

Согласована с  
Управляющим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г

Рассмотрена на  
педагогическом  
совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_ 2017 г

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МАОУ  
«Байкаловская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Е.Д.Кугаевская  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 год

**«Там, на неведомых дорожках»  
ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
«Опята»  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
(комплексная краткосрочная)**

д.Хмелева  
2017год

## Содержание

<b>Оглавление</b>	<b>страницы</b>
<b>Паспорт программы</b>	<b>3</b>
Информационная карта	3
Перечень организаторов программы	5
Нормативно-правовая база	5
История лагеря	6
Характеристика места расположения. Характеристика контингента детей.	7
Режим работы лагеря. Педагогические кадры	7
Предпосылки успешной работы	8
<b>Пояснительная записка</b>	<b>8</b>
Анализ работы за прошлый год	8
Актуальность	10
<b>Цель и задачи программы</b>	<b>11</b>
<b>Участники программы</b>	<b>12</b>
<b>Этапы реализации программы</b>	<b>12</b>
<b>Сроки действия программы</b>	<b>13</b>
<b>Содержание деятельности</b>	<b>13</b>
Направления деятельности	13
Подпрограмма духовно-нравственного развития	17
Подпрограмма «Патриоты России»	25
Подпрограмма «Здоровье»	27
<b>Механизм реализации программы</b>	<b>28</b>
Легенда	28
Игровой сюжет	29
Поощрения	30
Оформление лагеря. Работа в отрядах	31
Работа кружков и секций	32
Режим дня	32
План-сетка	33
Оздоровление. Соуправление	36
Система контроля за реализацией программы	37
<b>Условия реализации программы</b>	<b>39</b>
Научно-методическое обоснование	39
Материально-техническая база. Межведомственное взаимодействие	40
Финансовое обеспечение. Кадровое обеспечение	40
Принципы организации летнего отдыха	41
Факторы риска и меры их профилактики	41
<b>Ожидаемые результаты и критерии их оценки</b>	<b>42</b>
<b>Мониторинг воспитательного процесса</b>	<b>43</b>
<b>Список использованной литературы</b>	<b>45</b>
<b>Приложения</b>	<b>46</b>

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## Информационная карта

<b>Полное название программы</b>	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Там, на неведомых дорожках»	
<b>Адресат проектной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- дети д.Хмелева, д.Ахманай, д.Елань Тобольского района и Тюменской области от 6,5 до 16 лет;</li><li>- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li><li>- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;</li><li>- дети различных учетных категорий;</li><li>- дети с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- 44 человека в первую смену.</li></ul>	
<b>Сроки реализации программы</b>	июнь 2017	
<b>Цель программы</b>	создание условий для интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, для воспитания патриотизма и нравственности.	
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-формирование патриотического сознания;</li><li>-развитие духовно-нравственных ценностей;</li><li>-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</li><li>-формирование творческой личности.</li></ul>	
<b>Краткое содержание программы</b>	Программа лагеря направлена на то, чтобы ребят привлечь к сохранению богатств родного края. Отряд выбирает себе вид транспорта, на котором будет виртуально путешествовать по родному краю. Ребята не только получают экологические знания, передвигаясь от станции к станции, но и живут интересно и увлекательно, принимая участие в творческих и спортивных мероприятиях.	
<b>Ожидаемый результат</b>	Сохранение и укрепление здоровья	<u>Количественные показатели:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>1. 100% количество детей, посещающих спортивные мероприятия;</li><li>2. 100% количество детей, прошедших оздоровительные процедуры;</li></ul>

		<p>3. нулевой уровень заболеваемости;</p> <p>4. положительная динамика физического развития;</p> <p><u>Качественные показатели:</u></p> <p>1. освоение детьми новых форм физических упражнений;</p> <p>2. результаты спортивных игр.</p>
	Развитие личностных качеств ребенка	<p>Социальная активность.</p> <p><u>Количественные показатели:</u></p> <p>посещение детьми акций, митинга, бесед.</p> <p><u>Качественные показатели:</u></p> <p>повышение уровня воспитанности.</p> <p>Повышения уровня экологических знаний</p> <p><u>Количественные показатели:</u></p> <p><u>Победы в викторинах, конкурсах.</u> <u>Качественные показатели:</u></p> <p>Повышение экологической ответственности</p>
	Развитие и реализация творческого потенциала	<p><u>Количественные показатели:</u></p> <p>1. выступление на концертах, участие в флешмобах, конкурсах;</p> <p>2. количество детских творческих работ;</p> <p><u>Качественные показатели:</u></p> <p>улучшение самочувствия, активности, настроения.</p>
	Развитие коммуникативных навыков и эмоциональное состояние отдыхающих	<p><u>Количественные показатели:</u></p> <p>появление новых дружеских взаимоотношений.</p> <p><u>Качественные показатели:</u></p> <p>улучшение самочувствия, активности, настроения.</p>
	Профилактика правонарушений и подростковой агрессии	нет правонарушений среди подростков

<b>Название организации</b>	филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» - «Хмелевская средняя общеобразовательная школа»
<b>Почтовый адрес учреждения, телефон</b>	626119 Тюменская область, Тобольский район, Д.Хмелева, Улица Центральная, 42 Тел/факс:8(3456)334547, E-mail:hmelevo@mail.ru
<b>ФИО руководителя учреждения</b>	директор школы Кугаевская Елена Дмитриевна, заведующая филиалом Рябикова Танзиля Шакировна
<b>ФИО автора программы</b>	Заместитель директора по УВР школы Бронникова Любовь Васильевна, заведующая филиалом: Рябикова Танзиля Шакировна, педагог дополнительного образования: Кряжева Галина Афонасьевна, начальник лагеря: Богданова Галина Станиславовна.
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	МАОУ «Байкаловская СОШ», средства областного и муниципального бюджетов, родительская плата.

### **Перечень организаторов программы**

- Педагогический коллектив филиала муниципального автономного образовательного учреждения «Байкаловская СОШ» - «Хмелевская средняя общеобразовательная школа»;
- отдел образования администрации Тобольского муниципального района;
- муниципальное автономное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Тобольского района»;
- родители;
- заведующий Хмелевским сельским клубом, заведующий Хмелевской сельской библиотекой, медицинский работник Хмелевского фельдшерско-акушерского пункта.

### **Нормативно-правовая база**

1. Закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
3. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы 2.4.4.2599-10 Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. N 25.

4. Приказ Минобрнауки РФ от 13 июля 2001 года N 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
5. Федеральный закон от 24 ноября 1996года №132-ФЗ «Об основах туристической деятельности в РФ» (ред. от 28.12. 2016года №465-ФЗ)
6. Конституция РФ.
7. Декларация о правах ребенка.
8. Закон РФ от 2 декабря 2013 о внесении изменений в статью 1 федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
9. Концепция модернизации образования РФ.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ о «Методических рекомендациях» от 26 октября 2012 г. N 09-260.
11. Распоряжение правительства Тюменской области от 06.02.2017 № 90-рп «Об организации детской оздоровительной компании в Тюменской области в 2017году».
12. Комплексная региональная программа действий по улучшению положения детей и охране их прав в Тюменской области на 2012 -2017 годы.
13. Информационное письмо департамента социального развития «О формировании Реестра организаций отдыха и оздоровления детей и подростков в Тюменской области». 18.01.2012 г 19\507.
14. Информационное письмо Департамента образования и науки Тюменской области №922 от 18.02.2015 «О рекомендациях по организации летнего отдыха»
15. Постановление правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (в ред. постановления Правительства Тюменской области от 13.08.2010 № 227-п)
16. Распоряжение администрации Тобольского муниципального района «Об организации детской оздоровительной компании в Тобольском районе в 2017году».
17. Приказ отдела образования «О детской оздоровительной компании в Тобольском районе в 2017».

### **История лагеря**

В 2014 году реализация целей и задач смены осуществлялась по программе «Восхождение на Олимп». Каждый отряд - это спортивная команда. Все ребята - это члены одной команды, которые боролись за медали. Приоритетным было спортивно-оздоровительное направление, но каждый спортсмен должен быть всесторонне развитым человеком, и гражданином своей страны. Поэтому ребята участвовали не только в спортивных соревнованиях, но и в других мероприятиях. Ребята преодолевали ступени, совершали восхождение на гору Олимп.

В 2015 году содержание программы - ориентировано на ознакомление с основными этапами освоения космоса, интересными фактами такой

науки как астрономия, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности и спортивного потенциала. Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «К звездам». Название программы имеет двойной смысл. Первое: в космосе есть такой объект как звезда, значит путешествие к звездам. Второе: «звезда» как награда, символ успеха. Каждый участник программы стремится попасть на звезду, стать звездой и получить звезду.

В 2016 году программа лагеря «Моя деревенька» направлена на то, чтобы на примере создания фильма о малой родине познакомить ребят с историей развития отечественного кинематографа, с основными этапами создания фильма с интересными фактами киноискусства.

В основном все ребята, которые придут в лагерь, живут в близлежащих от лагеря деревнях. Они знакомы практически с каждым жителем, но знают ли они о них? Знают ли ребята о прошлом своего родного края? В ходе реализации программы ребята постараются найти ответы на эти вопросы.

### **Характеристика места расположения**

Лагерь дневного пребывания на базе филиала муниципального автономного образовательного учреждения «Байкаловская СОШ» - «Хмелевская средняя общеобразовательная школа» расположен в д.Хмелева Тобольского района Тюменской области. В 100 метрах от школы протекает речка Тахтаирка. За деревней расположена река Тобол. Районный центр г.Тобольск находится в 100 км от лагеря, сообщение с ним автобусное, через паром местного значения. В деревне нет никаких производств, только государственные и социальные службы: сельская администрация, школа, фельдшерский пункт, почта.

### **Характеристика контингента детей и подростков**

В лагере будут находиться дети от 6,5 лет до 16 лет, всего 44 человека. Из них дети из благополучных семей составляют 16 человек, 5 детей с ограниченными возможностями здоровья, 4 ребенка, оставшиеся без попечения родителей, 2 ребенка – инвалиды, остальные дети из малоимущих семей. Все заболевания детей связаны с психическими отклонениями, которые обучаются по адаптированной ООП 7 и 8 вида, физических проблем со здоровьем у детей не имеется.

### **Режим работы лагеря**

Лагерь работает одну смену в июне, 15 календарных дней. Дети приходят к 8.30 и уходят в 18.00

### **Педагогические кадры**

В лагере будут работать педагоги школы, на которой базируется лагерь. Всего 8 педагогов, из которых 6 человек (75%) имеет высшее педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (13%), первую – 2 человека (25%). вторую – 4 человека

(50%), 1 человек без категории (13%). Все педагоги школы владеют информационно-коммуникационными технологиями. Стаж работы более 20 лет у 6 педагогов, 2 учителя работают четвертый год год.

### **Предпосылки успешной работы**

Педагогический коллектив школы, на базе которой располагается лагерь, стабилен, имеет большой опыт по осуществлению оздоровления детей в лагере дневного пребывания. Школа располагается в живописном уголке Тобольского района. Первозданная природа способствует естественному оздоровлению детей. Воздух чистый, так как деревня находится вдали от автомобильных и других видов дорог. На протяжении многих лет наблюдается постоянство, с которым ребята посещают лагерь дневного пребывания. Судя по их отзывам о работе лагеря, им нравится неформальная обстановка, которая присутствует на протяжении всей работы лагеря.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Анализ работы детского оздоровительного лагеря в 2016 году**

В лагере с дневным пребыванием в прошлом году была одна смена, при этом все дети были охвачены данным видом отдыха.

Лагерь дневного пребывания работал по программе «Моя деревенька», содержание которой было направлено на то, чтобы на примере создания фильма о малой родине познакомить ребят с историей развития отечественного кинематографа, с основными этапами создания фильма с интересными фактами киноискусства.

Был определён следующий круг задач:

1. Формирование патриотического сознания.
2. Развитие духовно-нравственных ценностей.
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
4. Формирование творческой личности.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через интересные формы работы с детьми, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности и спортивного потенциала. При планировании работы лагеря педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы создать интересный и разнообразный по форме отдых для детей.

Формы работы по направлениям:

- *патриотическое* - познавательная минутка, КВН, акции, беседы, митинг, викторины, легкоатлетические кроссы, концерты, копилка добрых дел, конкурсы, флешмобы;
- *спортивно-оздоровительное* – тематические эстафеты, спартакиада, комический футбол, соревнования по баскетболу, футболу, теннису, легкоатлетические кроссы, спортивное мероприятие «Гардемарины, вперед!», веселые старты, соревнование «Безопасное



колесо», праздник «О, спорт - ты жизнь», конкурс рисунков «Береги здоровье смолоду», спортивная секция; данное направление включает в себя экологическое образование - учебные экскурсии и прогулки, акции «Чистая деревня», «Чистый берег», экологический десант, познавательная минутка, космический мусор, игра «Экологический серпантин», конкурс поделок из вторичного сырья, экологическая эстафета;

- *творческое* – кружки, изобразительная деятельность (оформление отряда, конкурсы стенгазет и рисунков), конкурсные программы, концерты, праздники, выставки, флешмоб, областная акция .

*Результаты опроса активности в мероприятиях по направлениям.*

<i>Мероприятия</i>	<i>Количество учащихся (%)</i>		
	<i>Нравится</i>	<i>Все равно</i>	<i>Не нравится</i>
Патриотические	98	2	0
Спортивные	100	0	0
Творческие	100	0	0
Познавательные	88	12	0

Анализ активности ребят показал, что им нравится участвовать в различных мероприятиях, но наиболее активно принимали участие в мероприятиях творческого и спортивного характера.

Все-таки летом ребятам хочется изменить привычный вид деятельности. Поэтому данная программа была нацелена в первую очередь на спортивную и творческую деятельность.

Ожидаемые результаты программы полностью совпали с результатами по окончании смены:

-отчеты воспитателей показали, что 100% детей посещали спортивные мероприятия;

-при анализе журнала оздоровительных процедур выяснилось, что 100% детей прошли оздоровительные процедуры;

-в сводке фельдшера отмечается, что в лагере за смену нулевой уровень заболеваемости, положительная динамика физического развития;

-ответственный по ТБ предоставил результаты журнала травматизма, где отсутствуют зарегистрированные травмы;

- социальный педагог отметила, что ни одного правонарушения за смену не было, в отчетах воспитателей прозвучало, что нарушения, которые были со стороны воспитанников лагеря, были единичные, после бесед на Совете лагеря – не повторялись;

- на заключительной утренней гимнастике ребята показали новые физические упражнения, которые они разучили с инструктором по физической культуре;

- по результатам турнирных таблиц спортивных игр и мероприятий каждый ребенок стал победителем как минимум в одной номинации, киностудии, набравшие самое большое количество баллов, награжден званием «Творческая киностудия» и поездкой в г.Тобольск, член

киностудии набравший большее количество очков награжден грамотой ценным подарком,

За одну смену очень сложно наладить работу самоуправления, поэтому в лагере было организовано соуправление. По результатам деловой игры был выбран Совет лагеря, в который входили ребята из каждого отряда. Ребятам среднего и старшего возраста нравится организовывать мероприятия, они смогли воздействовать на нарушителей лагеря, самостоятельно подводить итоги турнирных таблиц.

Об эффективности работы лагеря можно судить по мониторингу. В лагере в начале и конце смены среди воспитанников был проведен опросник «САН», результаты которого показали, что вначале смены в основном у всех ребят баллы по трем характеристикам были средние. В конце смены данные показатели увеличились.

#### *Результаты опросника САН*

	<i>В начале смены(%)</i>			<i>В конце смены(%)</i>		
	<i>Высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>Высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
<i>Самочувствие</i>	4	92	4	96	4	0
<i>Активность</i>	8	82	10	92	8	0
<i>Настроение</i>	16	76	8	88	12	0

Таким образом, можно сделать вывод, что ребята в лагере отдохнули, их самочувствие улучшилось, настроение повысилось, они почувствовали прилив сил.

В конце смены проводилось анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности работой летнего лагеря.

#### *Результаты анкетирования родителей.*

1. *Удовлетворены ли вы работой лагеря?*

*Да – 98%*

*Нет - 2%*

2. *Удовлетворены ли вы питанием детей?*

*Да – 100%*

*Нет – 0%*

3. *Устраивал ли вас режим дня лагеря?*

*Да – 92%*

*Нет- 8%*

4. *Как к вашим детям относятся воспитатели?*

*хорошо- 98%*

*невнимательно-0%*

*не знаю – 2%*

Анализ анкет показал, что родители в основном удовлетворены работой лагеря, их полностью устраивало питание детей, режим дня, персонал лагеря.

#### ***Актуальность***

С целью организации летнего отдыха детей на базе филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелевская СОШ» организуется лагерь дневного

пребывания детей, где предполагается оздоровить за одну смену порядка 44 учащихся в возрасте от 6,5 до 16 лет. Продолжительность смены - 15 дней.

В нашей школе обучается 58 учащихся, из них 38 - дети из малообеспеченных семей, поэтому неудивительно, что немногие родители могут купить своим детям путевки в лагерь и санатории. Да и не каждый ребенок захочет уезжать из нашей деревни летом. Деревня Хмелева расположена в живописном уголке Тобольского района. И, как следствие, самым распространенным видом отдыха для ребят из деревенских семей являются пришкольные оздоровительные лагеря, которые работают уже на протяжении многих лет.

Этот год в России обозначен годом экологии, поэтому в лагере будет организовано путешествие по родному краю. В увлекательной форме ребята познакомятся с основами экологических знаний.

Кроме того, лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, спортивного роста, развития художественного, социального творчества.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- укрепление здоровья учащимися;
- продолжение образовательного процесса в условиях лета;
- проблема летней занятости детей.

Программа лагеря позволит ребятам быть занятыми в течение смены социально-значимой деятельностью, укреплять здоровье и, путешествуя по родному краю, узнавать новое о прекрасных уголках окрестностей деревни.

## **ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ**

### **Цель**

Создание условий для интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей для воспитания патриотизма и нравственности.

### **Задачи**

1. Формирование патриотического сознания.
2. Развитие духовно-нравственных ценностей.
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
4. Формирование творческой личности.

## Предполагаемый результат программы

Воспитанники лагеря, принимая участие в различных спортивных мероприятиях, к концу смены получают заряд бодрости и здоровья. Детям будет интересна и полезна информация экологии. Ребята, участвуя в социально-значимых проектах, приобретут навык нравственного поведения.

## УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Дети в возрасте 6,5 – 16 лет, в том числе из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, семьи, имеющие опекунов детей)

Количество участников: 44 человек, проживающих в д.Ахманай, д.Елань, д. Хмелева и юга Тюменской области.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этап	Сроки
<b>Подготовительный</b>	
-подготовка материально- технической базы и помещений; -подбор кадров; -разработка программы деятельности пришкольного лагеря; -проведение совещаний при директоре и заведующим филиалом по подготовке школы к летнему сезону; -издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря; -подготовка методического материала для работников лагеря; -составление необходимой документации для деятельности лагеря (план- сетка, положение, должностные обязанности).	Январь - май
<b>Организационный</b>	
-установка внешних связей с социальными учреждениями, СДК; -подготовка и оформление помещений к приему детей; -встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских, творческих способностей; -запуск программы; -знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; -выявление и постановка целей развития коллектива и личности; -сплочение отрядов; -формирование законов и условий совместной работы; -подготовка к дальнейшей деятельности по программе.	Июнь (2-3 дня)
<b>Основной</b>	

<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отдыхают, познают, трудятся;</li> <li>-делают открытия в себе, окружающем мире;</li> <li>-оказывают посильную помощь в проведении мероприятий;</li> <li>-учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудности;</li> <li>-развивают свои способности;</li> <li>-укрепляют свое здоровье;</li> <li>-реализуют основные идеи смены;</li> <li>-участвуют в работе кружков и секций;</li> <li>-оформляют отрядные уголки.</li> </ul> <p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организуют мероприятия;</li> <li>-осуществляют контроль за реализацией программы</li> </ul>	Июнь
Аналитический	Июль
<p>Психолого-социально- педагогический анализ результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подведение итогов смены;</li> <li>-выработка перспектив деятельности организации;</li> <li>-анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</li> </ul>	
Постлагерный	сентябрь
<p>Знакомство с результатами анализа деятельности лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-родителей;</li> <li>- управляющий Совет;</li> <li>- педагогический коллектив;</li> <li>-детей.</li> </ul> <p>Выработка стратегия дальнейшей организации летнего отдыха и оздоровления детей.</p>	

## СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Программа действует одну смену лагеря с 1 июня по 22 июня 2017 года. Продолжительность смены 15 дней.

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Направления деятельности

Реализация программы осуществляется по трем направлениям:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Спортивно- оздоровительное.
3. Творческое.

#### **1) Гражданско-патриотическое направление**

Для каждого человека история начинается с истории его дома, края, страны, то есть того места, где он родился, где он живет. Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Эти мероприятия направлены на воспитание в

детях патриотизма, любви к родному краю, чувства гордости за свою страну, за её историю и культуру.

Каждый день лагеря будет начинаться с познавательной минутки, на которой ребят будут знакомить с историческими фактами своего края.

#### **Основные формы:**

- познавательная минутка;
- по сказкам А.С.Пушкина;
- акции «Свеча памяти», «Синий платочек», «От советского информбюро»;
- акция «Они нуждаются в нашей помощи» (помощь престарелым);
- беседа «12 июня – День независимости»;
- митинг у обелиска;
- викторины;
- легкоатлетический кросс, посвященный ветеранам тыла и детям войны;
- концерт у ветеранов на дому;
- копилка добрых дел;
- флешмоб «Я против войны!»;
- профессиональное многоборье;
- эстафета рабочих профессий;
- просмотр отечественных фильмов.

#### 2) **Спортивно- оздоровительное направление**

Он состоит из следующих разделов:

- организация двигательной деятельности;
- оздоровительный режим дня;
- обеспечение рационального питания;
- профилактическая работа и закаливание.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия проводятся с использованием естественных природных факторов (воздуха, солнца и воды), а также физкультурных и спортивных занятий.

Каждое спортивное мероприятие посвящено теме дня. В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

#### **Основные формы организации:**

- инструктаж по ТБ, ПБ, личной гигиены;
- утренняя гимнастика (зарядка);

- проект «Здоровье в движении» (разучивание танца);
- футбол;
- соревнования по баскетболу, футболу, теннису, на велосипедах
- спортивное мероприятие «Богатырские потешки»;
- Легкоатлетический кросс, посвященный ветеранам тыла и детям войны;
- веселые старты;
- эстафеты;
- соревнование «Безопасное колесо»;
- соревнования по стрельбе;
- праздник «О, спорт - ты жизнь»;
- конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»;
- спортивная секция;
- разучивание игр наших прадедов;
- сдача норм ГТО.

Утренняя гимнастика проводится каждый день в течение 10-15 минут: в хорошую погоду - на свежем воздухе, в непогоду - в хорошо проветриваемом спортзале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, коллективные игры - ещё и воспитанию дружбы. Здоровье человека напрямую зависит от окружающей его среды, экологии. Одним из направлений выхода из экологического кризиса сегодня является развитие системы экологического образования, перестройка потребительского отношения к природе, т.е. экологическая революция мышления. Но одного образования мало, необходимо активное участие детей и подростков в общественно-полезной деятельности, направленной на овладение экологическими ЗУН. Кроме того, в период развития и формирования детского организма экологическое образование может стать важным компонентом воспитания здорового образа жизни.

Программа ставит целью формирование нравственного отношения к природе, воспитание экологически грамотного подрастающего поколения, воспитание поколения ребят, которым будет безразлична экологическая картина мира вообще и своей малой Родины в частности, поколения со сформированным экологическим мышлением, а также природоохранными умениями и навыками. Необходимо воспитывать молодежь с личностно-значимым отношением к экологическим проблемам. Для реализации экологического образования включены следующие формы работы:

- акции «Чистая деревня», «Чистый берег»;
- экологический десант;
- викторины;

- конкурс гербариев;
- познавательная минутка;
- игра «Экологический серпантин»;
- экологическая эстафета;
- конкурс фотографий «Экопроблемы нашей деревни», «Проблемы леса»;
- туристический кружок.

### 3) Творческое направление

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, так как мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Каждое мероприятие связано с тем днем, в который оно проходит.

Творческая деятельность - это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности (для этой цели используются игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.)

Во-вторых, это форма общения детей и взрослых, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив.

В-третьих, игра - метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности.

В-четвертых, игра - это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива.

Также нельзя не отметить, что рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии

#### ***Основные формы организации:***

- кружки: изобразительный, театральный, танцевальный, вокальный;
- изобразительная деятельность (оформление отряда, конкурсы стенгазет и рисунков);
- конкурсные программы;



- конкурсы фотографий, презентаций;
- концерты;
- праздники;
- выставки;
- Флешмоб.

### **Подпрограмма духовно-нравственного развития**

Автор: Рябикова Танзиля Шакировна, заведующая филиалом МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелевская СОШ»

Оздоровительный лагерь дневного пребывания создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания детей лагеря, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: воспитателей лагеря, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Подпрограмма духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада жизни детей в лагере, включающего воспитательную, социально значимую деятельность детей, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности лагеря, семьи и других субъектов общественной жизни.

#### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания**

Целью духовно-нравственного развития и воспитания является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам:

*в области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности ребенка поступать согласно своей совести;

- продолжение формирования нравственного самосознания личности (совести) — способности ребенка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла знания;

- формирование основ морали — осознанной ребенком необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у ребенка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с воспитателями, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения

***Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты***

***воспитательной деятельности***

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское	к -сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - дети имеют представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном
---	---	---

	общество, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - дети имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации.
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	- дети имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений между этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - дети имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - дети неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - дети знают традиции образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
Воспитание трудолюбия,	Уважение к труду;	- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;

<p>творческого отношения к знаниям, труду, жизни.</p>	<p>творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;</li> <li>- дети осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>- дети имеют опыт участия в различных видах деятельности;</li> <li>- дети мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- дети имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>- дети учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- дети имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- дети знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>- дети имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>- у детей есть опыт участия в природоохранной деятельности в лагере, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>- у детей есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование</p>	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети имеют представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>- дети имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций,</li> </ul>

представлены об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	самовыражение в творчестве и искусстве.	- у детей есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - дети мотивированы к реализации эстетических ценностей в лагере и семье.
---	---	---

Следующая таблица показывает взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами воспитания:

***Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания***

<i>Направление воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	-духовно-нравственное становление личности; -развитие ценностно-смысловой сферы личности, -развитие у ребенка способности делать осознанный нравственный выбор, оценивать свои поступки с точки зрения нравственных ориентиров и ценностей; воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ; -формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота; -формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания; формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического	- беседа, экскурсия - творческие конкурсы, праздники, спортивные соревнования - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением

	мировоззрения, способности к саморазвитию.	
Формирование нравственных чувств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;</li> <li>- повышение уровня воспитанности детей;</li> <li>- развитие умений и навыков социального общения; воспитание культуры общения, культуры поведения;</li> <li>- создание условий для самоутверждения детей в коллективе;</li> <li>- формирование социальной активности личности ребенка;</li> <li>- сформировать представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсии, заочные путешествия;</li> <li>- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции;</li> <li>- художественные выставки,</li> <li>- праздники, коллективные игры;</li> <li>- акции благотворительности, милосердия;</li> <li>- творческие проекты, презентации.</li> </ul>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к знаниям, труду, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о нравственных основах труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- сформировать навыки коллективной работы;</li> <li>- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;</li> <li>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу лагеря, личным вещам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на пришкольном участке;</li> <li>- работа творческих, трудовых коллективов.</li> </ul>
Формирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для сохранения и укрепления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- прогулки на природе для</li> </ul>

ценности отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	нравственного, психического и физического здоровья; - развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; - воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни; - воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно- оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельности; - профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании в подростковой среде. - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.	укрепления своего здоровья; - спортивные секции; - подвижные игры ; - спортивные соревнования; - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия оздоровительных и медицинских учреждений.
Формиро вание ценности отношения к природе, окружаю щей среде (экологич еское воспитан ие).	- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	-экскурсий, прогулок и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты; - волонтерская деятельность.
Формиро вание ценности	- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой	- беседа, просмотр фильмов; - проведение выставок семейного художественного



<p>ого отношени я к прекрасн ому, формиров ание представл ений об эстетичес ких идеалах и ценности х (эстетиче ское воспитан ие).</p>	<p>деятельности; - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию; - формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры; - воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления; - овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.</p>	<p>творчества, музыкальных; - участие в художественном оформлении помещений.</p>
---	---	--

### **Подпрограмма «Патриоты России»**

Автор: Галина Афонасьевна Кряжева, педагог дополнительного образования.

#### **Пояснительная записка**

##### **Цель Программы:**

воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

##### **Задачи:**

- формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка, верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству;
- развивать у ребят потребность в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую активность;
- привлекать учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через участие в реальной жизни местного сообщества;
- изучать историю своего края, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии и народовластия в России.

## **Содержание Программы:**

Программа включает в себя следующие направления:

### **1. Направление «Нити времени»**

**Цель:** Осознание ребятами как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

#### **Задачи:**

- воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
- сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;
- способствовать формированию у ребят чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

**Формы:** познавательные минутки, беседы, встречи с тружениками тыла, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение виртуальных музеев, праздники, посвященные памятным датам.

### **2 Направление «Растим патриота и гражданина России».**

**Цель:** формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

#### **Задачи:**

- Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
- Развивать детское самоуправление;
- Формировать культуру проявления гражданской позиции;
- Формировать у ребят систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

**Формы:** познавательные минутки, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник дня Независимости России, встречи с интересными людьми, акции.

### **3 Направление «Мой край родной».**

**Цель:** Воспитание у детей любви к родному краю, к своей малой Родине.

#### **Задачи:**

- Воспитывать у ребят интерес к судьбам своих земляков;
- Формировать экологическую культуру.

**Формы:** встречи со старожилами села, экологические акции, выпуск листовок, газет, озеленение территории школы, викторины,.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

- Знаниевый компонент, основанный на знаниях полученных на познавательных минутках
- Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики;
- Соуправление в лагере;
- Участие в тематических конкурсах, выставках;

- Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

### **Подпрограмма «Здоровье»**

Автор: Рябикова Танзиля Шакировна, заведующая филиалом  
 МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелевская СОШ»

**Цель программы:** Создать единое пространство для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях лагеря.

#### **Задачи программы:**

- Сохранение и поддержание здоровья детей.
- Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у воспитателей, детей и родителей.
- Обучение основам здорового образа жизни.
- Мониторинг здоровья.
- Организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
- Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в оздоровительном лагере.

**Раздел 1. Общие положения. Основные проблемы охраны здоровья детей и необходимость их решения.**

**1.1 Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития детей - главная цель оздоровительного лагеря.**

В современных условиях сложились неблагоприятные тенденции в демографических процессах и состоянии здоровья детей; их острота требует безотлагательного решения.

В настоящее время дети очень мало бывают на свежем воздухе, снижена их двигательная активность, недостаточно занимаются физическим трудом, а большую часть досуга проводят в помещении за просмотром телепередач и видеофильмов, играют на компьютерах. Одной из важных характеристик образа жизни является питание, которое не всегда полноценно в домашних условиях. На здоровье детей неудовлетворительно влияет несоблюдение гигиенических норм, естественного и искусственного освещения рабочих мест, несоответствие размера школьной мебели росту учащихся, усложнение учебных программ и общей нагрузки учащихся.

Реализация целевой программы «Здоровье» позволяет комплексно осуществлять систему мер, направленную на улучшение состояния здоровья детей.

**Раздел 2. Основные принципы.**

Программа основывается на следующих принципах:

- Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на получение отдыха и медицинского обслуживания.

- Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.
- Принцип педагогической поддержки: вовлечение воспитателей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

### **Раздел 3. Основные направления.**

3.1. Повышение квалификации воспитателей оздоровительного лагеря;

3.2. Изучение и внедрение передового социального, педагогического опыта по оздоровлению детей;

3.3. Формирование валеологического мышления всех участников процесса (дети, воспитатели, родители).

3.4. Применение педагогических технологий, методик, отбор материала в контексте сохранения здоровья детей.

3.5. Системный анализ состояния здоровья детей и уровня оздоровительной работы в лагере с целью своевременной коррекции

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В России 2017 год объявлен годом экологии. Одна из задач, которую предстоит решить в этот год: формирование активной гражданской позиции в сфере экологии у граждан РФ. Кроме того, как сказал Президент РФ Владимир Путин, в РФ не может быть никакой иной объединяющей идеи, кроме патриотизма, "это и есть национальная идея". Поэтому программа лагеря направлена на то, чтобы ребят привлечь к сохранению богатств родного края.

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Там, на неведомых дорожках». В основном все ребята, которые придут в лагерь, живут в близлежащих от лагеря деревнях. Многие из них ходили в лес по грибы, по ягоды, рыбачили на реках. Но знают ли они об экологических проблемах своей деревни, реки на которой они живут, своего района? Знают ли они, что на территории района, в котором они живут, находится проблемное, с точки зрения экологии, промышленное предприятие? В ходе реализации программы ребята постараются найти ответы на эти вопросы.

Все воспитанники лагеря делятся на отряды. Отряд выбирает себе вид транспорта, на котором будет виртуально путешествовать по родному краю. Ребята не только получают экологические знания, передвигаясь от станции к станции, но и живут интересно и увлекательно, принимая участие в творческих и спортивных мероприятиях.

### **Легенда**

2017 год в России объявлен годом экологии. Одна из задач, которая поставлена в это год – формирование активной гражданской позиции в сфере экологии у населения РФ. Эту задачу президент РФ возлагает и на ребят, как самых активных из всех слоев населения страны. В связи с этим

от сотрудников Русского географического общества, которые являются членами организационного комитета по формированию плана мероприятий года экологии, пришло письмо. Они обратились к ребятам с просьбой организовать ликбез по экологической безграмотности населения..

### **Игровой сюжет программы**

В первый день лагеря ребятам зачитывается письмо, из которого они узнают, что Русское географическое общество обратилось к ним с просьбой организовать ликбез по экологической безграмотности населения. Для этого необходимо провести экологическую экспедицию. В письме говорится, что подробный маршрут отправлен на адрес лагеря заказным письмом. В этот момент заходит человек и говорит, что сейчас его встретил почтальон и рассказал о необычном происшествии на почте. Сегодня утром, было получено заказное письмо на имя начальника лагеря «Опята». Через некоторое время зашел незнакомый человек, после этого письмо исчезло, а на том месте, где оно лежало, осталось вот эта странная записка: «Я директор комбината по производству химических удобрений. Я прекрасно понимаю, что ликвидация экологической безграмотности населения ухудшит моему производству жизнь, так как я не всегда выполняю предписания экологов. Поэтому я хочу сорвать вашу экологическую экспедицию. Мне пришлось выкрасть маршрут, но вы можете получить его обратно, если выполните столько заданий, сколько станций на маршруте. После выполнения заданий вы отправляете отчет на электронный адрес, который я отправлю вашему начальнику лагеря. Название станций вы получите также по электронной почте. Также я выкрал вашего начальника лагеря» (проводится игра, в которой по запискам ищут определенное место, где что-либо или кто-либо спрятано, указывается место, где ребята смогут найти первую записку). До открытия смены отрядам предлагается выполнить 11 заданий:

- поиск начальника лагеря;
- информация о Русском географическом обществе;
- информация о ближайших комбинатах по производству химических удобрений;
- оформление отрядной комнаты;
- название отряда;
- песня отряда;
- эмблема отряда;
- уголок отряда;
- представление команды на линейке;
- номер художественной самодеятельности;
- участие в спортивном соревновании.

После выполнения каждого задания отряды узнают название станции. Право его вывесить на маршрутную карту получает та команда, которая справилась лучше с заданием. В день открытия смены, когда отряды уже будут знать весь маршрут экологической экспедиции, ребятам выдается

план проекта, объявляется название станции, на которой отряды окажутся на следующий день. Какое задание они должны выполнить в этот день ребята уже видят в своих планах проектов. На каждой станции ребята выполняют определенное задание, оформляют его. В день закрытия смены отряды защищают свой проект. Ребята делятся на разновозрастные отряды. Отличительным знаком отряда является галстук у ребят и воспитателей. У каждого отряда цвет галстука свой. В начале каждого дня на линейке объявляется название дня, мероприятия дня. На заключительной линейке в конце дня подводятся итоги, награждают отряды, членов отрядов. После линейки ребята обсуждают с воспитателями прожитый день на «вечернем костре».

Представители отрядов по очереди осуществляют подготовку следующего дня, помогают воспитателям проводить мероприятия.

### **Поощрения**

Отряды разновозрастные, поэтому в спортивных соревнованиях участвуют отдельными группами, соответственно своему возрасту. В творческих мероприятиях, акциях и других мероприятиях принимают участие всей командой. Участвуя в мероприятиях, отряды зарабатывают определенные места, за которое получают – золотую, серебрянную, бронзовую звезды со своим именем.

*Таблица поощрения и наказания*

<i>№</i>	<i>Достижения</i>	<i>Награждение</i>	
		<i>Команды (звезда)</i>	<i>Член команды (очки)</i>
1.	1 место	Золотая	4
2.	2 место	Серебрянная	3
3.	3 место	Бронзовая	2
4.	Участие	-	1
5.	<i>нарушение</i>	<i>Лишение звезды</i>	<i>Лишение очков</i>
6.	Первое нарушение	Бронзовой	1
7.	Второе нарушение	Серебрянной	2
8.	Третье нарушение	Золотой	3
9.	Последующие	Дисквалификация соревнований	с 5

Члены киностудий, участвуя в соревнованиях, мероприятиях, получают очки, которые заносятся в личную книжку.

В конце смены подводятся итоги, отряд, набравший самое большое количество звезд, награждается поездкой в г.Тобольск. Также идет соревнование на личное первенство: член отряда, набравший большее

количество очков получает именную звезду и награждается ценным подарком. Также пройдет конкурс проектов об экологии родного края. Отряд, чей проект будет признан лучшим, получают диплом.

### **Оформление лагеря**

Каждый отряд оформляет свою комнату, символизирующую тот вид транспорта, на котором отряды будут участвовать в экспедиции.

. На двери вывешивают название, эмблему отряда. В помещении лагеря оформлен кабинет- кинозал, в котором осуществляется показ фильмов. В кабинете будет находиться мультимедийная установка.

Вся информация о жизни лагеря отражается на стенде. Будут представлены Законы и Заповеди путешествия.

#### **Законы:**

- чести;
- доброты;
- точного времени;
- порядочности;
- дружбы;
- безопасности.

#### **Заповеди:**

- все равны;
- успех киностудии– твой успех;
- чистота на киностудии - залог здоровья и безопасности;
- не останавливайся на полпути;
- твори и дерзай.

Маршрут экспедиции будет представлен в виде карты, на которой отражены названия станций. Оформлен стенд, отражающий информацию о годе экологии. Успехи отрядов отражаются на карте. Звезды, заработанные на мероприятиях, прикрепляются на станции. Коридоры оформлены символами экологической экспедиции – фотографиями природы, рюкзаками, сачками. У одной из стенок сложен костер.

### **Работа в отрядах**

Воспитатели утром встречают ребят в отрядных комнатах. После все отряды собираются на линейку. Дружно с отрядной песней, речевкой ребята выходят на утреннюю линейку и зарядку. Также с речевкой они уходят на завтрак. После завтрака ребята расходятся на мероприятия, проводимые по интересам каждого ребенка. Оздоровительно-закаливающие процедуры проводят воспитатели каждый в своем отряде. С речевкой отряды уходят на обед. Послеобеденное время у ребят будет занято интеллектуальными викторинами, беседами, которые они организуют сами или совместно с воспитателями. Дети младше 10 лет уходят в спальные комнаты, а остальные ребята заняты чтением книг, прослушиванием музыки через наушники, просмотром фильмов. После полдника ребята планируют работу на следующий день, готовятся к мероприятиям, создают отчет о прошедшем дне, выполняют проект. В конце дня заключительная линейка, на которой подводят итоги,

объявляется название следующей станции. Как и в любой экспедиции, вечером все на отрядном костре. На нем ребята и воспитатели подводят итоги, делятся впечатлениями от прошедшего дня.

### **Работа кружков и секций**

- Танцевальный «Гель»
- Вокальный «Капелька»
- Театральный «Веселый гном».
- Лепка из глины «Коллекция идей»
- Волонтерский отряд
- Кружок ЮИД
- Туристический
- Спортивная секция

В специально отведенное время ребята смогут заниматься в кружках по интересам. Развитие творческого потенциала найдет в таких кружках как: танцевальный «Гель», вокальный «Капелька», театральный «Веселый гном», лепка из глины «Коллекция идей».

Социально-значимая деятельность - неотъемлемая часть работы детского лагеря. В школе организованы волонтерский отряд, кружок ЮИД. Их работа также будет продолжена в летнее время.

Ребята на туристическом кружке будут познавать азы правильного поведения на природе.

Так как с лагерем тесно сотрудничает ДЮСШ, в лагере ежедневно проводится спортивная секция. В ее рамках проходят различные спортивные мероприятия и праздники.

### **Режим дня**

*(для детей до 10 лет с дневным сном)*

8.30-9.00	Встреча детей. Утренняя зарядка.
9.00-9.15	Линейка, поднятие государственного флага Российской Федерации.
9.15.-10.00	Завтрак.
10.00.-12.00	Общелагерные мероприятия, социально-значимая деятельность, волонтерский отряд. Спортивные соревнования. Работа кружков.
12.00-13.00	Оздоровительно-закаливающие процедуры.
13.00.-14.00	Обед.
14.00-14.30	Отрядная работа.
14.30-15.30	Дневной сон.
16.00 - 16.30	Полдник.
16.30 - 18.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций.
18.00	Уход домой.

### **Режим дня**

*(для детей старше 10 лет)*



8.30-9.00	Встреча детей. Утренняя зарядка.
9.00-9.15	Линейка, поднятие государственного флага Российской Федерации.
9.15.-10.00	Завтрак.
10.00.-12.00	Общелагерные мероприятия, социально-значимая деятельность, волонтерский отряд. Спортивные соревнования. Работа кружков.
12.00-13.00	Оздоровительно-закаливающие процедуры.
13.00-14.00	Обед.
14.00-14.30	Отрядная работа.
14.30-16.00	Чтение книг, просмотр фильмов.
16.00 - 16.30	Полдник.
16.30 - 18.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций.
18.00	Уход домой.

### План – сетка

	<b>1 день - Уюта</b>	<b>2 день – Приключений</b>	<b>3 день - Открытий</b>
10.00	Познавательная минутка: наука экология	Познавательная минутка: как правильно разжечь костер	Познавательная минутка: Русское географическое общество(готовят отряды)
10.10	Деление на отряды, выбор названия команды	Работа кружков	Работа кружков
11.30-12.00	Музыкальный калейдоскоп (песни разных лет)	Игра «Тури-тура-туристы» ( конкурс туристов)	Открытие лагеря: торжественная линейка, концерт
12.00-12.30	Проект «Здоровье в движении» (разучивание танца)	Проект «Здоровье в движении» (разучивание танца)	Проект «Здоровье в движении» (разучивание танца)
14.00-14.30	Инструктаж по ПБ, ПДД, ТБ, личной гигиене.	Подготовка номера художественной самодеятельности к открытию лагеря	Конкурс рисунков «Закаляйся как я»
16.30-18.00	Оформление отрядной комнаты, операция «Уют», весёлые старты, секция	Работа кружков, секции	Акция «Они нуждаются в нашей помощи» (помощь престарелым), сдача норм ГТО.
	<b>4 день- Станция Лесная</b>	<b>5 день- Станция ЗОЖ</b>	<b>6 день- Фитостанция</b>
10.00	Познавательная	Познавательная	Познавательная

	минутка: Экологические проблемы леса	минутка: экология жилища	минутка: лекарственные растения нашего края
10.10	Работа кружков	Работа кружков	Работа кружков
11.30- 12.00	КВН по сказкам А.С.Пушкина	Соревнование «Безопасное колесо»,	Конкурс гербариев лекарственных растений
12.00- 12.30	Проект «Здоровье в движении» (разучивание танца)	Проект «Здоровье в движении» (танцевальный флешмоб)	Проект «Здоровье в движении» (разучивание танца)
14.00- 14.30	Конкурс фотографий «Проблемы леса»	Конкурс рисунков на тротуаре «Если хочешь, быть здоров»	Конкурс фотографий «Цветы, в моей семье»
16.30- 18.00	Сказочная эстафета, работа кружков, секция, посещение читального зала сельской библиотеки	Соревнования по стрельбе, секция	Цветочный футбол, работа кружков
	<b>7 день - Станция Соловушка</b>	<b>8 день- Книжка Станция</b>	<b>9 день- Станция Березонька</b>
10.00	Познавательная минутка: экологические проблемы птиц	Познавательная минутка: экологические проблемы при производстве бумаги	Познавательная минутка: где используется береза
10.10	Работа кружков	Работа кружков	Работа кружков
11.30- 12.00	Конкурс вокальных танталов «Соловушка»	Игра на внимательность «Найди афоризм». Инсценировка афоризма	Конкурс «Девушка красавица»
12.00- 12.30	Проект «Здоровье в движении» (разучивание танца)	Проект «Здоровье в движении» (разучивание танца)	Проект «Здоровье в движении» (разучивание танца)
14.00- 14.30	Беседа «12 июня День независимости»,	Просмотр фильма	Конкурс фотографий «Мой рыцарь»
16.30- 18.00	Работа кружков, Викторина «Голоса птиц»	Соревнование «Большая коробка» (сбор макулатуры)	Работа кружков, соревнования на велосипедах

	секция	соревнования по теннису.	
	<b>10 день- Станция Кедр</b>	<b>11 день – Станция Улиц</b>	<b>12 день- Промышленная станция</b>
10.00	Познавательная минутка: полезные свойства кедровых орехов	Познавательная минутка: история моей улицы(готовят отряды	Познавательная минутка: экологические проблемы предприятия «Сибур»
10.10	Работа кружков	Работа кружков, акция «Чистая деревня»,	Работа кружков
11.30-12.00	Конкурс Богатырей	Игра «Экологический серпантин»	профессиональное многоборье
12.00-12.30	Проект «Здоровье в движении» (танцевальный флешмоб)	Проект «Здоровье в движении» (разучивание танца)	Проект «Здоровье в движении» (разучивание танца)
14.00-14.30	Конкурс фотографий «Моя прекрасная дама»	Конкурс фотографий «Экопроблемы нашей деревни»	Просмотр фильма
16.30-18.00	Копилка добрых дел, акция «Они нуждаются в нашей помощи» (помощь престарелым), спортивное мероприятие «Богатырские потешки»	Работа кружков; Игры наших прадедов: лапта, баталки; секция	Викторина о профессиях, эстафета рабочих профессий
	<b>13 день- Речная станция</b>	<b>14 день- Станция Памяти</b>	<b>15 день- Свершений</b>
10.00	Познавательная минутка: экологические проблемы природных водоемов	Познавательная минутка: Мои земляки в Великой отечественной войне	Познавательная минутка: изменение климата Земли
10.10	Работа кружков, акция «Чистый берег»	Работа кружков	Работа кружков

11.30-12.00	День Нептуна	Митинг у обелиска, акция «Синий платочек», акция «Свеча памяти» акция «От советского информбюро», флешмоб «Я против войны!»	Заккрытие лагерной смены, Концерт, подведение итогов, защита проектов
12.00-12.30	Проект «Здоровье в движении» (разучивание танца)	Проект «Здоровье в движении» (разучивание танца)	Проект «Здоровье в движении» (танцевальный флешмоб)
14.00-14.30	Конкурс фотографий «Вода, вода, кругом вода»	Подготовка номеров художественной самодеятельности к закрытию лагеря	конкурс презентаций о жизни в лагере
16.30-18.00	Водная эстафета, викторина «Водоемы нашего края»	Концерт у ветеранов на дому, легкоатлетический кросс, посвященный ветеранам тыла и детям войны	Праздник «О, спорт – ты жизнь», награждение

### Оздоровление

#### *Солнечный день*

12.00 - Игры на свежем воздухе.

12.30 - Тропа здоровья, обливание ног

12.35 - Обливание

12.45 - Солнечные ванны

#### *Пасмурный прохладный день*

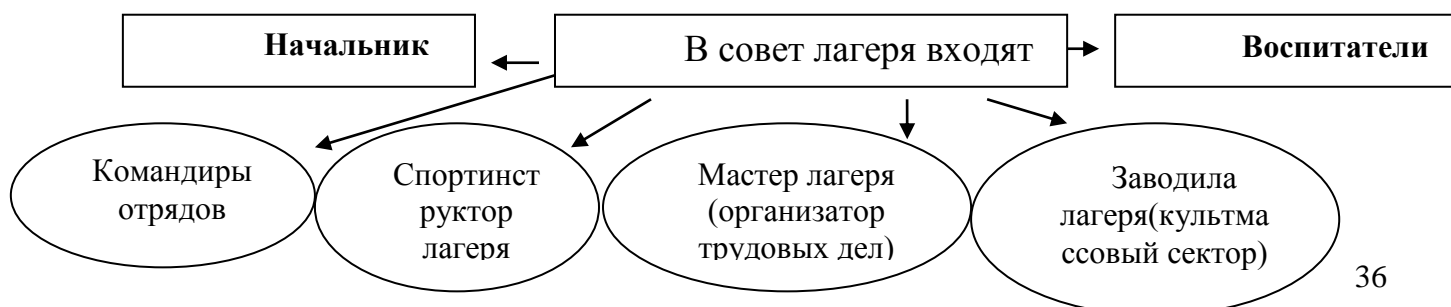
12.00 -12.30 – Подвижные игры на свежем воздухе

#### *Дождливый день*

12.00 -12.30 - Игры на открытой веранде под крышей.

### Соуправление

Для организации соуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избираются ребята в Совет лагеря. Совместно с начальником лагеря и воспитателями он координирует и направляет работу всех отрядов, решает текущие вопросы.



На заседании Совета лагеря, который проводится каждый день перед заключительной линейкой, планируется следующий день, проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов, звезд. Также на Совет лагеря вызывают нарушителей. В Совет лагеря из числа ребят всеобщим голосованием выбирается 4 человека, также в Совет лагеря входят воспитатели. Члены Совета могут быть переизбраны из-за недобросовестного отношения к своим обязанностям на заседании отряда, путем открытого голосования.

В отрядах выбирают командира, мастера, заводилу. Совместно с воспитателем они составляют актив отряда. В конце дня, после вечернего костра отряда, актив отряда собирается для подведения итога дня и составления плана на следующий день.

Для корректировки работы лагеря заводится книга отзывов, в которой ребята записывают свои предложения.

## Система контроля за реализацией программы

### 1. Внутришкольный контроль

Содержание и цель контроля	Метод контроля	Срок	Контролирующий	Выход на результат
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря. Цель: проверить качество написания программы, ее соответствие основным направлениям воспитательной работы.	Заслушивание ответственного за составление программы	февраль	Директор, заведующая филиалом, зам.директора по УВР, председатель Управляющего совета.	Педсовет, Управляющий совет, Совет по профилактике
Подготовка и организация работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря. Цель: создание условий для интересного, разнообразного по форме и содержанию	Отчет начальника лагеря	май	Директор, заведующая филиалом, зам.директора по УВР	Совет по профилактике, МО кл.рук.

отдыха и оздоровления детей				
Проведение воспитательных мероприятий Цель: проверить соответствие работы лагеря направлениям программы лагеря	Посещение мероприятий	июнь	Начальник лагеря	Утренние планерки
Посещение мероприятий воспитанниками лагеря Цель: проверить удовлетворенность воспитанников лагеря мероприятиями	Беседа с воспитанниками лагеря, Просмотр книги отзывов	июнь	Начальник лагеря	Утренние планерки
Оздоровление детей Цель: проверка режима дня, оздоровительных процедур на соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Журналы проведения оздоровительных процедур, по ТБ, по ПБ, посещение оздоровительных процедур, опрос ребят	июнь	Фельдшер ФАП, начальник лагеря, соцпедагог	утренние планерки
Правонарушения и подростковая агрессия Цель: Профилактика правонарушений и подростковой агрессии.	Беседы с воспитателями, воспитанниками лагеря	июнь	Заведующая филиалом; Начальник лагеря, соцпедагог, соцработник при сельской администрации	Совет профилактики, комиссия по делам несовершеннолетних при администрации сельского поселения

Анализ работы летнего оздоровительного лагеря Цель: устранение недостатков при подготовке программы лагеря на следующий год	Отчет начальника лагеря	сентябрь	Директор, заведующая филиалом зам.директора по УВР;	Педсовет.
--	-------------------------	----------	---	-----------

## 2. Методическое объединение классных руководителей

Месяц	Вопрос повестки
Май	Организация работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
Сентябрь	Итоги летнего отдыха и занятости детей и подростков

## 3. Родительские собрания

Месяц	Вид родительского собрания	Вопрос повестки
февраль	общешкольное	Организация летнего отдыха обучающихся
Апрель	Классное	Организация летнего отдыха обучающихся
Май	Классное	Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребывание детей при школе
Сентябрь	Общешкольное	Итоги летнего отдыха и занятости детей и подростков

4. Ученическое самоуправление. Привлечение лидеров ученического самоуправления для формирования отряда помощников организаторов досуга, организация их деятельности в летний период.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Научно-методическое обоснование*

Для реализации программы имеется необходимое количество методической литературы в школьной библиотеке, в личных библиотеках педагогов. В школе имеется доступ к сети Интернет.

1. Наличие программы лагеря, плана- сетки, планов работы отрядов.
2. Должностные инструкции всех участников процесса
3. Проведение установочного семинара
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы
5. Проведение ежедневных планерок

6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

7. Возможность работы в сети Интернет

8. Обучающие занятия для начальника лагеря, воспитателей и вожатых

#### **Материально-техническая база**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Игровые комнаты                     |   |
| 2. Комнаты для сна                     | 10. Настольные игры                             |
| 3. Столовая                            | 11. Маты, мячи, скакалки                        |
| 4. Компьютерный класс                  | 12. Шашки, шахматы                              |
| 5. Спортивный зал                      | 13. Канцелярские принадлежности                 |
| 6. Спортивная площадка                 | 14. Материалы для оформления и творчества детей |
| 7. Тропа здоровья                      | 15. Призы и награды для стимулирования          |
| 8. Тренажеры                           | 16. Школьный автобус                            |
| 9. Караоке, видеомэгафитфон, телевизор |   |

#### **Межведомственное взаимодействие**

№	Ведомство	Взаимодействие
1	Дом творчества	Оказание методической помощи
2	Сельский клуб	Проведение мероприятий, дискотек, проведение кружков
3	Сельская библиотека	Проведение мероприятий, оказание методической помощи
4	Школьная библиотека	Организация работы кружков, методическая помощь
5	Отдел образования	Оказание методической помощи

#### **Финансовое обеспечение программы**

Источником финансирования лагеря являются средства из муниципального и областного бюджетов. Родительская плата составляет 596,25 руб.

#### **Кадровое обеспечение**

№	Должность	Кол-во повек	Функции
1	Начальник лагеря	1	Организует и координирует работу всех сотрудников



2	Воспитатель	3	Организует деятельность детей, несет ответственность за их жизнь и здоровье
3	Вожатые	3	Являются помощниками воспитателей
4	Спортивный инструктор	1	Организует спортивную работу, несет ответственность за их жизнь и здоровье детей.
5	Медицинский работник	1	Контроль за здоровьем и питанием детей
6	Повар	1	Организует питание детей,
7	Тех.персонал	1	Несет ответственность за санитарно-гигиеническое состояние и порядок лагеря.
8	Рабочий	1	Несет ответственность за порядок на территории лагеря.
	Всего	13	

Также в реализации программы участвуют заведующий сельским клубом и заведующий сельской библиотекой, которые ведут кружки и проводят с детьми мероприятия.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом смены проводится установочный семинар для всех участников программы.

### **Принципы организации летнего отдыха**

При написании программы автор руководствовался следующими принципами:

- принцип природосообразности- учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей;
- принцип успеха и поддержки - создание условий добровольности и выбора;
- принцип гуманизации отношений- построение всех отношений на основе уважения, доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;
- принцип демократичности - участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей;
- принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- принцип доступности выбранных форм работы.

### **Факторы риска и меры их профилактики**

№	Факторы риска	Меры профилактики
	Природно –	При планировании соревнований на

	климатические	улице, при дождливой погоде проводить в спортзале
	Контингент воспитанников не желает участвовать в реализации программы	Провести опрос учащихся, продумать кружки разнообразной деятельности. Учитывать психофизические особенности детей и взрослых.
	Болезнь воспитателей или вожатых	Ввод в штатное расписание дополнительного воспитателя
	Травмы детей	Тщательное соблюдение правил ТБ

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Критерии	Показатели	Инструментарий
Сохранение и укрепление здоровья	<u>Количественные показатели:</u> 1. 100% количество детей, посещающих спортивные мероприятия	Дневник воспитателя
	2. 100% количество детей, прошедших оздоровительные процедуры	Журнал оздоровительных процедур
	3. нулевой уровень заболеваемости	Журнал посещения медкабинета
	4. положительная динамика физического развития	Дневник здоровья (динамика роста, веса, силы руки, объема легких)
	5. отсутствие травм	Журнал травматизма
	<u>Качественные показатели:</u> 1. освоение детьми новых форм физических упражнений	Таблица посещаемости зарядки
	2. результаты спортивных игр	Турнирные таблицы спортивных игр

Развитие личностных качеств ребенка	Социальная активность <u>Количественные</u> показатели: посещение детьми акций, митинга, бесед.	Дневник воспитателя
	<u>Качественные</u> показатели: повышение уровня воспитанности.	Анкетирование
Развитие и реализация творческого потенциала	<u>Количественные</u> показатели: 1. выступление на концертах, участие в флешмобах, конкурсах	Личная книжка
	2. количество детских творческих работ	Личная книжка
	<u>Качественные</u> показатели: улучшение самочувствия, активности, настроения	Опросник «САН»
Развитие коммуникативных навыков и эмоциональное состояние отдыхающих	<u>Количественные</u> показатели: появление новых дружеских взаимоотношений	Анкетирование
	<u>Качественные</u> показатели: улучшение самочувствия, активности, настроения	Опросник «САН»
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии	Нет правонарушений среди подростков	Официальная информация из ПДН о числе правонарушений учащихся в летний период

## МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Анкета «Знакомство»
2. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере»

3. Анкета « Как мы жили?»
4. Итоги наблюдения за своими эмоциями
5. Анкета для родителей

Методики для проведения диагностики представлены в приложении.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ

Направление	Литература	Методика
Диагностическое	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	"Как определить уровень воспитанности" (анкета)
	<a href="http://onlinetestpad.com">http://onlinetestpad.com</a>	Опросник САН
	Афанасьева С.П. Весёлые каникулы: настольная книга воспитателя,- М.:-Аст- Пресс, Книга, 2004-288 с	
Спортивно-оздоровительное	Летний оздоровительный лагерь : нормативно- правовая база \ составитель сборника Е.А. Гурбина- Волгоград: Учитель, 2006- 197с	
	Газета «Педсовет» за 2000-2014 год	
	Газета «Последний звонок» за 2000-2014год	
	Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007- 252 с	
	Газета «Досуг в школе»	
	Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей,- Владос, 2004- 215 с	
	Савченко, Е.В. Жиренко, О.Е. Лобачева С.И., Гончарова Е.И., Летний лагерь на базе школы – М.:ВАКО, 2007. – 336 с.	
Гражданско-патриотическое	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> <a href="#">Тоболск</a>	
	<a href="http://tgspa.ru">http://tgspa.ru</a>	
Творческое	<a href="http://summercamp.ru">http://summercamp.ru</a>	

**Анкета «Знакомство»**

*Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?*

*Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут (фамилия, имя)

\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Место проживания (откуда ты приехал) \_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать)

\_\_\_\_\_

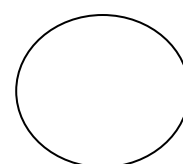
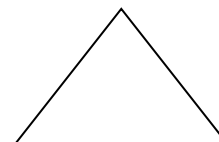
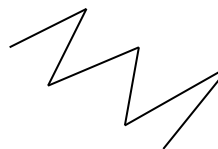
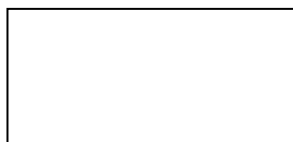
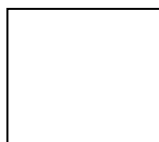
Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

\_\_\_\_\_

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

\_\_\_\_\_

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



**квадрат**

**прямоугольник**

**зигзаг**

**треугольник**

**круг**

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой

вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением

ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о

---

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)

---

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

---

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность

е) общительность

й) достоинство

б) взаимоуважение

ё) интеллект

к) благородство

поступков

в) решительность

ж) внешние данные

л) инициативность

г) взаимопомощь

з) сильный характер

м)

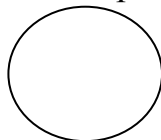
целеустремлённость

д) чувство юмора

и) аккуратность

н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



*Приложение 2*

### **Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере»**

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,

- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

Приложение 3

### Анкета «Как мы жили?»

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_ Отряд \_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? \_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором                      в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником              г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой

вариант



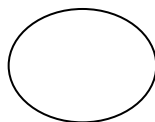
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_






СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ

*Приложение 4*

**Итоги наблюдения за своими эмоциями**

Подведи итоги наблюдения за своими эмоциями за прошедшие недели. Посмотри в свой ДНЕВНИК ЭМОЦИЙ и заполни таблицу:

Эмоции какого цвета встречались чаще всего?	
---	--

 <p>Сколько раз твое настроение было таким - ?</p>	
 <p>Сколько раз твое настроение было таким - ?</p>	
 <p>Сколько раз твое настроение было таким - ?</p>	
 <p>Сколько раз твое настроение было таким - ?</p>	
 <p>Сколько раз твое настроение было таким - ?</p>	

### **Анкета для родителей**

Уважаемые родители! Ваш ребенок посещает летний оздоровительный лагерь. Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. Удовлетворены ли Вы работой и организацией летнего оздоровительного лагеря?
2. С каким настроением и в каком эмоциональном состоянии Ваш ребенок приходит из лагеря?
3. Как Вы считаете, мероприятий какой направленности было много, а какой не хватало?
4. Каких специалистов Вам хотелось бы видеть в лагере для работы с детьми?
5. Что Вашему ребенку не нравилось на протяжении всей смены в лагере?
6. Довольны ли Вы организацией питания Ваших детей?
7. Какие положительные результаты Вы увидели в своем ребенке после посещения лагеря? Что нового он открыл для себя?
8. Отчего бы Вы хотели предостеречь и оградить Вашего ребенка в лагере?
9. Отметьте, какие таланты и способности должны раскрыться у Вашего ребенка в лагере?
10. Ваши предложения по дальнейшей организации работы лагеря.

*Приложение 6*

### **Опросник САН**

Методика САН является разновидностью опросников состояний и настроений. Разработан В.А.Доскиным, Н.А.Лаврентьевой, В.Б.Шарай, М.П.Мирошниковым в 1973 г. При разработке методики авторы исходили из того, что три основные составляющие функционального психоэмоционального состояния — самочувствие, активность и настроение могут быть охарактеризованы полярными оценками, между которыми существует континуальная последовательность промежуточных значений. Однако получены данные о том, что шкалы САН имеют чрезмерно обобщенный характер. Факторный анализ позволяет выявить более дифференцированные шкалы «самочувствие», «уровень напряженности», «эмоциональный фон», «мотивация» (А.Б.Леонова, 1984).

Конструктивная валидность САН устанавливалась на основании сопоставления с результатами психофизиологических методик с учетом показателей критической частоты мельканий, температурной динамики тела, хронорефлексометрии. Текущая валидность устанавливалась путем сопоставления данных контрастных групп, а также путем сравнения результатов испытуемых в разное время рабочего дня. Стандартизация методики проведена на материале обследования выборки 300 студентов.

САН нашел широкое распространение при оценке психического состояния больных и здоровых лиц, психоэмоциональной реакции на нагрузку, для выявления индивидуальных особенностей и биологических ритмов психофизиологических функций.

Самочувствие — это комплекс субъективных ощущений, отражающих степень физиологической и психологической комфортности состояния человека, направление мыслей чувств и т.п. Самочувствие может быть представлено в виде некоторой обобщающей характеристики (плохое/хорошее самочувствие, бодрость, недомогание и т.п), а также может быть локализовано по отношению к определенным формам ощущения (ощущение дискомфорта в различных частях тела).

Активность — 1) всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания жизненно значимых связей с окружающей средой, имеющее свою иерархию: химическая, физическая нервная психическая активность, активность сознания, личности, группы, общества.. Активность строится в соответствии с вероятностным прогнозированием развития событий в среде и положением в ней организма; 2) одна из сфер проявления темперамента которая определяется интенсивностью и объемом взаимодействия человека с физической и социальной средой. По этому параметру человек может быть инертным, пассивным, спокойным, инициативным, активным или стремительным.

Настроение — сравнительно продолжительные, устойчивые состояния человека которое может быть представлено как 1) эмоциональный фон (приподнятое, подавленное) т.е. являться эмоциональной реакцией не на непосредственные последствия конкретных событий, а на их значение для субъекта в контексте общих жизненных планов, интересов и ожиданий; 2) четкое идентифицируемое состояние (скука, печаль, тоска, страх, увлеченность, радость, восторг и пр.). Настроение в отличие от чувств всегда направлено на тот или иной объект. Настроение будучи вызванным определенной причиной, конкретным поводом, проявляется в особенностях эмоционального отклика человека на воздействия любого характера

### Стимульный материал (список вопросов)

	3	2	1	0	1	2	3	
--	---	---	---	---	---	---	---	--

1	Самочувствие хорошее							Самочувствие плохое
2	Чувствую себя сильным							Чувствую себя слабым
3	Пассивный							Активный
4	Малоподвижный							Подвижный
5	Веселый							Грустный
6	Хорошее настроение							Плохое настроение
7	Работоспособный							Разбитый
8	Полный сил							Обессиленный
9	Медлительный							Быстрый
10	Бездеятельный							Деятельный
11	Счастливый							Несчастный
12	Жизнерадостный							Мрачный
13	Напряженный							Расслабленный
14	Здоровый							Больной
15	Безучастный							Увлеченный
16	Равнодушный							Взволнованный
17	Восторженный							Унылый
18	Радостный							Печальный
19	Отдохнувший							Усталый
20	Свежий							Изнуренный
21	Сонливый							Возбужденный
22	Желание отдохнуть							Желание работать
23	Спокойный							Озабоченный
24	Оптимистичный							Пессимистичный
25	Выносливый							Утомляемый
26	Бодрый							Вялый
27	Соображать трудно							Соображать легко
28	Рассеянный							Внимательный
29	Полный надежд							Разочарованный
30	Довольный							Недовольный

## Ключ обработки

Вопросы на самочувствие – 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.  
Вопросы на активность – 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.  
Вопросы на настроение – 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

При обработке оценки респондентов перекодируются следующим образом: индекс 3, соответствующий неудовлетворительному самочувствию, низкой активности и плохому настроению, принимается за 1 балл; следующий за ним индекс 2 – за 2; индекс 1 – за 3 балла и так до индекса 3 с противоположной стороны шкалы, который соответственно принимается за 7 баллов (внимание: полюса шкалы постоянно меняются).

Положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные низкие. По этим "приведенным" баллам и рассчитывается среднее арифметическое как в целом, так и отдельно по активности, самочувствию и настроению.

**Источник :** <http://onlinetestpad.com>

Приложение 7

### "Как определить уровень воспитанности" (анкета)

#### Анкета ФИ \_\_\_\_\_

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

### Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь					
---	---------------------	--	--	--	--	--

	библиотечными книгами.					
2	Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах.					
3	Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью).					
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).					

### Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.					
2	Всегда внимателен, не мешаю слушать другим объяснения.					
3	Участвую мероприятиях,					
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе					

### Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.					
2	Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).					
3	Выполняю трудовые поручения родителей.					
4	Добросовестно выполняю все поручения.					

### Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим					
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.					
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.					
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.					

### Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.					
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.					
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .					
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.					

### Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.					
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.					



3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.					
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.					

### Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.					
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.					
3	Иногда люблю похвастаться.					
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности					

### Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.					
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.					
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.					
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе					

	транспорте)					
--	-------------	--	--	--	--	--

### Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

Уровни воспитанности мы взяли из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.