


«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкало-Бурятия»
Е.Д. Кугаевская
«31» мая 2019 г.
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»
директор МАOU «Байкаловская СОШ»
Е.Д. Кугаевская
«31» мая 2019 г.
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.

Составил: Стерликова Марина Юрьевна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Говорение

Учащийся научится:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам.

Учащийся получит возможность научиться:

- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

Чтение

Учащийся научится:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя и извлекать полную информацию из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

Письмо

Учащийся научится:

- владеть техникой письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

Учащийся научится:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

2. Содержание учебного предмета

Будущая профессия/ Beruf

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Моя любимая профессия. Придаточные относительные. Роль иностранного языка в планах на будущее. Школа и образование в Германии и в России.

Где мы живём?/Wohnen

Мои любимые места. Германия страна изучаемого языка. Инфинитивные обороты с частицей zu. Уборка в квартире. Моя квартира в будущем Межличностные отношения в семье. *Систематизация и обобщение знаний по теме «Где мы живём?»*

Будущее/Zukunft

Германия в будущем. Futurum. Проблемы экологии. Межличностные отношения со сверстниками. Поговорим о будущем.

Еда/Essen

Здоровый образ жизни. Превосходная степень прилагательных Режим труда и отдыха. Спорт и питание. Заказ в кафе. *Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда».*

Выздоровливай!/Gute Besserung!

В здоровом теле – здоровый дух. Болезни и их симптомы. Придаточные предложения цели. На приеме у врача. Таблетки, капли или травы. Народная медицина.

Моё место в политической жизни/Die Politik und ich

Географическое и политическое положение России и Германии. Столицы и крупные города.оборот um ... zu + Infinitiv Культурные особенности стран. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Избирательные права молодежи. *Систематизация и обобщение знаний по теме «Моё место в политической жизни».*

Планета Земля/Planet Erde

Природа и мы. Проблемы экологии. Сортировка мусора - важно ли сегодня?! Изменения климата. Новейшие технологии в охране окружающей среды. Косвенные вопросы.

Что такое красота?/Schönheit

Красота спасет мир. Внешность человека. Склонение прилагательных. Черты характера. Конкурс красоты.

Получай удовольствие!/Spaß haben

Экстремальные виды спорта. Питание и спорт. Косвенный вопрос с частицей ли. Мой досуг. Увлечения молодежи сегодня

Техника/Technik

Изучаемые предметы. Prasens Passiv, Perfekt Passiv/ История роботов. Техника в нашей жизни. Компьютер и дети. *Систематизация и обобщение знаний по теме «Техника».*

Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band

Этапы истории Германии. Согласование времен. Национальные праздники и знаменательные даты двух стран. Выдающиеся люди, знаменитые политики. Двусторонние отношения Исторические события Германии и России. *Итоговая контрольная работа.*

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на усвоение каждой темы**

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Будущая профессия	1	Описываем профессии	1
		2	Образование и профессия	1
		3	Придаточные определительные предложения	1
		4	Особенные профессии	1
		5	Твои сильные стороны	1
		6	Твои положительные черты характера.	1
				Всего: 6
2	Где мы живём?	7	Любимое место в доме	1
		8	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1
		9	Уборка квартиры.	1
		10	Поиск квартиры в Гамбурге.	1
		11	Архитектура Суздаля	1
		12	Систематизация и обобщение знаний по теме «Где мы живём?»	1
				Всего: 6

3	Будущее	13	Предсказания из прошлого	1
		14	Будущее время	1
		15	Я в будущем.	1
		16	Жизнь в городе сегодня	1
		17	Как будут выглядеть города в будущем.	1
		18	Наш город в 22 веке.	1
				Всего: 6
4	Еда	19	Еда.	1
		20	Что и когда ты ешь?	1
		21	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий	1
		22	В бистро.	1
		23	Стройная и прекрасная?	1
		24	Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда».	1
				Всего: 6
5	Выздоровливай!	25	Запись к врачу.	1
		26	Возвратные местоимения в дательном падеже	1
		27	Марко заболел	1
		28	На приеме у врача	1

		29	Медикаменты	1
		30	Хороший совет стоит дорого.	1
				Всего: 6
6	Моё место в политической жизни	31	Просматриваем газеты	1
		32	Что произошло вчера?	1
		33	Для чего я это делаю?	1
		34	Политическое требование	1
		35	Избирательные права молодежи	1
		36	Германия, Австрия и Швейцария.	1
		37	Систематизация и обобщение знаний по теме «Моё место в политической жизни».	1
				Всего: 6
7	Планета Земля	38	Защита окружающей среды	1
		39	Почему окружающая среда загрязнена?	1
		40	Косвенный вопрос	1
		41	Переработка мусора	1
		42	Природа помогает человеку.	1
		43	Человек помогает природе.	1
				Всего: 6
8	Что такое красота	44	Идеал красоты	1

		45	Склонение прилагательных	1
		46	Быть красивым	1
		47	Покупаем одежду	1
		48	Конкурс красоты	1
		49	Конкурс красоты. За и против.	1
				Всего: 6
9	Получай удовольствие!	50	Экстремальный спорт	1
		51	Косвенный вопрос без вопросительного слова	1
		52	Экстрим: за и против	1
		53	Свободное время	1
		54	Что делаем в свободное время	1
		55	Интервью с одноклассниками	1
				Всего: 6
10	Техника	56	Современная техника. Роботы.	1
		57	Страдательный залог	1
		58	Новая модель школы	1
		59	Учеба без учителя?	1

		60	Глагол «lassen».	1
		61	Систематизация и обобщение знаний по теме «Техника».	1
				Всего:6
11	Стена – граница – зеленый пояс	62	История Европы	1
		63	Предпрошедшее время	1
		64	Как история одной страны связана с другими?	1
		65	Петр I - царь и реформатор.	1
		66	История и личности.	1
		67	Итоговая контрольная работа.	1
		68	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	1
				Всего: 7