**Интегрированный урок физической культуры и математики в 1 классе**

**Тема: «Число и цифра 5». Подвижные игры и эстафеты с предметами.**

**Учитель: Арканова Г.И.**

**Цель урока**: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятие о числе и цифре 5, умение сравнивать числа в процессе выполнения игр и эстафет.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

* Сообщение знаний учащихся по теме «Число и цифра 5»
* Разучивание строевых упражнений, развитие двигательных способностей учащихся посредством подвижных игр и эстафет с предметами.

**Развивающие:**

* Развивать творческое воображение, математическую речь, смекалку, умение обосновывать свою точку зрения, делать выводы, учить подводить итог урока
* Формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.

**Воспитательные:**

* Способствовать воспитанию положительной учебной мотивации, чувства взаимопомощи и поддержки в коллективе, умение работать друг с другом, оценивать результат своей работы.
* Формировать умения проявлять дисциплинированность, ответственность, упорство в достижении цели.

**Здоровьесберегающие:**

* Сохранять здоровье детей путем чередования различных видов деятельности, создавать комфортную атмосферу в классе.
* Установка на здоровый образ жизни.

Оборудование: фишки 10 штук, 2 обруча, фитнес мячи,2 стула, карточки – задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование УУД** |
| **Подготовительная часть урока**  |
| 1. **Этап мотивации**

Построениеприветствие( 4 мин.) | Класс, в одну шеренгу становись. Класс, равняйсь, смирно.- Здравствуйте мои друзья!Нам уже спешить пораМатематика и спортПриглашают на урок!Ребята сегодня у вас необычный урок - сегодня урок физической культуры и математики и мы с вами отправляемся в путешествие по стране «Цифр»Ну прежде чем нам начать путешествие отгадайте загадку.На вокзале у перронаСтояло 4 вагонаДобавили еще 1,Чтоб был большой локомотив.Теперь вопрос мы зададим.Какой длины локомотив?Правильно, вот она красавица!  | СтроятсяЗдороваютсяЗадают вопросыОтгадывают загадку.Дети показывают 5 | **Коммуникативные:**уметь совместно договориться о правилах поведения в строю и следовать имуметь оформлять свои мысли в устной формеумение слушать и понимать речь других**Личностные:** формирование интереса к року.  |
| 1. **Этап актуализации**

Разминка(7 мин.) | Ребята на уроках математики вы изучали цифру 5! А как вы думаете могут ли пригодиться вам эти знания на уроках физической культуры? Где мы используем числа на уроках физкультуры?Молодцы ребята, итак отправляемся в путешествие.Класс, направо, в обход по залу шагом марш.Виды ходьбы- на носках- на пятках- перекат с пятки на носокВ ходьбе выполняют хлопки над головой, их количество определяется названным учителем числом.(хлопки спереди, сзади, над головой)Бегом марш- бег змейкой (через пять фишек с правой стороны спортивного зала и пять с левой стороны зала)Шагом марш- упражнения на восстановление дыхания.Ребята, что интересного заметили в расположении фишек? | Отвечают на вопросыФормулируют цель урока: применять на уроках физической культуры знания по теме «Число и цифра 5», в процессе выполнения игр и эстафет.Выполняют командыСледят за правильностью выполнения упражнения.Выполняют упражнение с учителем.Выполняют командыОтвечают на вопрос: их по пять с каждой стороны. | **Коммуникативные**Уметь выразить собственное мнение, свою точку зрения**Познавательные**Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**Личностные**Воспитание дисциплинированности**Регулятивные**Развитие внимания, умение выполнять упражнения по укреплению осанки.Личностные: осознание роли разминки, бережное отношение к своему здоровью, умение выполнить двигательное действие**Регулятивные:** выполняют команды учителя, контролируют свои действия согласно инструкции учителя**Коммуникативные:** деятельность направлена на продуктивное взаимодействие как со сверстниками так с учителем |
| **3 Этап**Самостоятельная работа с проверкой 5 мин. | Игра «К своим номерам»Построение в одну шеренгу.Равняйсь, смирно на 1-6 рассчитайсь.Объяснение правил игрыКаждый из вас по сигналу бежит к цифре, которая соответствует вашему порядковому номеру и берет геометрическую фигуру. По второму сигналу строимся в одну шеренгу. (цифры весят на противоположной стене спортивного зала)Посмотрите на фигуру. Сколько у нее вершин? Как можно назвать такую фигуру? | Слушают учителя.Бегут к своим номерам, берут фигуру, по второму сигналу строятся в одну шеренгу.Считают, отвечают на вопрос. 5 вершин это пятиугольник. Выбрала потому что повторяем число 5. | **Коммуникативные:** взаимодействие при проведении игры со сверстниками**Регулятивные:** оценивают правильность выполнения учебной задачи, принимают решения**Личностные:** оценивают результат своей деятельности |
| **Основная часть урока** |
| **4.Этап**Включение в систему знаний и повторенияЭстафеты с предметами17 мин. | Дается команда на перестроение (расчет на 1,2)1. **эстафета**

Добежать до стула взять 5-угольник, вернуться обратно, передать эстафету касанием руки. (на стуле лежат круги, квадраты….)Взаимопроверка. Проверить правильные ли фигуры у команды соперников.**2 – эстафета**Выполняется всей командой в обруче. Дети встают в обруч, расставляют фишки с числами от самого маленького до самого большого (1-5 фишек). Таким же образом бегут обратно, ложат обруч рядом выстраиваются в колонну, поднимают правую руку.Затем можно переставить цифры от наибольшего к меньшему.**3 – эстафета**Выполняется каждым игроком команды. Игрок на фитнес мяче скачет до стула, выполняет задание (поставить знаки 5 < > = 4, 6, 5,2)Проверка как справились с заданиемПодводим итог эстафет | Учащиеся рассчитываются и перестраиваются в две колонныСлушают учителя, выполняют заданиеПоказывают свои фигуры и проверяют правильность своего выбора.Слушают учителя, выполняют задания.Затем выполняют взаимопроверку задания.Выполняют заданияПроверяют постановку знаков у соперников | **Коммуникативные:** взаимодействие при проведении эстафеты с командой**Регулятивные**Осуществляют контроль своей деятельности, дают оценку двигательным действиям.**Личностные**Умение активно включаться в коллективную деятельность**Коммуникативные**Умение работать в группе, команде.**Познавательные:** повторяют новые полученные знания на уроке**Личностные:** оценивают результат своей деятельности |
| **Заключительная часть** |
| 5. **Этап****Рефлексия****Подведение итогов**5 мин | Построение в одну шеренгу.Наше путешествие подходит к концу. **Незаконченное предложение** - Могу похвалить себя за то, что…..- Больше всего мне понравилось….- Я бы хотел сказать учителю…….Перед вами солнышко и тучки если вы считаете, что вам всё удалось берете«Солнышко» –, «солнышко и тучка» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось.Спасибо за урок, я думаю, что вы все будете получать только оценку 5. До свидания! | Строятся Учащиеся оценивают урокАнализируют свою деятельностьВыбирают  | **Регулятивные:** оценивают свою работу на уроке**Личностные**Способность к оценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |