодекада» | 2.«Агродекада» 3. «Семь «Я». 4. «Традиции семьи» 5. «Праздник в доме» | |
| | | Бронникова О.Э. | Бронникова М.Г. | Самойлова Н.Н. | Бронникова Р.А. | |

**Внеурочная деятельность в филиале
МАОУ «Байкаловская СОШ»- «Булашовская ООШ»**

| Направление внеурочной деятельности | Количес- тво часов | Наименование реализуемых программ | | | | Формы организации |
|---|-----------------------|---|---|--|--|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | «Сильные, смелые, ловкие» | | | | Игры – путешествия, турниры, эстафеты, соревнования, матчи, флеш – мобы, акции, беседы, просмотры презентаций и фильмов. |
| | | Модули: 1. «Карта наблюдения физических качеств» 2. «По стране подвижных игр» 3. «Личная гигиена и режим дня школьника» 4. «Поговорим о важном...» | Модули: 1.«Карта наблюдения физических качеств» 2. «Игры народов мира» 3. «Весёлая физкультура» 4. «ГТО – нормы жизни» | Модули: 1.«Спортивная мозаика» 2. «ГТО – нормы жизни» 3. «Русские народные игры!» 4.«Чемпионы» | Модули: 1.«Остров здоровья» 2. « Мои рекорды» 3. «Русские народные и игры народов мира» 4. «ГТО – нормы жизни» | |
| | | Арканова Г.И | | | | |
| Духовно-нравственное | 2 | «В мире книг» | | | «Основы мировых религиозных культур» | Смотры, круглые столы, выставки, экскурсии, народные игры, посиделки, конференции |
| | | Модули: 1. «Я читатель» 2. “В мире приключений и фантазий” 3. «Сказка в гости к нам пришла» 4. «Операция «Айболит»» | Модули: 1. «Я читатель» 2. “В мире приключений и фантазий” 3. «Сказка в гости к нам пришла» 4. «Операция «Айболит»» | Модули: 1. «Я читатель» 2. “В мире приключений и фантазий” 3. «Сказка в гости к нам пришла» 4. «Операция «Айболит»» | Модули: 1.Возникновение религий. Религии мира и их основатели. 2. Священные книги религий мира. 3. Человек в религиозных традициях мира. 4. Искусство в религиозной культуре. | |
| | | Арканова Г.И | | | | |
| Обще-интеллектуальное | 2 | «Занимательная математика» | | | | Интеллектуальный марафон, научно-практическая конференция |
| | | Модули: 1.Числа. Арифметические действия. | Модули: 1.Числа. Арифметические действия. | Модули: 1.Числа. Арифметические действия. | Модули: 1.Числа. Арифметические действия. | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|
| | | 2.Величины. 3.Мир занимательных задач. 4.Геометричес кая мозаика. | 2.Величины. 3.Мир занимательных задач. 4.Геометричес кая мозаика. | 2.Величины. 3.Мир занимательных задач. 4.Геометричес кая мозаика. | 2.Величины. 3.Мир занимательных задач. 4.Геометричес кая мозаика. | |
| | | Сафаргалеева Э.Р. | | | | |
| Общекультурное | 2 | «До-ми-соль-ка» | | | | |
| | | Модули: 1.«Мы – первоклассник и» 2.«Осень – рыжая подружка» 3. «Наши мамы» 4.«Новогодний праздник» 5. «Страна Чудес» | Модули: 1.«Мы – второкласник и» 2.«Осень – рыжая подружка» 3. «Наши мамы» 4.«Новогодний праздник» 5. «Страна Чудес» | Модули: 1.«Учитель, наш поклон тебе!» 2.«Осень – рыжая подружка» 3. «Наши мамы» 4.«Новогодний праздник» 5. «Этот день Победы» 6.«Школьная пора» 7. «Страна Чудес» | Модули: 1.«Учитель, наш поклон тебе!» 2.«Осень – рыжая подружка» 3. «Наши мамы» 4.«Новогодний праздник» 5. «Этот день Победы» 6.«Школьная пора» 7. «Страна Чудес» | Смотры знаний, защита проектов, выставки, конференции |
| | | Осоткина Г.А. | | | | |
| | | «Общение и досуг ученика» | | | | |
| | | Часы общения по общешкольному плану | | | | |
| | | Сафаргалеева Э.Р. | Осоткина Г.А. | Сафаргалеева Э.Р. | Осоткина Г.А. | |
| | | Социальное | 2 | «Все вместе» | | |
| Модули: 1.« Здравствуй, школа!» 2. «Всё умею делать сам» 3. «Я и мои друзья» 4. «Когда все вместе» | Модули: 1.«Я и мои друзья» 2. «Наши руки не для скуки» 3. «Когда все вместе» 4.«Копилка добрых дел» | | | Модули: 1.« Моя страна. Мой край. Мое село». 2. «Семь «Я». 3. «Традиции семьи» 4. «Праздник в доме» | Модули: 1.«Я и мои друзья» 2. «Наши руки не для скуки» 3. «Когда все вместе» 4.«Копилка добрых дел» | |
| Сафаргалеева Э.Р. | Осоткина Г. А. | | | Сафаргалеева Э.Р. | Осоткина Г. А. | |

Внеурочная деятельность в филиале
МАОУ «Байкаловская СОШ»- «Хмелевская СОШ»

| Направление внеурочной деятельности | Количес- тво часов | Наименование реализуемых программ | | | | Формы организации |
|---|-----------------------|--|---------|--|---------|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | «Играйте на здоровье» | | | | Секции, спортивные состязания, турниры, эстафеты, игры |
| | | Модули: 1. Общая физическая подготовка 2. Специальная физическая подготовка 3. Техничко-тактическая подготовка 4. В здоровом теле-здоровый дух 5. Ловкие, сильные, смелые 6. Мама, папа, Я –дружная семья | | | | |
| | | Педагог дополнительного образования от ДЮСШ Прохорова М.А | | | | |
| Духовно-нравственное | 2 | «Радость» | | «Юный исследователь» | | Смотры, круглые столы, выставки, экскурсии, народные игры, посиделки, конференции |
| | | Модули: 1. Венок традиций 2. Традиции народов 3. Национальные праздники 4. Просим к столу 5. Здоровая пища 6. Одежда и быт народов Сибири | | Модули: 1. Посмотри на мир другими глазами 2. Наблюдение и эксперементирование 3. Защита исследовательских работ и проектов 4. Выбор тем исследования | | |
| | | | | «Основы мировых религиозных культур» | | |
| | | | | Модули: 1.Религия народов мира 2.Толлерантность | | |
| | | | | Айтбакова Г.Т. | | |
| | | Педагог дополнительного образования Кряжева Г.А | | | | |
| Обще-интеллектуальное | 2 | «Занимательная математика» | | | | Выставки, экскурсии, интеллектуаль ный марафон, научно-практическая конференция |
| | | Модули: 1. В городе треугольников 2. В городе четырехугольников 3. Дороги в страну геометрию 4. В мире цифр . 5. Волшебная линейка 6. Конструирование | | | | |
| | | Айтбакова Г.Т. | | | | |
| К у л ь т у р а | 2 | «Хоровой кружок» | | | | Концерты |

| | | | | | | |
|------------|---------------------------|--|----------------|---|----------------|--|
| | | Модули: 1. Лейся песня 2. Нам песня строить и жить помогает 3. Как воспеть нам эту Землю 4. Учимся слушать 5. Культура исполнения | | | | Выставки |
| | | Халилова А.А. | | | | |
| | | «Бумажная фантазия» | | «Танцевальный кружок» | | |
| | | Модули: 1. В мире оригами 2. Аппликация 3. Мозаика 4. Наши руки не для скуки 5. Твори добро 6. Все умею делать сам | | Модули: 1. В мире народных танцев 2. Ах, этот балл 3. Зажигай | | |
| | | Емельянова Г.А. | | Халилова А.А. | | |
| Социальное | 2 | «Молодая гвардия» | | | | Выставки, марафоны, акции, экскурсии, трудовые десанты |
| | | 1. В мире культуры 2. Нравственные ценности народов России 3. Что составляет твой духовный мир 4. Как сохранить духовные ценности 5. Добрые дела 6. Твори добро | | | | |
| | | Педагог дополнительного образования Кряжева Г.А | | | | |
| | «Общение и досуг ученика» | | | | | |
| | | Часы общения по общешкольному плану | | | | |
| | | Халилова А.А. | Айтбакова Г.Т. | Халилова А.А. | Айтбакова Г.Т. | |

Формы промежуточной аттестации обучающихся

| Предметы учебного плана | Формат промежуточной аттестации | | |
|---|---|---|---|
| | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык | Комплексная контрольная работа (диктант + грамматическое задание) | Комплексная контрольная работа (диктант + грамматическое задание) | Комплексная контрольная работа (диктант + грамматическое задание) |
| Литературное чтение | Контрольная работа (тестирование) | Контрольная работа (тестирование) | Контрольная работа (тестирование) |
| Английский язык | Комплексная контрольная работа | Комплексная контрольная работа | Комплексная контрольная работа |
| Основы религиозных культур и светской этики | - | - | Защита проекта |
| Математика | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Комплексная контрольная работа (тестирование) | Комплексная контрольная работа (тестирование) | Комплексная контрольная работа (тестирование) |
| Музыка | Урок-концерт | Урок-концерт | Творческий коллаж |

| | | | |
|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ИЗО | Выставка творческих работ | Выставка творческих работ | Урок-вернисаж |
| Технология | Защита творческого проекта | Защита творческого проекта | Защита творческого проекта |
| Физическая культура | Уровень ОФП | Уровень ОФП | Уровень ОФП |