

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации адаптированной  
основной общеобразовательной  
программы

муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
"Байкаловская средняя  
общеобразовательная школа"  
Тобольского района Тюменской области  
на 2018-2019 учебный год

## ***Содержание***

1. Цели и задачи образовательной организации (в соответствии с АООП) .....	3
2. Ожидаемые результаты (в соответствии с АООП) .....	4
3. Особенности и специфика образовательной организации .....	10
4. Реализуемые основные образовательные программы .....	10
5. Нормативная база для разработки учебного плана .....	10
6. Режим функционирования образовательной организации .....	15
7. Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана .....	13
8. Особенности учебного плана .....	19
9. Региональная специфика учебного плана .....	19
10. Компонент ОО .....	17
11. Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательных классов.....	20

## Пояснительная записка

### ***Цели и задачи образовательной организации (в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))***

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## ***Ожидаемые результаты (в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))***

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **1. Язык и речевая практика**

#### ***1.1. Речь и альтернативная коммуникация.***

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв). • Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

## 2. Математика.

### *2.1. Математические представления*

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## 3. Окружающий мир

### *3.1. Окружающий природный мир*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. • Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### 3.2. Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### *3.3. Домоводство.*

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### *3.4. Окружающий социальный мир*

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

#### 4. Искусство

##### *4.1. Музыка и движение.*

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

##### *4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)*

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в пр

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.



- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## 5. Технологии

### *5.1. Профильный труд.*

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

## 6. Физическая культура.

### *6.1. Адаптивная физкультура.*

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### ***Особенности и специфика образовательной организации (в соответствии с Уставом)***

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Байкаловская средняя общеобразовательная школа" Тобольского района Тюменской области является некоммерческой организацией и создана в целях реализации прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенностью образовательной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Байкаловская средняя общеобразовательная школа" Тобольского района Тюменской области является реализация программ профильного обучения предметов агротехнологического профиля (биология, химия и агрохимия, сельскохозяйственная техника) на ступени среднего общего образования. Поддержка агротехнологического профиля осуществляется через внеурочную деятельность социального направления в 1-9 классах и организацию предпрофильной группы в 9 классе.

Особенностью образовательной деятельности филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Байкаловская средняя общеобразовательная школа" Тобольского района Тюменской области является реализация программы профильного обучения предметов физико-математического профиля. Поддержка профиля осуществляется через внеурочную деятельность в 1-8 классах.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Байкаловская средняя общеобразовательная школа" Тобольского района Тюменской области является областной пилотной площадкой по введению ФГОС ООО с 2014 года.

### ***Реализуемые основные образовательные программы***

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Байкаловская средняя общеобразовательная школа" Тобольского района Тюменской области реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом по школе №102 от 22 мая 2016 года.

Срок реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 лет.

Обучение осуществляется на русском языке в очной и надомной формах обучения.

### ***Нормативная база для разработки учебного плана Федеральные законы РФ***

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 14.06.2014 №154-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ, от 26.06.2015 №160-ФЗ, №198-ФЗ, от 13.07.2015 №213-ФЗ, №238-ФЗ, от 14.12.2015 №370-ФЗ, от 29.12.2015 №388-ФЗ, №389-ФЗ, №404-ФЗ, от 30.12.2015 №452-ФЗ, №458-ФЗ, от 02.03.2016 №165-ФЗ, №166-ФЗ, от 03.07.2016 №305-ФЗ, №286-ФЗ, №227-ФЗ, №290-ФЗ, №306-ФЗ 313-ФЗ, №359-ФЗ, от 01.05.2017 №93-ФЗ, от 29.07.2017 №216-ФЗ, от 29.12.2017 №473-ФЗ)
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 № 378-ФЗ)
3. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)
4. Федеральный закон от 21.07.2005 г. №100-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".

Указы Президента РФ и постановления Правительства Российской Федерации

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года)
2. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы» от 01.07.2012 № 761
3. Указ Президента РФ "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" от 19 декабря 2012 года № 1666

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

1. "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" от 09.03.2004 №1312 (в редакциях от 01.02.2012 №74);
2. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. приказа Минобрнауки России от 28.05.2014 № 598)
3. "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312!" (в ред. от 01.02.2012 г. № 74)
4. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. приказа Минобрнауки России от 06.10. 2009г. №373)
5. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644)
6. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1578)
7. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (в ред. приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598)
8. "Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий, при реализации образовательных программ" (в ред. приказа Минобрнауки России от 9 января 2014 года №2)

9. "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. приказа Минобрнауки России от 28 мая 2014г. № 598)

10. "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования " (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253 с изменениями на 05.07.2017 №629)

11. "О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации" (Приказ Министерства образования РФ, Министерства здравоохранения РФ, Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту, Российской Академии образования от 16.07.2002 г. №2715/227/166/19)

12. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1576)

13. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577)

14. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578)

15. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (в редакции приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599)

16. "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии" (в редакции приказа Минобрнауки России от 10 апреля 2002 года №29/2065-п)

17. "О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в редакции приказа Минобрнауки России от 30.09.2013г. №1015)

18. "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089" (в редакции приказа Минобрнауки России от 07.06.2017г. №506)

*Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки  
Российской Федерации*

1. "Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы" от 28.07.1980 №281-М/17-13-186
2. "О методических рекомендациях по вопросам профильного обучения" от 04.03.2010 №03-412;
3. "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов" от 04.03.2010 № 03.-413
4. "Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ"» от 24.10.2011г. №МД-1427/03
5. "О направлении методических материалов комплексного учебного курса ОРКСЭ" от 08.07.2011г. №МД-883/03
6. "Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. №03-898)
7. "О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях" (в ред. от 19.11.2010 №6842-03/30)
8. "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования" (в ред.от 18.07.2002 N 2783)
9. "О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования" (в ред. от 29.04.2014г. №08-548)
10. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" (в ред. от 12.05.2011 № 03-296)
11. "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов" (в ред. от 04.03.2010г., №03-413)
12. "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (в ред. от 14.12.2015 №09-3564)
13. "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (в ред. от 25.05.2015 №08-761)
14. "О направлении методических рекомендаций" (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)" (в ред. от 13.11.2015 №07-373)
15. "О введении ФГОС ОВЗ" (в ред. от 11.03.2016 №ВК-452/07)

#### Санитарные правила

1. Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010№189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015)
2. СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

### Концепции

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783
2. Концепция развития математического образования в РФ утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ утвержденная распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 г. №637-р
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2013 г.)
5. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров утвержденная приказом Министерства образования РФ от 15.06.2016 г. №715
6. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ утвержденная распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 г. №1155-р

### Законы Тюменской области

1. Закон Тюменской области от 28.12.2004 № 328 "Об основах функционирования образовательной системы в Тюменской области" (в ред. от 07.06.2012 г.)
2. Закон Тюменской области "О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области" Принят областной Думой 28 декабря 2004 года № 331 (в ред. Законов Тюменской области от 11.07.2012 № 58)
3. Закон Тюменской области от 05.07.2013 № 63 "О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области"
4. Закон Тюменской области об установлении единого регионального компонента государственного образовательного стандарта Тюменской области принят Тюменской Думой № 1113
5. Приказ от 15.08.2014 №295 "О реализации Концепции математического образования Тюменской области"

### Приказы, методические рекомендации

#### департамента образования и науки Тюменской области

1. "О формировании учебных планов в условиях перехода на новый стандарт основного общего образования в 5 классах" 2015г.
2. "О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей" (Распоряжение Правительства Тюменской области от 22.10.2012 № 2162-рп)
3. "Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области" (в ред. приказа ДОН от 17.08.2015 №264/ОД)
4. "Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ" (создание рабочей группы, перечень пилотных площадок) (в ред. приказа ДОН от 13.10.2015 №370/ОД)
5. Методические рекомендации по формированию учебного плана в условиях реализации ФГОС в 2016-2017 учебном году
6. Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений на 2014-2015 учебный год (письмо ДОН от 14.05.2014 №3437)
7. Методические рекомендации по формированию учебных планов

общеобразовательных учреждений Тюменской области на 2015-2016 учебный год (письмо ДОН от 19.05.2015 №3259)

8. Методические рекомендации по формированию учебного плана в условиях реализации ФГОС в 2016-2017 учебном году, реализации ФГОС ОВЗ для обучающихся 1 класса (письмо ДОН от 15.04.2016 № 2955)

9. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской области в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов на 2017-2018 учебный год

10. Методические рекомендации по формированию учебного плана в условиях реализации ФГОС в 2016-2017 учебном году, реализации ФГОС ОВЗ для обучающихся 1 класса (письмо ДОН от 15.04.2016 № 2955).

#### Распоряжения правительства Тюменской области

1. "О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012г. №2162-рп" (в редакции от 31.05.2017г. №575-рп)

#### Документы образовательной организации

1. Устав МАОУ «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» (утвержден приказом отдела образования администрации Тобольского муниципального района от 18.04.2016г №107)

2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ "Байкаловская средняя общеобразовательная школа"

3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Байкаловская СОШ», филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Булашовская ООШ», филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелевская СОШ»

4. Положение о режиме учебных занятий обучающихся

5. Положение об организации индивидуального обучения на дому

#### ***Режим функционирования образовательной организации***

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебной недели - пятидневная неделя.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся

- во 2 классе 23 часа
- в 3 классе 23 часа
- в 5 классе 29 часов
- в 6 классе 30 часов
- в 7 классе 32 часа
- в 8 классе 33 часа
- в 9 классе 33 часа

Продолжительность уроков - по 40 минут каждый на протяжении УГ.

Резервное время в объеме 5 минут от урока каждый отдельный педагог суммирует в соответствии с учебной нагрузкой и планирует индивидуальные и групповые консультации с учащимися на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации и дополнительные занятия.

Школа работает в первую смену.

Начало занятий в 9:00.

***Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана***

Класс	Предмет	Программа, автор	Учебник, автор, год издания
2	Русский язык	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, В.В.Воронкова, 2010	Якубовская «Русский язык», 2012
	Литературное чтение	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, В.В.Воронкова, 2010	Ильина «Чтение», 2011
	Математика	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, М.Н.Перова, В.В.Эк, 2010	Алышева «Математика», 2012
	Технология	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, Н.Н.Павлова, 2010	Кузнецова «Ручной труд», 2012
	Окружающий мир	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, 2010	Матвеева, Котина «Живой мир»
3	Русский язык	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, В.В.Воронкова, 2010	А.К. Аксенова, Э.Р. Якубовская «Русский язык», 2008
	Чтение	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, В.В.Воронкова, 2010	З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева «Русский язык». 2006
	Математика	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, В.В.Воронкова, 2010	В.В. Эк Математика, 2006
	Окружающий мир	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, В.В.Воронкова, 2010	
4	Русский язык	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, В.В.Воронкова, 2010	А.К. Аксенова, «Русский язык», 2012
	Чтение	Программы специальных образовательных учреждений 8 вида, В.В.Воронкова, 2010	Ильина «Чтение», 4 класс, 2011



	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, В.В.Воронкова, 2010	Перова М.К.Математика, 2012
	Окружающий мир	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, В.В.Воронкова, 2010	Матвеева Н.Б. «Живой мир», 4 класс
6	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Бгажнокова, 2010	Галунчикова, «Русский язык», 2008
	Литературное чтение	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Бгажнокова, 2010	«Чтение», Бгажнокова, 2008
	Математика	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Бгажнокова, 2010	Перова, Капустина «Математика», 2006
	География	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Бгажнокова, 2010	Лифанова «География», 2006
	История	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Бгажнокова, 2010	Бгажнокова, Смирнова «Мир истории»
	Биология	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Бгажнокова, 2010	Романов, Петросова «Биология»
7	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Бгажнокова, 2010	Галунчикова, Якубовская «Русский язык», 2008
	Чтение	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Бгажнокова, 2010	Аксенова «Чтение», 2007
	Математика	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Бгажнокова, 2010	Алышева «Математика», 2008
	История	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Бгажнокова, 2010	Пузанов «История», 2008
	География	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Бгажнокова, 2010	Лифанова, Соломина «География России», 2005
	Биология	Программы специальных	Клепинина «Биология»,

		(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	2006
8	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Галунчикова, Якубовская «Русский язык», 2006
	Литературное чтение	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Малышева, «Чтение», 2006
	Математика	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Эк, «Математика», 2006
	История	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Пузанов «История», 2008
	Обществознание		
	География	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Лифанова, Соломина «География материков и океанов»» 2006
	биология	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Никишов, «Биология. Животные», 2013
	Технология	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Ковалева Е.М. «Сельскохозяйственный труд», 2013
9	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Галунчикова, Якубовская «Русский язык», 2013
	Литературное чтение	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Аксенова, Шишкова, «Чтение», 2013
	Математика	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Перова «Математика», 2013
	История	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Пузанов «История», 2008
	География	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида , Бгажнокова, 2010	Лифанова, Соломина «География », 2013
	биология	Программы специальных	Соломина Е.Н., Шевырева

		(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Бгажнокова, 2010	Т.В. «Человек», 2013
	Технология	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Бгажнокова, 2010	Е.А.Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 2013

### ***Особенности учебного плана***

Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п.

В 1-4 классах интегрированного обучения осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5-6 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 1-9 классах из обязательных учебных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, история, география, обществознание, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В 5-9 классах из общего количества часов математики - 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 5 классе введено природоведение, 8-9 классах - обществознание. Специфические коррекционные предметы, входящие в федеральный компонент: развитие речи, ритмика, социально-бытовая ориентировка.

Исходя из основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

### ***Региональная специфика учебного плана***

Изучение обучающимися регионального компонента предусмотрено (от 10 до 15% от объема учебного времени) в преподавании отдельных тем краеведческой, экологической направленности в предметах федерального компонента.

<b>Направление</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>
ЗОЖ	Физическая культура	2	7
	Физическая культура	3	7
Экология	Природоведение	5	7
	Биология	6	7
Краеведение	История Отечества	7	7

	История Отечества	8	7
Основы безопасности жизнедеятельности	Биология, физическая культура	9	7

### **Компонент ОО**

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и специальной (коррекционной) программе VIII вида, а также образовательные компоненты частично не совпадают.

В связи с этим обучение детей по специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по специальной (коррекционной) программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе.

### **Учебный план**

**реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательных классов**

Образовательные компоненты	Количество часов в неделю					
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Письмо и развитие речи	5	5	4	4	4	4
Чтение и развитие речи	4	4	4	3	3	3
Математика	5	6	6	5	5	4
История Отечества				2	2	2
Обществознание					1	1
География			2	2	2	2
Биология/ /природоведение		2	2	2	2	2
Социально-бытовая ориентировка (СБО)		1	2	2	2	2
Музыка и пение	1	1	1	1	1	
Изобразительное искусство	1	1	1	1		
Физическая культура/ /ритмика	3	3	3	3	3	3
Трудовое обучение/профессионально-трудовое обучение	4	6	5	7	7	10
<b>Объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Трудовая практика (дней в год)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>*Индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b>						

Виды занятий						
Логопедические занятия	3	3	2	2	-	-
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	-	-	-	-	-

\*На индивидуально - групповые коррекционные занятия отводится от 15 до 25 минут учебного времени на одного ученика.

Недостающие часы по специальной (коррекционной) программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе

В 4-м классах за счет 2-х часов предмета «Иностранный язык» и 1 часа предмета «Окружающий мир» по общеобразовательной программе компенсирует предмет – «Трудовое обучение», второй час предмета «Окружающий мир» по общеобразовательной программе компенсирует предмет «Математика».

В 5-м классе 3 часа предмета «Иностранный язык» общеобразовательной программы компенсируют часы трудового коррекционного обучения; 2 часа предмета «2 иностранный язык» распределяются по следующей схеме: 1 час компенсирует 6-й час «Профессионально-трудоового обучения», 2-й час перераспределен на дополнение предмета «Чтение и развитие речи»; недостающий час в предмете «Природоведение» восполняется за счет 1 часа предмета «История» общеобразовательной программы; второй час предмета «История» используется для компенсации 1 час предмета СБО адаптированной образовательной программы 5 класса; 1 час предмета «География» общеобразовательной программы компенсирует 1 час предмета «Математика» адаптированной образовательной программы VIII вида.

В 6-м классе 3 часа предмета «Иностранный язык» общеобразовательной программы компенсируют часы «Профессионально-трудоового обучения»; часы, отведенные в учебном плане общеобразовательной программы на изучение предмета «История» компенсируют 2 часа предмета «СБО» адаптированной образовательной программы; 1 час предмета «Обществознание» компенсирует недостающий час предмета «География» адаптированной образовательной программы 6 класса; второй час предмета «Биология» адаптированной образовательной программы возможно компенсировать за счет 1 часа предмета «2 иностранный язык», третий час урока физической культуры так же реализуется за счет второго часа предмета «2 иностранный язык».

В 7-м классе 3 часа предмета «Иностранный язык» восполняют недостающие часы «Профессионально-трудоового обучения»; 1 час предмета «Обществознание» дополняет часы в предмете «Профессионально-трудоовое обучение»; 2 часа предмета «Физика» дополняют 2 часа предмета «СБО».

В 8-м классе 3 часа предмета «Иностранный язык», 2 часа предмета «Химия», общеобразовательной программы компенсируют недостающие часы предмета «Профессионально-трудоовое обучение»; 1 час «Информатики» общеобразовательной программы дополняет 1 час предмета «Письмо и развитие речи»; 2 часа «Физики» дополняют недостающий предмет «СБО»; 1 час предмета «ОБЖ» общеобразовательной программы компенсирует 1 час предмета «Музыка и пение», 1 час предмета «Искусство» общеобразовательной программы компенсирует недостающий час в предмете «Чтение и развитие речи» адаптированной образовательной программы.

В 9-м классе 3 часа предмета «Иностранный язык», 2 часа предмета «Химия», 2 часа элективных и предметных курсов, 1 час предмета «Алгебра», 1 час предмета «Информатика» общеобразовательной программы компенсируют недостающие часы «Профессионально-трудового обучения» коррекционной программы. В рамках 1 часа предмета «Информатика» и 1 часа предмета «Искусство», 1 часа предмета «Литература» преподается 3 часа «Чтения и развития речи»; 2 часа предмета «Физика» компенсируют предмет «СБО» в объеме 2 часов.

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида предполагает расширенную сетку часов в изучении предмета «Профессионально-трудовое обучение» и 6 часов на изучение предмета «Математика». 5-дневная учебная неделя имеет ограничения максимально-допустимой учебной нагрузки, оговоренной требованиями Санитарных норм и правил, что повлекло за собой сокращение количества часов, отведенных учебным планом на изучение названного предмета, что приводит к невыполнению учебного плана. С целью недопущения данной ситуации предполагается использование возможностей внеурочной деятельности для компенсации недостающего учебного времени по предметам «Профессионально-трудовое обучение» и «Математика».

Занятия по трудовой практике в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8-9 классах (в течение 20 дней) будут проведены на базе школьных мастерских в течение учебного года.

При организации интегрированного изучения общеобразовательных предметов и учебных курсов, предусмотренных специальной (коррекционной) программой VIII вида, учителя при формировании тематического планирования учитывают приоритетные задачи включаемого курса и используют на уроке темы или задания, направленные на их выполнение. На уроках физкультуры и музыки выполняются задачи ритмики, формирование координации движений, мышечного тонуса, эмоционально-волевой сферы, пространственной ориентировки, мышления.

Интегрируемый подход в обучении детей по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса рассчитан на учащихся, не имеющих проблем в поведении, связанных с заболеванием.

Школьный компонент представлен индивидуальными и групповыми занятиями:

- логопедические занятия (учитель-логопед школы).
- психологические занятия (педагог-психолог школы).

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения.

**Учебный план  
индивидуального обучения на дому  
учащейся 2 класса  
Захаровой Ангелины**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Недельная нагрузка</b>
Речь , коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	1,5
Арифметика	Математические представления	1,5

(в соответствии с индивидуальными возможностями)		
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	0,5
	Окружающий природный мир	1
	Человек	1
Искусство	Изобразительная деятельность	0,5
	Музыка и движение	0,5
Технология	Ручной труд	0,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1
<b>Объем аудиторной нагрузки:</b>		<b>8</b>
<b>*Индивидуальные коррекционные занятия</b>		
<b>Виды занятий</b>	Логопедические занятия	2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2

**Учебный план  
индивидуального обучения на дому  
учащегося 6 года обучения  
Раянгулова Максима**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Недельная нагрузка</b>
Речь , коммуникация	Коммуникация, чтение, письмо.	1
Арифметика (в соответствии с индивидуальными возможностями)	Счётная азбука	1
Окружающий мир	Природа и человек	1
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).	1
Технология	Ручной труд	0,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1
<b>Всего:</b>		<b>6</b>

**Учебный план  
индивидуального обучения на дому  
учащегося 6 года обучения  
Раянгулова Вадима**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Недельная нагрузка</b>
Речь , коммуникация	Коммуникация, чтение, письмо.	2
Арифметика (в соответствии с индивидуальными возможностями)	Счётная азбука	2

индивидуальными возможностями)		
Окружающий мир	Природа и человек	1
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).	1
Технология	Ручной труд	0,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1
<b>Всего:</b>		<b>8</b>

Учебные планы индивидуального обучения на дому составлены на основании письма министерства народного образования РСФСР от 04.11.88 №7-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» и на базе специальной программы для детей с тяжелой умственной отсталостью с учетом психофизического развития и возможности обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

Основными функциями организации индивидуального надомного обучения являются:

- здоровьесберегающая
- адаптационная
- реабилитационная
- компенсирующая
- коррекционная
- развивающая
- обучающая
- воспитательная.

Индивидуальное обучение на дому основано на следующих принципах:

- принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- принцип природосообразности;
- принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;
- принцип единства биологических, психосоциальных и педагогических методов;
- принцип ступенчатости и целесообразности в обучении.

В учебный план внесены предметы, организация занятий по которым позволит осуществить функции индивидуального обучения, перечисленные выше и дать шанс ребенку, по мере возможности, социализироваться в окружающем обществе.