

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.



**Рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»
для 9 класса**

2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

2. Содержание учебного предмета

Название темы (параграфа)	Содержание темы (параграфа)	Количество Часов
Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs). Каникулы.	Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.	9
Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?	Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок	26

	из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.	
Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Взаимоотношения в семье, с друзьями. Молодежная мода. Карманные деньги.	Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».	19
Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl? Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка. Технический прогресс.	Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.	23
Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации.	Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.	25

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Наименование раздела	№ урока	Тема уроков раздела	К-во часов
1	Ferien, ade! (Wiederholungskurs)	1	Каникулы. Где и как ты провел летние каникулы? Употребление знакомой лексики в разных речевых образцах.	1
		2	Каникулы в Австрии. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1
		3	Места отдыха в Германии. Обучение высказыванию по теме.	1
		4	Введение лексики по теме «Что ты делал этим летом?»	1
		5	Школа в Германии	1
		6	Развитие навыков и умений аудирования	1
		7	Международная школа. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
		8	Немецкоговорящие страны	1
		9	Выполнение проектов, используя различные информационные источники.	1
				Всего: 9
2	Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?	10	Что читает немецкая молодежь? Чтение текста с полным пониманием содержания.	1
		11	Стихотворение Г. Гессе «Книги». Обучение анализировать стихотворение, выражать свое мнение по содержанию.	1
		12	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы»	1
		13	Обучение чтению по теме «Стихотворение Гете, Шиллера, Гейне»	1
		14	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад». Умение выполнять тестовые задания по тексту.	1
		15	Комиксы. Чтение комиксов.	1
		16	В книжной лавке. Составление диалогов по образцу.	1
		17	Развитие лексических навыков.	1
		18	Развитие лексических умений	1
		19	Книголюбы. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1

		20	Книжные каталоги. Знакомство с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями издательств.	1
		21	Литературные жанры. Различные литературные жанры.	1
		22	Серии картинок Г.Бидструпа. Описание серий рисунков, характеристика ее персонажей, составление диалога на ее основе.	1
		23	Книги, которые я охотно читаю. Умение рассказать о книгах с опорой на лексико- семантическую таблицу.	1
		24	Развитие навыков и умений аудирования	1
		25	Развитие грамматических навыков и умений	1
		26	Употребление страдательного залога глагола	1
		27	Развитие грамматических навыков и умений. Чтение полилога с полным пониманием содержания.	1
		28	Развитие навыков и умений диалогической речи. Разыгрывание сценки.	1
		29	Развитие навыков и умений монологической устной речи. Сообщение о своих читательских пристрастиях.	1
		30	Последняя книга. Составление рассказа по аналогии.	1
		31	Украденные часы. Чтение криминальной истории.	1
		32	Книги по экономике. Выделение основной мысли.	1
		33	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Каникулы и книги»	1
		34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Каникулы и книги»	1
		35	Повторение изученного материала по теме «Каникулы и книги»	1
				Всего: 26
3	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	36	Расслоение молодежи над подкультурой. Чтение журнальной статьи с пониманием основного содержания.	1
		37	Что сегодня важно для молодежи? Умение воспринимать на слух полилог, вычленять проблемы.	1

		38	Обучение чтению по теме «Проблемы молодежи. Молодежь и общество».	1
		39	Стремление к индивидуальности. Работа над техникой чтения.	1
		40	Обучение говорению по теме «Современная молодежь»	1
		41	Конфликты с родителями. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	1
		42	Развитие лексических навыков и умений. Молодежная мода.	1
		43	Чего боится современная молодежь? Карманные деньги.	1
		44	Отношения с родителями. Проблемы насилия.	1
		45	Развитие грамматических навыков и умений	1
		46	Употребление в речи инфинитивного оборота.	1
		47	Обучение аудированию по теме «Телефон доверия»	1
		48	Обучение чтению полилога по теме «Взрослые о молодежи»	1
		49	Обучение чтению статьи из журнала с полным пониманием основного содержания по теме «Советы психолога»	1
		50	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.) Осуществление информационной переработки иноязычных заданий по тексту.	1
		51	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 ч.). Выполнение тестовых заданий по тексту.	1
		52	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Современная молодежь. Какие у них проблемы»	1
		53	Обобщение и систематизация знаний по теме «Современная молодежь. Какие у них проблемы?»	1
		54	Повторение изученного материала по теме «Современная молодежь. Какие у них проблемы?»	1
				Всего: 19
4	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit	55	Система образования в Германии. Чтение схем и комментарии к ней,	1

	Berufswahl?		обсуждение прочитанного.	
		56	Обучение аудированию по теме «Профессиональная подготовка в школах Германии»	1
		57	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1
		58	Требования к профессиональной подготовке. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	1
		59	Обучение говорению по теме «Перспективные профессии»	1
		60	Обучение чтению по теме «Журналы „Juma“, „Tip“ о выборе профессии»	1
		61	Развитие лексических навыков и умений	1
		62	100 крупнейших предприятий Германии	1
		63	Развитие грамматических навыков и умений. Употребление в речи глаголов с управлением.	1
		64	Развитие грамматических навыков и умений. Инфинитивные обороты.	1
		65	Развитие грамматических навыков и умений. Употребление в речи глаголов с управлением, инфинитивные обороты.	1
		66	Обучение аудированию по теме «Сельскохозяйственные профессии»	1
		67	Обучение письму по теме «Поворот в судьбе благодаря другу».	1
		68	Обучение чтению текста с полным пониманием содержания по теме «Что важно при выборе профессии?»	1
		69	Обучение говорению по теме «Твои планы на будущее»	1
		70	Профессии немцев. Обучение извлечении информации из диаграммы.	1
		71	Обучение чтению статьи из журнала по теме «Революция в повседневной жизни. Технический прогресс»	1
		72	Обучение аудированию по теме «О профессии стюардессы мечтают многие»	1
		73	Ничто не дается даром. Выполнение тестовых заданий по тексту.	1
		74	Обучение чтению по теме «Г.Шлиманн и его мечта о Трое»	1

		75	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Профессии будущего»	1
		76	Обобщение и систематизация знаний по теме «Профессии будущего»	1
		77	Повторение изученного материала по теме «Профессии будущего»	1
			Всего: 23	

5	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	78	Введение лексики по теме «Средства массовой информации. Задачи средств массовой информации»	1
		79	Обучение чтению по теме «Немецкие газеты и журналы»	1
		80	Нем. газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“	1
		81	Программа телепередач	1
		82	Телевидение или книга? Чтение статьи из немецкого журнала.	1
		83	О вредных пристрастиях. Обучение извлечению информации из карикатур и подписей к ним.	1
		84	Обучение говорению по теме «Как Дэнис проводит свое свободное время?»	1
		85	Введение лексики по теме «Школы и Интернет»	1
		86	Радио «Немецкая волна»	1
		87	Развитие навыков и умений аудирования	1
		88	Проект «Газета в школе»	1
		89	Развитие грамматических навыков и умений	1
		90	Развитие лексических навыков и умений	1
		91	Промежуточная аттестация.	1
		92	Обучение аудированию по теме «Что думают члены одной семьи о СМИ?»	1
		93	Телевидение: за и против. Чтение научно- популярного текста.	1
		94	Компьютер. Участие в дискуссии.	1
		95	Обучение письму по теме «Письмо психологу»	1
		96	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по	1

			теме «СМИ»	
		97	Обобщение и систематизация знаний по теме «СМИ»	1
		98	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «СМИ»	1
		99	Систематизация лексического материала по всему курсу 9 класса.	1
		100	Систематизация грамматического материала по всему курсу 9 класса.	1
		101	Повторение лексико-грамматического материала по всему курсу 9 класса.	1
		102	Обобщающее повторение курса 9 класса.	1
				Всего: 25