

Управление изменениями в образовательной организации

Перемены, происходящие в нашей жизни, есть следствие нашего выбора и наших решений

Погружение в начало секционной работы конференции было начато с признания того, что мы живем в постоянно меняющемся мире. И что каждое поколение учащихся значительно отличается от предыдущего.

Хорошо это или плохо, легче от этого нам или нет, уже неважно. Главное, что мы, вся система образования, должны на это адекватно реагировать.

Для этого мы обязаны меняться и содержательно, и организационно, быть в тренде жизненных ценностей каждого следующего поколения. Понимать их и, если надо, то грамотно корректировать.

Все дни работы нашей конференции в этом году, начиная с 16 августа, были посвящены поиску и подбору решений, позволяющих управлять происходящими изменениями более профессионально.

В чем убедились?

Если руководитель понимает,
что «развитие каждого ребёнка» - не лозунг, а реальная цель,
то он честно проживает со своим коллективом
все принятые **единые решения**,
обеспечивая **конкретный результат «здесь и сейчас».**

СОЦИАЛЬНЫЙ ДОГОВОР

механизм реализации регионального стандарта изменений

Верность пути – в достижении цели

За последние годы в нашей системе образования выработаны действенные инструменты реализации задач разной степени сложности.

Будь то переход на новые стандарты, развитие системы оценки качества образования, реализация моделей профессионального роста учителей.

Залог этой продуктивности – четкое следование единым подходам и оптимальному набору действий, вырабатываемым нами совместно на каждом отрезке пути.

Что дальше?

Риски «стагнации»	Условия развития
«Уже всё сделано»	Выделение главного
«Нас не касается»	Принятие ответственности
«Этого не достаточно?»	Выполнение обязательств

трансформация
урока

проектирование
среды развития

перезагрузка
делового оборота

шаг за шагом к новым результатам

Двигаясь в заданном направлении, нам часто приходится преодолевать риски «имитации бурной деятельности» или «откладывания на потом».

Возможные неудачи всегда легко оправдать: растущие в цифровом мире дети менее внимательны и сконцентрированы, количество задач и необходимых преобразований стремительно нарастает, с родителями все труднее разговаривать...

Но наш собственный опыт раз за разом доказывает, что в любых обстоятельствах есть педагогические коллективы, которые учат детей интересно, увлеченно, эффективно.

Поставив задачу чётко выделить необходимый набор изменений, мы с коллегами определили три объекта, требующих приложения наших совместных усилий:

содержание и форма урока, как основного вида образовательной деятельности, среда развития,

и нормы делового оборота при организации нашего труда.

Что и как изменяем?



«пакет решений» для руководителя образовательного учреждения

По каждому направлению выработан «пакет» педагогических и управленческих решений.

С удовлетворением отмечу, что на этот раз в работе секций приняли непосредственное участие каждый десятый учитель, каждый второй завуч, и все директора школ региона.

Это даёт нам уверенность в практичности выработанного «пакета решений» на предстоящий учебный год.

А главное, позволяет синхронно и скоординированно приступить к их реализации.

Конечно, мы ожидаем и даже рассчитываем на то, что каждым коллективом будут проработаны все нюансы, пройдет притирка обозначенных решений к реальным условиям.

Но магистральный путь движения выбран и должен быть пройден всеми с необходимым заданным результатом.

Что это даст?

- ✓ **Повышение доверия родителей и социальных партнёров**
 - ✓ **Расширение поля образовательной активности детей**
 - ✓ **Рост профессиональной инициативы и мастерства**
 - ✓ **Развитие эффективных форм обратной связи и мотивации**
 - ✓ **Снижение непродуктивных трудозатрат и издержек времени**
 - ✓ **Культивирование открытой и комфортной школьной среды**
-

единые подходы – синхронные действия – общий результат

Мы уверены, что реальные изменения будут ощутимы детьми, их родителями и педагогами уже в конце предстоящего учебного года.

Формируя открытую и комфортную школьную среду, мы стремимся к преодолению синдрома «изолированности» школы. Приходя к нам, учащийся не должен ощущать себя «заперти», ожидая окончания занятий, чтобы вернуться в более реальную и интересную для него жизнь.

Насыщая наше образовательное пространство, расширяя его границы, мы сможем еще активнее вовлечь каждого в технологию «совместного жизненного проектирования». Когда знания, навыки и мастерство станут самым важным критерием жизненного успеха и обучающихся, и их педагогов.

Что сделать каждому?

- освоить новые «инструменты» / добывать огонь из камня уже не актуально
- «пересобрать» актуальные цели команды / меняться или меняй
- включить в работу каждого / нет «ненужных» и «незамеченных»
- использовать все наработки / важна каждая деталь
- отладить механизм контроля / избыточная сложность – потеря смысла
- выполнять обязательства / кто, если не мы...

ЖДАТЬ? или ДЕЙСТВОВАТЬ!

Для этого от каждого из нас требуется последовательно двигаться дальше.

Любое существенное изменение (в образовательном учреждении или за его пределами) начинается с осознания и личного принятия ответственности за происходящее.

С директора, который большее внимание начал уделять развивающей среде, а не ремонту.

С завуча или методиста, которые не отгородились от реальной жизни мертвыми бумажными отчетами, а «здесь и сейчас», за 30 минут рабочего времени, проработали со всеми педагогами тот или иной актуальный вопрос.

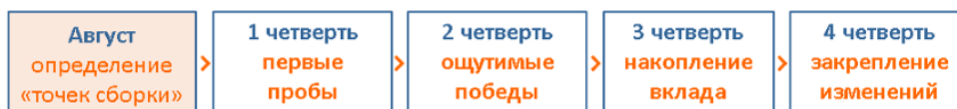
С учителя, который стал внимательнее к своим урокам и к классу, подобрав способ донести до своих учеников практическую важность получаемых знаний.

Выработанный нами «пакет решений» полностью готов к использованию.

Главное, что должен сделать сегодня каждый руководитель – это подключить к его безусловной реализации все имеющиеся ресурсы и инструменты и лично «прожить» с коллективом наработанный план конкретных действий.

Каков план?

Алгоритм действий



Сквозные каникулярные координирующие сессии

Региональные организационно-методические выезды

Межмуниципальный методический коучинг

Публичный обмен профессиональными практиками

Общий алгоритм реализации предложенного плана: одна учебная четверть – один завершённый этап с конкретным результатом.

В этом случае важно помнить, что человек склонен, в первую очередь, делать то, что ему удобно и привычно, каждый раз находя новые причины и оправдания.

Нам всем необходимо, чтобы озвученные сегодня цели не остались красивыми лозунгами.

Поэтому оценивать и сверять эффективность нашей работы мы будем не по собеседованиям и отчетам директоров школ, а по тому, как меняются школы под их руководством.

Для этого у нас есть отработанный механизм рейтингования образовательных организаций по результатам независимой оценки качества оказания услуг. И мы очень надеемся на поддержку со стороны всех заинтересованных общественных институтов.

Наши преимущества

- ✓ Коллектив профессионалов
 - ✓ Организационный опыт
 - ✓ Методический инструментарий
 - ✓ Доступные ресурсы и среда
-

**«Школа – это мастерская,
где формируется мысль подрастающего поколения.
Надо держать её в руках, если не хочешь упустить будущее»**

8

У системы образования есть все для гарантированной реализации каждого принятого сегодня решения.

Наша сфера – очень большая и, главное, «живая» социальная сеть, с которой ежедневно соприкасается большинство населения.

В этой связи еще раз подчеркну: результативность нашей работы прямо зависит от единообразных подходов к проводимым преобразованиям на всей территории региона.

Именно это, независимо от конкретной темы, отмечали коллеги, выработывая на секционных площадках общие решения.

Пользуясь случаем, хотел бы еще раз поблагодарить всех участников секций и дискуссий за включенность в работу и нацеленность на результат.