
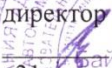


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»
 Е.Д. Кугаевская
«31» мая 2019 г.
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



**Рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»
для 10 класса**

2019 год

Рабочая программа по немецкому языку предназначена для 10 класса и составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 07.06.2017г. №506) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с учетом требований, изложенных в « Примерных программах среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень). Иностранный язык. 10 -11 классы». Программа обеспечена учебником: Немецкий язык. Контакты. 10 класс под ред. Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной, М.: Просвещение, 2017г. На изучение данного предмета в учебном плане МАОУ «Байкаловская СОШ» отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

1. Требования к уровню подготовки выпускников СОО

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических

(объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

2. Содержание учебного предмета

Название темы (параграфа)	Содержание темы (параграфа)	Количество Часов
Повторение. Вводная к.р.	рассказать о своих летних каникулах расспросить друга о лете вести диалоги - лексика /повторение лексики 8-9 класс -гр-ка/ повторение Perfekt - монолог «Мои летние каникулы» - диалоги о лете	3
МОЛОДЕЖЬ, КАК ДЕЛА?		52 часа
КТО ЭТО?		10 часов

Черты характера	-научить описывать черты характера	2
Внешность	человека	2
Верите ли вы в гороскопы?	-расспросить о друге	1
Моя внешность, мои черты характера	-описать внешность человека	1
Моя внешность, мои черты характера	-комментировать свое мнение	1
Молодежь в современном обществе. Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодежь в Германии	-вести мини-диалоги	1
Молодежь в современном обществе. Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодежь в Германии	-кратко высказываться по теме	1
Молодежь в современном обществе. Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодежь в Германии	-лексика с.7-8	1
Молодежь в современном обществе. Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодежь в Германии	-гр-ка: склонение прилагательных	1
Молодежь в современном обществе. Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодежь в Германии	-клише к сообщению с.17-18	1
Как вы представляете себе свое будущее?	-диалоги с.17, у.17	1
Досуг молодежи. Молодежь на улице, в кафе, в барах	-дополнит. тексты «Молодежь»	1
Резервный урок		1
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ		14 часов
Межличностные отношения. Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна	-научить высказывать свое мнение по коллажу	2
Довольны ли взрослые и подростки друг другом?	-высказывать свое мнение по прочитанному материалу	1
Отношения Франциски с родителями	-краткие высказывания с опорой на иллюстрации	2
Какими должны быть родители?	- лексика: с.21, у.1	2
Конфликты и проблемы с моими родителями	- гр-ка: модальные глаголы, глагол sein	2
Место жительства -современная проблема молодежи	- повтор Prateritum	1
Дани и его семья	- новый материал Prateritum – Indikativ, Prateritum – Konjunktiv	2
Мы и наши родители. Проблемы?	- гр-ка: Тест №2	1
Резервный урок		1
ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ		17 часов
Симптомы первой любви	-научить комментировать прочитанные тексты	1
Любовные записки		2
История любви Клары и Роберта Шумана	-составлять краткие сообщения о себе	2
Настоящая любовь	-беседовать в микроситуациях	2
Предлоги с местоимением. Местоименные наречия	- лексика: с. 38, 44	2
Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей	- гр-ка:	2
Что такое любовь?	- повторение Passiv	2
Первая любовь: бесконечная история	- сложные существит.	1
Франциска и её первая любовь	- Местоименные наречия /вопросит. и указат.	1
Мужчины и женщины	- порядок слов в придаточ. предложении	2
Резервный урок		1
СЕМЬЯ . Социально- бытовая сфера.		11 часов

Плохо или хорошо иметь братьев и сестер?	-научить комментировать тексты	2
Повседневная жизнь, быт, семья. Один дома	-делать сообщение по заданной теме -реагировать и запрашивать информацию	1
Провести время с друзьями или остаться дома с младшей сестрой?	-выражать свое мнение, делать выводы Лексика: с.55	1
Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами	- L-B s29	2
Что важнее: семья или карьера?	- гр-ка: модальные глаголы - Infinitiv после модальных глаголов,	2
Моя будущая идеальная семья	придаточные предложения	1
Резервный урок		1
Повторение раздела №1		1
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗЕМЛИ, ЧТО НОВОГО?		47 ч.
НАЦИЯ		11
Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Различные нации и их типичные характеристики	-научить кратко высказывать мнение по проблеме -уметь рассказывать о поездке за границу	2
Что типично для немцев?	-кратко характеризовать, что типично немецкое	2
Что типично для русских?		1
Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран	-делать краткий вывод - лексика: с. 62,63	2
Выдающиеся деятели России	-L-B s25	2
Что в вас типично немецкого /русского?	- гр-ка: числительные, Konditionalis-I, повторение: Um ... zu,	1
Резервный урок	повторение Passiv	1
ИНОСТРАНЦЫ		15
Путешествие по своей стране и за рубежом. Кто для вас иностранец?	- уметь кратко высказываться о проблемах иностранцев в ФРГ;	2
Кто проживает в Германии?	- уметь делать сообщения, опираясь на таблицу об иностранцах в разных странах;	2
Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке		1
Сослагательное наклонение I	- высказываться кратко о проблемах браков с иностранцами в ФРГ;	2
Иностранцы в Германии		2
Две Родины -возможно ли это?	оценивать проблему межнациональных браков в ФРГ	1
Дети от смешанных браков		1
Что такое Родина?	- Лексика: с.71 упр1,	2
Мы иностранцы повсюду	- табл.с.74 упр.3	1
Резервный урок	- с.76 упр.6 Гр-ка: -кондиционалис I с.77 упр.6,7 Чтение: с.78 упр.9,10, с83 упр.20	1
ЭКОЛОГИЯ		12
Что такое природа? Природа и экология.	научить обсуждать проблемную тему -отвечать на вопросы	1
Проблемы окружающей среды	-кратко аргументировать, убеждать	2
Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду?	-делать краткое сообщение лексика: с.84-85	2
Каким будет наше будущее?	-доп.лексика из разработок по теме	2

Здоровье и забота о нем.	«Экология» -гр-ка: Haben/Sein + zu + Infinitiv -монолог /опора текст «Проблемы экологии» - разработки	
Пейзажи мечты		1
Охрана парков, заповедников		2
Резервный урок		1
Повторение раздела № 2		1
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ		2 часа
Резервные уроки		7 часов

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, **РЕПОРТАЖЕЙ**, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста **СТАТЬИ**, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; **ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ**; раскрывать

причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Наименование раздела	№ урока	Тема уроков раздела	Кол- во часов
1	Повторение	1	Повторение лексического материала за курс 9 класса	1
		2	Повторение грамматического материала за курс 9 класса	1
		3	Обобщение по теме «Летние каникулы»	1
				Всего: 3
2	Молодежь. Как дела?	4	Черты характера	1
		5	Классификация имен прилагательных	1
		6	Внешность	1
		7	Внешность. Описание внешности.	1
		8	Верите ли вы в гороскопы.	1
		9	Моя внешность. Мои черты характера.	1
		10	Молодежь в современном обществе. Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодежь в Германии.	1
		11	Как вы представляете себе свое будущее?	1
		12	Досуг молодежи. Молодежь на улице, в кафе, в барах.	1
		13	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кто это?»	1

		14	Межличностные отношения.	1
		15	Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна.	1
		16	Довольны ли взрослые и подростки друг другом»	1
		17	Отношения Франциски с родителями.	1
		18	Обучение аудированию по теме «Отношения Франциски с родителями».	1
		19	Какими должны быть родители?	1
		20	Составление диаграммы по теме Какими должны быть родители?	1
		21	Конфликты с моими родителями.	1
		22	Проблемы с моими родителями.	1
		23	Место жительства – современная проблема молодежи.	1
		24	Дани и его друзья.	1
		25	Дани и его семья.	1
		26	Мы и наши родители. Проблемы?	1
		27	Обобщение и систематизация знаний по теме «Взаимоотношения между родителями и детьми».	1
		28	Симптомы первой любви.	1
		29	Любовные записки.	1
		30	Любовные истории в письмах.	1
		31	История любви Клары и Роберта Шумана	1
		32	Обсуждение проблемы в заданных ситуациях общения.	1
		33	Высказывание своего мнения относительно переживаний из-за первой любви.	1
		34	Настоящая любовь.	1

		35	Предлоги с местоимением.	1
		36	Местоименные наречия	1
		37	Тема любви в стихотворениях немецких поэтов и писателей	1
		38	Тема любви в стихотворениях отечественных поэтов и писателей	1
		39	Что такое любовь?	1
		40	Первая любовь: бесконечная история	1
		41	Франциска и ее первая любовь	1
		42	Порядок слов в придаточных предложениях	1
		43	Мужчины и женщины	1
		44	Обобщение и систематизация знаний по теме «Первая любовь»	1
		45	Социально- бытовая сфера	1
		46	Социально- бытовая сфера. Плохо или хорошо иметь братьев и сестер?	1
		47	Повседневная жизнь, быт, семья. Один дома.	1
		48	Провести время с друзьями или остаться дома с младшей сестрой?	1
		49	Идеальные взаимоотношения между братьями	1
		50	Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами	1
		51	Что важнее: семья или карьера?	1
		52	Порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als	1
		53	Моя будущая идеальная семья	1
		54	Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья»	1

		55	Повторение раздела «Молодежь. Как дела?»	1
				Всего: 52
3	Федеральные земли, что нового?	56	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности	1
		57	Различные нации и их типичные характеристики	1
		58	Союзы wenn, als в сложном придаточном предложении	1
		59	Что типично для немцев?	1
		60	Что типично для русских?	1
		61	Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран	1
		62	Инфинитивный оборот с ohne...zu	1
		63	Выдающиеся деятели России	1
		64	Обучение говорению по теме «Выдающиеся деятели России»	1
		65	Что в вас типично немецкого/ русского?	1
		66	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нация»	1
		67	Путешествие по своей стране и за рубежом	1
		68	Кто для вас иностранец?	1
		69	Кто проживает в Германии?	1
		70	Сочинительные союзы bald...bald, sowohl...als auch	1
		71	Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке	1
		72	Сослагательное наклонение 1	1
		73	Умение выражать предположение, желание, интерес, используя	1

			сослагательное наклонение 1	
		74	Иностранцы в Германии	1
		75	Представьте об иностранцах в стране изучаемого языка	1
		76	Две Родины – возможно ли это?	1
		77	Дети от смешанных браков	1
			Придаточные определительные предложения	1
		78	Что такое Родина?	1
		79	Мы иностранцы повсюду	1
		80	Обобщение и систематизация знаний по теме «Иностранцы»	1
		81	Что такое природа? Природа и экология.	1
		82	Проблемы окружающей среды	1
		83	Мы работаем над грамматикой	1
		84	Что делает немецкая молодежь?	1
		85	Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду?	1
		86	Каким будет наше будущее?	1
		87	Каким будет наше будущее? Здоровье и забота о нем.	1
		88	Пейзажи мечты	1
		89	Охрана заповедников	1
		90	Охрана парков	1
		91	Промежуточная аттестация	1
		92	Повторение лексического материала по теме «Экология»	1
		93	Повторение грамматического материала по теме «Экология»	1

		94	Повторение раздела «Федеральные земли, что нового?»	1
		95	Обобщение и систематизация знаний по теме «Экология»	1
		96	Повторение изученного материала по теме «Иностранцы»	1
		97	Повторение изученного материала по теме «Нация»	1
		98	Повторение изученного материала по теме «Семья»	1
		99	Систематизация лексического материала за курс 10 класса	1
		100	Систематизация грамматического материала за курс 10 класса	1
		101	Повторение лексико- грамматического материала за весь курс 10 класса	1
		102	Обобщающее повторение курса 10 класса	1
				Всего: 47

