**Интегрированный урок физической культуры и математики в 1 классе**

**Тема: «Число и цифра 5». Подвижные игры и эстафеты с предметами.**

**Учитель: Арканова Г.И.**

**Цель урока**: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятие о числе и цифре 5, умение сравнивать числа в процессе выполнения игр и эстафет.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

* Сообщение знаний учащихся по теме «Число и цифра 5»
* Разучивание строевых упражнений, развитие двигательных способностей учащихся посредством подвижных игр и эстафет с предметами.

**Развивающие:**

* Развивать творческое воображение, математическую речь, смекалку, умение обосновывать свою точку зрения, делать выводы, учить подводить итог урока
* Формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.

**Воспитательные:**

* Способствовать воспитанию положительной учебной мотивации, чувства взаимопомощи и поддержки в коллективе, умение работать друг с другом, оценивать результат своей работы.
* Формировать умения проявлять дисциплинированность, ответственность, упорство в достижении цели.

**Здоровьесберегающие:**

* Сохранять здоровье детей путем чередования различных видов деятельности, создавать комфортную атмосферу в классе.
* Установка на здоровый образ жизни.

Оборудование: фишки 10 штук, 2 обруча, фитнес мячи,2 стула, карточки – задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование УУД** |
| **Подготовительная часть урока** | | | |
| 1. **Этап мотивации**   Построение  приветствие  ( 4 мин.) | Класс, в одну шеренгу становись. Класс, равняйсь, смирно.  - Здравствуйте мои друзья!  Нам уже спешить пора  Математика и спорт  Приглашают на урок!  Ребята сегодня у вас необычный урок - сегодня урок физической культуры и математики и мы с вами отправляемся в путешествие по стране «Цифр»  Ну прежде чем нам начать путешествие отгадайте загадку.  На вокзале у перрона Стояло 4 вагона Добавили еще 1, Чтоб был большой локомотив. Теперь вопрос мы зададим. Какой длины локомотив?  Правильно, вот она красавица! | Строятся  Здороваются  Задают вопросы  Отгадывают загадку.  Дети показывают 5 | **Коммуникативные:**  уметь совместно договориться о правилах поведения в строю и следовать им  уметь оформлять свои мысли в устной форме  умение слушать и понимать речь других  **Личностные:** формирование интереса к року. |
| 1. **Этап актуализации**   Разминка  (7 мин.) | Ребята на уроках математики вы изучали цифру 5! А как вы думаете могут ли пригодиться вам эти знания на уроках физической культуры?  Где мы используем числа на уроках физкультуры?  Молодцы ребята, итак отправляемся в путешествие.  Класс, направо, в обход по залу шагом марш.  Виды ходьбы  - на носках  - на пятках  - перекат с пятки на носок  В ходьбе выполняют хлопки над головой, их количество определяется названным учителем числом.(хлопки спереди, сзади, над головой)  Бегом марш  - бег змейкой (через пять фишек с правой стороны спортивного зала и пять с левой стороны зала)  Шагом марш  - упражнения на восстановление дыхания.  Ребята, что интересного заметили в расположении фишек? | Отвечают на вопросы  Формулируют цель урока: применять на уроках физической культуры знания по теме «Число и цифра 5», в процессе выполнения игр и эстафет.  Выполняют команды  Следят за правильностью выполнения упражнения.  Выполняют упражнение с учителем.  Выполняют команды  Отвечают на вопрос: их по пять с каждой стороны. | **Коммуникативные**  Уметь выразить собственное мнение, свою точку зрения  **Познавательные**  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Личностные**  Воспитание дисциплинированности  **Регулятивные**  Развитие внимания, умение выполнять упражнения по укреплению осанки.  Личностные: осознание роли разминки, бережное отношение к своему здоровью, умение выполнить двигательное действие  **Регулятивные:** выполняют команды учителя, контролируют свои действия согласно инструкции учителя  **Коммуникативные:** деятельность направлена на продуктивное взаимодействие как со сверстниками так с учителем |
| **3 Этап**  Самостоятельная работа с проверкой  5 мин. | Игра «К своим номерам»  Построение в одну шеренгу.  Равняйсь, смирно на 1-6 рассчитайсь.  Объяснение правил игры  Каждый из вас по сигналу бежит к цифре, которая соответствует вашему порядковому номеру и берет геометрическую фигуру. По второму сигналу строимся в одну шеренгу. (цифры весят на противоположной стене спортивного зала)  Посмотрите на фигуру. Сколько у нее вершин? Как можно назвать такую фигуру? | Слушают учителя.  Бегут к своим номерам, берут фигуру, по второму сигналу строятся в одну шеренгу.  Считают, отвечают на вопрос. 5 вершин это пятиугольник. Выбрала потому что повторяем число 5. | **Коммуникативные:** взаимодействие при проведении игры со сверстниками  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения учебной задачи, принимают решения  **Личностные:** оценивают результат своей деятельности |
| **Основная часть урока** | | | |
| **4.Этап**  Включение в систему знаний и повторения  Эстафеты с предметами  17 мин. | Дается команда на перестроение (расчет на 1,2)   1. **эстафета**   Добежать до стула взять 5-угольник, вернуться обратно, передать эстафету касанием руки. (на стуле лежат круги, квадраты….)  Взаимопроверка. Проверить правильные ли фигуры у команды соперников.  **2 – эстафета**  Выполняется всей командой в обруче. Дети встают в обруч, расставляют фишки с числами от самого маленького до самого большого (1-5 фишек). Таким же образом бегут обратно, ложат обруч рядом выстраиваются в колонну, поднимают правую руку.  Затем можно переставить цифры от наибольшего к меньшему.  **3 – эстафета**  Выполняется каждым игроком команды. Игрок на фитнес мяче скачет до стула, выполняет задание (поставить знаки 5 < > = 4, 6, 5,2)  Проверка как справились с заданием  Подводим итог эстафет | Учащиеся рассчитываются и перестраиваются в две колонны  Слушают учителя, выполняют задание  Показывают свои фигуры и проверяют правильность своего выбора.  Слушают учителя, выполняют задания.  Затем выполняют взаимопроверку задания.  Выполняют задания  Проверяют постановку знаков у соперников | **Коммуникативные:** взаимодействие при проведении эстафеты с командой  **Регулятивные**  Осуществляют контроль своей деятельности, дают оценку двигательным действиям.  **Личностные**  Умение активно включаться в коллективную деятельность  **Коммуникативные**  Умение работать в группе, команде.  **Познавательные:** повторяют новые полученные знания на уроке  **Личностные:** оценивают результат своей деятельности |
| **Заключительная часть** | | | |
| 5. **Этап**  **Рефлексия**  **Подведение итогов**  5 мин | Построение в одну шеренгу.  Наше путешествие подходит к концу.  **Незаконченное предложение**  - Могу похвалить себя за то, что…..  - Больше всего мне понравилось….  - Я бы хотел сказать учителю…….  Перед вами солнышко и тучки если вы считаете, что вам всё удалось берете  «Солнышко» –, «солнышко и тучка» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось.  Спасибо за урок, я думаю, что вы все будете получать только оценку 5. До свидания! | Строятся    Учащиеся оценивают урок  Анализируют свою деятельность  Выбирают | **Регулятивные:** оценивают свою работу на уроке  **Личностные**  Способность к оценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |