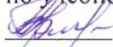



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.


«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»
Е.Д. Кугаевская
«31» мая 2019 г.
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.

**Рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета
«Второй иностранный язык (английский)»
для 9 класса**

2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

2. Содержание учебного предмета

| Тема | Содержание учебной темы |
|--|--|
| 1. Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, Интернет) | Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе. Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни. Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи. Выбор телевизионного канала для просмотра. Мое отношение к телевидению. Проблемы современного телевидения. Насилие на телеэкране |
| 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты | Книги для чтения. Читатели журналов. Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира. Известные литераторы англоязычного мира. Британская пресса. Разновидности газет. Журналистика и различные журналы. Известные классики мировой литературы |
| 3. Наука и технология | Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника». Великие изобретатели и ученые. Важные открытия и изобретения. История развития техники. Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы. Человек и космос. Освоение космоса в России и США. Транспорт (в том числе городской) |
| 4. Подростки: их жизнь и проблемы | Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег и их использование. Проблема отцов и детей. Занятия подростков в свободное от учебы время. Отношения подростков с родителями. Расизм и иммиграция. Расизм в Британии. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Подростки и книги. Легко ли быть подростком |
| 5. Твоя будущая жизнь и карьера | Популярные профессии. Планирование будущей карьеры. Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности. Образование после окончания школы. Претворение мечты в жизнь. Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности. Гендерные различия в интеллектуальных способностях |

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Название раздела | № | Название темы | Кол-во часов |
|---|----|---|--------------|
| <i>Раздел 1. «Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, Интернет)». (13ч.)</i> | 1. | <u>Section 1.</u> Телевизионные программы. | 1 |
| | 2. | Настоящее и прошедшее длительное время в страдательном залоге | 1 |
| | 3. | <u>Section 2.</u> Телевидение в учебном процессе | 1 |
| | 4. | Корпорация BBC | 1 |
| | 5. | <u>Section 3.</u> Телевидение в нашей жизни. | 1 |

| | | | |
|---|-----|---|---|
| | | Британский и американский английский | |
| | 6. | Что мы смотрим. Настоящее совершенное время в страдательном залоге. | 1 |
| | 7. | <u>Section 4.</u> Мое отношение к телевидению. Прошедшее совершенное время в страдательном залоге. | 1 |
| | 8. | <u>Section 5.</u> Страдательный залог в настоящем и прошедшем длительном и настоящем и прошедшем завершённом времени. | 1 |
| | 9. | <u>Section 6.</u> Влияние телевидения на жизнь семьи. Насилие на экране | 1 |
| | 10. | <u>Section 7.</u> Учимся Творческому письму | 1 |
| | 11. | Повторение лексики по теме «Средства массовой информации» | 1 |
| | 12. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Средства массовой информации» | 1 |
| | 13. | Проектная работа №1 по теме «Моя школьная жизнь. Альманах» | 1 |
| <i>Раздел 2 «Печатные издания: книги, журналы, газеты» (13ч.)</i> | 14. | <u>Section 1</u> Книги для чтения | 1 |
| | 15. | Библиотека в жизни школьника | 1 |
| | 16. | <u>Section 2.</u> Великие библиотека мира. | 1 |
| | 17. | Действительное и страдательное причастия настоящего и прошедшего времени | 1 |
| | 18. | <u>Section 3.</u> Известные литераторы англоязычного мира. Британская пресса. | 1 |
| | 19. | <u>Section 4.</u> Любимые книги. Разновидности газет. Устойчивые сочетания с <i>-ing forms</i> | 1 |
| | 20. | <u>Section 5.</u> История первых печатных изданий | 1 |
| | 21. | Журналистика и различные журналы | 1 |
| | 22. | <u>Section 6.</u> Известные классики мировой литературы | 1 |
| | 23. | <u>Section 7.</u> Учимся Творческому письму | 1 |
| | 24. | Повторение лексики по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты» | 1 |
| | 25. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты» | 1 |
| | 26. | Проектная работа № 2 по теме: «Журналы для подростков. Какими я бы хотел их видеть.» | 1 |
| <i>Раздел 3 «Наука и технология» (11ч)</i> | 27. | <u>Section 1</u> Что есть «наука» и что есть «технология»? Употребление <i>-ing forms</i> после глагола с предлогами. | 1 |
| | 28. | <u>Section 2</u> Великие изобретатели и ученые. | 1 |
| | 29. | История развития техники и технологии | 1 |
| | 30. | <u>Section 3</u> Инструменты, современные бытовые приборы и механизмы. | 1 |
| | 31. | <u>Section 4</u> Важные открытия и изобретения. Употребление инфинитива после глаголов | 1 |
| | 32. | <u>Section 5</u> Человек и космос. Фразовые глаголы | 1 |
| | 33. | <u>Section 6</u> Транспорт. Метрополитен. | 1 |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| | 34. | <u>Section 7</u> Учимся Творческому письму | 1 |
| | 35. | Повторение лексики по теме «Наука и технология» | 1 |
| | 36. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Наука и технология» | 1 |
| | 37. | Проектная работа № 3 по теме «Современные гаджеты: «за» или «против»?» | 1 |
| <i>Раздел 4 «Подростки: их жизнь и проблемы» (12ч.)</i> | 38. | <u>Section 1</u> Поведение подростков дома и в школе. | 1 |
| | 39. | <u>Section 2.</u> Проблема карманных денег и их использование. Сложное дополнение | 1 |
| | 40. | <u>Section 3.</u> Занятия подростков в свободное от учебы время. | 1 |
| | 41. | <u>Section 4.</u> Расизм и иммиграция. | 1 |
| | 42. | Расизм в Британии | 1 |
| | 43. | <u>Section 5.</u> Подростки и азартные игры. | 1 |
| | 44. | Молодежные движения и организации в России и других странах. | 1 |
| | 45. | <u>Section 6.</u> Проблемы подростков и что они читают. | 1 |
| | 46. | <u>Section 7.</u> Учимся Творческому письму. | 1 |
| | 47. | Повторение лексики по теме «Подростки: их жизнь и проблемы»» | 1 |
| | 48. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Подростки: их жизнь и проблемы» | 1 |
| | 49. | Проектная работа № 4 по теме: «О чем мечтает подросток» | 1 |
| <i>Раздел 5 «Твоя будущая жизнь и карьера» (13ч.)</i> | 50. | <u>Section 1</u> Популярные профессии. | 1 |
| | 51. | Планирование будущей профессии | 1 |
| | 52. | <u>Section 2</u> Человек и призвание | 1 |
| | 53. | Работа с текстом «Выбирая карьеру» | 1 |
| | 54. | <u>Section 3</u> Словообразование при помощи суффиксов | 1 |
| | 55. | Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности | 1 |
| | 56. | <u>Section 4</u> Образование после окончания школы. | 1 |
| | 57. | <u>Section 5</u> Получение совета по выбору будущей профессиональной деятельности. | 1 |
| | 58. | <u>Section 6</u> Гендерные различия в интеллектуальных способностях | 1 |
| | 59. | <u>Section 7</u> Мы научились писать творческое письмо | 1 |
| | 60. | Повторение лексики по теме «Твоя будущая жизнь и карьера» | 1 |
| | 61. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Твоя будущая жизнь и карьера» | 1 |
| | 62. | Проектная работа № 5 по теме: «Моя будущая профессия» | 1 |
| Итоговое повторение, 6ч | 63. | Повторение темы «Средства массовой | 1 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | | информации» | |
| | 64. | Повторение темы «Печатные издания: книги, журналы, газеты» | 1 |
| | 65. | Повторение темы «Современные гаджеты: «за» или «против»?» | 1 |
| | 66. | Повторение темы « <i>Подростки: их жизнь и проблемы</i> » | 1 |
| | 67. | Повторение темы «Твоя будущая жизнь и карьера» | 1 |
| | 68. | Обобщение и систематизация знаний | 1 |