

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
школы  
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Л.В. Бронникова  
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»  
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»  
Е.Д. Кугаевская  
«31» мая 2019 г.  
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



**Рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»  
для 10 класса**

**2019 год**

Рабочая программа по немецкому языку предназначена для 10 класса и составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 07.06.2017г. №506) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с учетом требований, изложенных в « Примерных программах среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень). Иностранный язык. 10 -11 классы». Программа обеспечена учебником: Немецкий язык. Контакты. 10 класс под ред. Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной, М.: Просвещение, 2017г. На изучение данного предмета в учебном плане МАОУ «Байкаловская СОШ» отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

## **1. Требования к уровню подготовки выпускников СОО**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: pragmatischen

(объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

## 2. Содержание учебного предмета

| Название темы (параграфа)       | Содержание темы (параграфа)  | Количество Часов |
|---------------------------------|--|------------------|
| <b>Повторение. Вводная к.р.</b> | рассказать о своих летних каникулах<br>расспросить друга о лете<br>вести диалоги<br>- лексика /повторение лексики 8-9 класс<br>-гр-ка/ повторение Perfekt<br>- монолог «Мои летние каникулы»<br>- диалоги о лете | <b>3</b>         |
| <b>МОЛОДЕЖЬ, КАК ДЕЛА?</b>      |  | <b>52 часа</b>   |
| <b>КТО ЭТО?</b>                 |  | <b>10 часов</b>  |

|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
| Черты характера   | -научить описывать черты характера человека                      | 2               |
| Внешность   | -распросить о друге  | 2               |
| Верите ли вы в гороскопы?   | -описать внешность человека                                      | 1               |
| Моя внешность, мои черты характера  | -комментировать свое мнение                                      | 1               |
| Моя внешность, мои черты характера  | -вести мини-диалоги  | 1               |
| Молодежь в современном обществе. Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодежь в Германии | -кратко высказываться по теме лексика с.7-8                      | 1               |
| Как вы представляете себе свое будущее?   | -гр-ка: склонение прилагательных                                 | 1               |
| Досуг молодежи. Молодежь на улице, в кафе, в барах  | -клише к сообщению с.17-18                                       | 1               |
| Резервный урок  | -диалоги с.17, у.17  | 1               |
| <b>ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ</b>  | -дополнит. тексты «Молодежь»                                     | 1               |
| Межличностные отношения. Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна                     |  | <b>14 часов</b> |
| Довольны ли взрослые и подростки друг другом?   | -научить высказывать свое мнение по коллажу                      | 2               |
| Отношения Франциски с родителями  | -высказывать свое мнение по прочитанному материалу               | 1               |
| Какими должны быть родители?  | -краткие высказывания с опорой на иллюстрации                    | 2               |
| Конфликты и проблемы с моими родителями   | - лексика: с.21, у.1   | 2               |
| Место жительства -современная проблема молодежи   | - гр-ка: модальные глаголы, глагол sein                          | 2               |
| Дани и его семья  | - повтор Prateritum  | 1               |
| Мы и наши родители. Проблемы?   | - новый материал Prateritum – Indikativ, Prateritum – Konjunktiv | 2               |
| Резервный урок  | - гр-ка: Тест №2   | 1               |
| <b>ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ</b>  |  | <b>17 часов</b> |
| Симптомы первой любви   | -научить комментировать прочитанные тексты                       | 1               |
| Любовные записки  |  | 2               |
| История любви Клары и Роберта Шумана  | -составлять краткие сообщения о себе                             | 2               |
| Настоящая любовь  | -беседовать в микроситуациях                                     | 2               |
| Предлоги с местоимением.  | - лексика: с. 38, 44   | 2               |
| Местоименные наречия  | - гр-ка:   | 2               |
| Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей                             | - повторение Passiv  | 2               |
| Что такое любовь?   | - сложные существит.   | 2               |
| Первая любовь: бесконечная история  | - Местоименные наречия /вопросит. и указат.                      | 1               |
| Франциска и её первая любовь  | - порядок слов в придаточ. предложении                           | 1               |
| Мужчины и женщины   |  | 2               |
| Резервный урок  |  | 1               |
| <b>СЕМЬЯ . Социально- бытовая сфера.</b>  |  | <b>11 часов</b> |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
| Плохо или хорошо иметь братьев и сестер?   | -научить комментировать тексты<br>-делать сообщение по заданной теме<br>-реагировать и запрашивать информацию | 2            |
| Повседневная жизнь, быт, семья. Один дома  | -выражать свое мнение, делать выводы<br>Лексика: с.55   | 1            |
| Провести время с друзьями или остаться дома с младшей сестрой?   | -выражать свое мнение, делать выводы<br>Лексика: с.55   | 1            |
| Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами  | - L-B s29   | 2            |
| Что важнее: семья или карьера?   | - гр-ка: модальные глаголы - Infinitiv<br>после модальных глаголов, придаточные предложения                   | 2            |
| Моя будущая идеальная семья  |   | 1            |
| Резервный урок   |   | 1            |
| Повторение раздела №1  |   | 1            |
| <b>ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗЕМЛИ, ЧТО НОВОГО?</b>  |   | <b>47 ч.</b> |
| <b>НАЦИЯ</b>   |   | <b>11</b>    |
| Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.Различные нации и их типичные характеристики | -научить кратко высказывать мнение по проблеме  | 2            |
| Что типично для немцев?  | -уметь рассказывать о поездке за границу  | 2            |
| Что типично для русских?   | -кратко характеризовать, что типично немецкое   | 1            |
| Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран  | -делать краткий вывод   | 2            |
| Выдающиеся деятели России  | - лексика: с. 62,63   | 2            |
| Что в вас типично немецкого /русского?   | -L-B s25  | 2            |
| Резервный урок   | - гр-ка: числительные, Konditionalis-I, повторение: Um ... zu, повторение Passiv                              | 1            |
| <b>ИНОСТРАНЦЫ</b>  |   | <b>15</b>    |
| Путешествие по своей стране и за рубежом. Кто для вас иностранец?  | - уметь кратко высказываться о проблемах иностранцев в ФРГ;   | 2            |
| Кто проживает в Германии?  | - уметь делать сообщения, опираясь на таблицу об иностранцах в разных странах;                                | 2            |
| Иностранные в немецкой культуре, политике, науке   | - высказываться кратко о проблемах браков с иностранцами в ФРГ;   | 1            |
| Сослагательное наклонение 1  | - оценивать проблему межнациональных браков в ФРГ   | 2            |
| Иностранные в Германии   | - Лексика: с.71 упр1,   | 2            |
| Две Родины -возможно ли это?   | - табл.с.74 упр.3   | 2            |
| Дети от смешанных браков   | - с.76 упр.6  | 1            |
| Что такое Родина?  | Гр-ка:  | 1            |
| Мы иностранцы повсюду  | -кондиционалис 1 с.77 упр.6,7<br>Чтение: с.78 упр.9,10, с83 упр.20  | 1            |
| Резервный урок   |   |              |
| <b>ЭКОЛОГИЯ</b>  |   | <b>12</b>    |
| Что такое природа? Природа и экология.   | научить обсуждать проблемную тему   | 1            |
| Проблемы окружающей среды  | -отвечать на вопросы  | 2            |
| Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду?   | -кратко аргументировать, убеждать   | 2            |
| Каким будет наше будущее?  | -делать краткое сообщение<br>лексика: с.84-85<br>-доп.лексика из разработок по теме                           | 2            |

|                              |   |               |
|------------------------------|---|---------------|
| Здоровье и забота о нем.     | «Экология»<br>-гр-ка: Haben/Sein + zu + Infinitiv<br>-монолог /опора текст «Проблемы экологии» - разработки |               |
| Пейзажи мечты                |   | 1             |
| Охрана парков, заповедников  |   | 2             |
| Резервный урок               |   | 1             |
| Повторение раздела № 2       |   | 1             |
| <b>ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ</b> |   | <b>2 часа</b> |
| Резервные уроки              |   | 7 часов       |

### Виды речевой деятельности

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать

причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### Языковые знания и навыки

##### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

##### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

#### Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| <b>№ раздела</b> | <b>Наименование раздела</b> | <b>№ урока</b> | <b>Тема уроков раздела</b>   | <b>Кол- во часов</b> |
|------------------|-----------------------------|----------------|--|----------------------|
| 1                | Повторение                  | 1              | Повторение лексического материала за курс 9 класса   | 1                    |
|                  |                             | 2              | Повторение грамматического материала за курс 9 класса  | 1                    |
|                  |                             | 3              | Обобщение по теме «Летние каникулы»  | 1                    |
|                  |                             |                |  | Всего: 3             |
| 2                | Молодежь. Как дела?         | 4              | Черты характера  | 1                    |
|                  |                             | 5              | Классификация имен прилагательных  | 1                    |
|                  |                             | 6              | Внешность  | 1                    |
|                  |                             | 7              | Внешность. Описание внешности.   | 1                    |
|                  |                             | 8              | Верите ли вы в гороскопы.  | 1                    |
|                  |                             | 9              | Моя внешность. Мои черты характера.  | 1                    |
|                  |                             | 10             | Молодежь в современном обществе. Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодежь в Германии. | 1                    |
|                  |                             | 11             | Как вы представляете себе свое будущее?  | 1                    |
|                  |                             | 12             | Досуг молодежи. Молодежь на улице, в кафе, в барах.  | 1                    |
|                  |                             | 13             | Обобщение и систематизация знаний по теме «Кто это?»   | 1                    |

|  |  |    |  |   |
|--|--|----|--|---|
|  |  | 14 | Межличностные отношения.   | 1 |
|  |  | 15 | Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна.                                | 1 |
|  |  | 16 | Довольны ли взрослые и подростки друг другом»  | 1 |
|  |  | 17 | Отношения Франциски с родителями.  | 1 |
|  |  | 18 | Обучение аудированию по теме «Отношения Франциски с родителями».                       | 1 |
|  |  | 19 | Какими должны быть родители?   | 1 |
|  |  | 20 | Составление диаграммы по теме Какими должны быть родители?                             | 1 |
|  |  | 21 | Конфликты с моими родителями.  | 1 |
|  |  | 22 | Проблемы с моими родителями.   | 1 |
|  |  | 23 | Место жительства – современная проблема молодежи.                                      | 1 |
|  |  | 24 | Дани и его друзья.   | 1 |
|  |  | 25 | Дани и его семья.  | 1 |
|  |  | 26 | Мы и наши родители. Проблемы?  | 1 |
|  |  | 27 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Взаимоотношения между родителями и детьми». | 1 |
|  |  | 28 | Симптомы первой любви.   | 1 |
|  |  | 29 | Любовные записки.  | 1 |
|  |  | 30 | Любовные истории в письмах.  | 1 |
|  |  | 31 | История любви Клары и Роберта Шумана   | 1 |
|  |  | 32 | Обсуждение проблемы в заданных ситуациях общения.                                      | 1 |
|  |  | 33 | Высказывание своего мнения относительно переживаний из-за первой любви.                | 1 |
|  |  | 34 | Настоящая любовь.  | 1 |

|  |  |    |  |   |
|--|--|----|--|---|
|  |  | 35 | Предлоги с местоимением.   | 1 |
|  |  | 36 | Местоименные наречия   | 1 |
|  |  | 37 | Тема любви в стихотворениях немецких поэтов и писателей                  | 1 |
|  |  | 38 | Тема любви в стихотворениях отечественных поэтов и писателей             | 1 |
|  |  | 39 | Что такое любовь?  | 1 |
|  |  | 40 | Первая любовь: бесконечная история                                       | 1 |
|  |  | 41 | Франциска и ее первая любовь   | 1 |
|  |  | 42 | Порядок слов в придаточных предложениях                                  | 1 |
|  |  | 43 | Мужчины и женщины  | 1 |
|  |  | 44 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Первая любовь»                | 1 |
|  |  | 45 | Социально- бытовая сфера   | 1 |
|  |  | 46 | Социально- бытовая сфера. Плохо или хорошо иметь братьев и сестер?       | 1 |
|  |  | 47 | Повседневная жизнь, быт, семья. Один дома.                               | 1 |
|  |  | 48 | Провести время с друзьями или остаться дома с младшей сестрой?           | 1 |
|  |  | 49 | Идеальные взаимоотношения между братьями                                 | 1 |
|  |  | 50 | Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами                      | 1 |
|  |  | 51 | Что важнее: семья или карьера?   | 1 |
|  |  | 52 | Порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als | 1 |
|  |  | 53 | Моя будущая идеальная семья  | 1 |
|  |  | 54 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья»                        | 1 |

|   |                                |    |   |           |
|---|--------------------------------|----|---|-----------|
|   |                                | 55 | Повторение раздела «Молодежь. Как дела?»                                  | 1         |
|   |                                |    |   | Всего: 52 |
| 3 | Федеральные земли, что нового? | 56 | Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности | 1         |
|   |                                | 57 | Различные нации и их типичные характеристики                              | 1         |
|   |                                | 58 | Союзы wenn, als в сложном придаточном предложении                         | 1         |
|   |                                | 59 | Что типично для немцев?   | 1         |
|   |                                | 60 | Что типично для русских?  | 1         |
|   |                                | 61 | Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран                                 | 1         |
|   |                                | 62 | Инфинитивный оборот с ohne...zu   | 1         |
|   |                                | 63 | Выдающиеся деятели России   | 1         |
|   |                                | 64 | Обучение говорению по теме «Выдающиеся деятели России»                    | 1         |
|   |                                | 65 | Что в вас типично немецкого/ русского?                                    | 1         |
|   |                                | 66 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нация»                         | 1         |
|   |                                | 67 | Путешествие по своей стране и за рубежом                                  | 1         |
|   |                                | 68 | Кто для вас иностранец?   | 1         |
|   |                                | 69 | Кто проживает в Германии?   | 1         |
|   |                                | 70 | Сочинительные союзы bald...bald, sowohl...als auch                        | 1         |
|   |                                | 71 | Иностранные в немецкой культуре, политике, науке                          | 1         |
|   |                                | 72 | Сослагательное наклонение 1   | 1         |
|   |                                | 73 | Умение выражать предположение, желание, интерес, используя                | 1         |

|  |    |  |  |   |
|--|----|--|--|---|
|  |    |  | сослагательное наклонение 1                                  |   |
|  | 74 |  | Иностранцы в Германии  | 1 |
|  | 75 |  | Представьте об иностранцах в стране изучаемого языка         | 1 |
|  | 76 |  | Две Родины – возможно ли это?                                | 1 |
|  | 77 |  | Дети от смешанных браков                                     | 1 |
|  |    |  | Придаточные определительные предложения                      | 1 |
|  | 78 |  | Что такое Родина?  | 1 |
|  | 79 |  | Мы иностранцы повсюду  | 1 |
|  | 80 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Иностранцы»       | 1 |
|  | 81 |  | Что такое природа? Природа и экология.                       | 1 |
|  | 82 |  | Проблемы окружающей среды                                    | 1 |
|  | 83 |  | Мы работаем над грамматикой                                  | 1 |
|  | 84 |  | Что делает немецкая молодежь?                                | 1 |
|  | 85 |  | Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду? | 1 |
|  | 86 |  | Каким будет наше будущее?                                    | 1 |
|  | 87 |  | Каким будет наше будущее? Здоровье и забота о нем.           | 1 |
|  | 88 |  | Пейзажи мечты  | 1 |
|  | 89 |  | Охрана заповедников  | 1 |
|  | 90 |  | Охрана парков  | 1 |
|  | 91 |  | Промежуточная аттестация                                     | 1 |
|  | 92 |  | Повторение лексического материала по теме «Экология»         | 1 |
|  | 93 |  | Повторение грамматического материала по теме «Экология»      | 1 |

|  |     |  |           |
|--|-----|--|-----------|
|  | 94  | Повторение раздела «Федеральные земли, что нового?»                  | 1         |
|  | 95  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Экология»                 | 1         |
|  | 96  | Повторение изученного материала по теме «Иностранцы»                 | 1         |
|  | 97  | Повторение изученного материала по теме «Нация»                      | 1         |
|  | 98  | Повторение изученного материала по теме «Семья»                      | 1         |
|  | 99  | Систематизация лексического материала за курс 10 класса              | 1         |
|  | 100 | Систематизация грамматического материала за курс 10 класса           | 1         |
|  | 101 | Повторение лексико- грамматического материала за весь курс 10 класса | 1         |
|  | 102 | Обобщающее повторение курса 10 класса                                | 1         |
|  |     |  | Всего: 47 |

