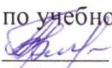
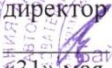


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
школы  
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Л.В. Бронникова  
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»  
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»  
 Е.Д. Кугаевская  
«31» мая 2019 г.  
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



**Рабочая программа**  
**основного общего образования**  
**учебного предмета «География»**  
**для 8 класса**

2019 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - 8) смысловое чтение;
  - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные :

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **2 . Содержание учебного предмета**

*Введение - 1 час* Что изучает география России. Источники географических знаний.

*Наша Родина на карте мира – 5 часов*

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Этапы и методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

### ***Раздел I Особенности природы и природные ресурсы-24 часов***

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 5 часа

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы- 6 часов

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

### Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы -5 часа

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### Тема 4: Почва и почвенные ресурсы – 4 часа

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

### Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы - 4 часа

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса

## **Раздел II. Природные комплексы России—36 час..**

Природа регионов России – 10 часов Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники

всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы. Крупные природные районы России. -20 часа

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России. 23 часа.

Тема 7. Человек и природа. 6 час.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Аттестационная работа-1 час.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема урока	Кол ч
<b>Введение (1 час)</b>		
1	Что изучает география России.	1
<b>Наша Родина на карте мира (5 часов)</b>		
2	Географическое положение России <b>П.р. №1 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран»</b>	1
3	Моря, омывающие Россию.	1
4	Россия на карте часовых поясов <b>П.р. № 2. «Определение поясного времени для разных пунктов России»</b>	1
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1
6	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Наша Родина на карте мира»»	1
		Всего:5
<b>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. (24 часа)</b>		
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)</b>		
7	Особенности рельефа России <b>П.р. №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий»</b>	1
8	Геологическое строение территории России	1
9	Минеральные ресурсы России	1
10	Развитие форм рельефа	1
11	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	1
<b>Климат и климатические ресурсы (6 часов)</b>		
12	От чего зависит климат нашей страны	1
13	<b>П.р. № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»</b>	1
14	Распределение тепла и влаги на территории России.	1
15	Разнообразие климата России	1
16	Типы климатов России	1
17	Зависимость человека от климата. Агроклиматические	1

	ресурсы.	
<b>Внутренние воды и водные ресурсы( 5 часов)</b>		
18	Разнообразие внутренних вод. Реки.	1
19	<b>П.р. №5 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования»</b>	1
20	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	1
21	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1
22	Обобщение и систематизация знаний по теме «Внутренние воды России»	1
<b>Почвы и почвенные ресурсы. ( 4 часа)</b>		
23	Образование почв и их разнообразие	1
24	Почвы – основной компонент природы.	1
25	Закономерности распространения почв. <b>Пр. р. № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв(количество тепла, влаги, рельеф)»</b>	1
26	Почвенные ресурсы.	1
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы - 4 часа</b>		
27	Растительный мир России.	1
28	Животный мир России. <b>Пр.р. №7 « Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»</b>	1
29	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории	1
30	<b>Природно-ресурсный потенциал России. П.р.№8 « Определение роли особо охраняемых территорий в сохранении природы России»</b>	1
		Всего: 24
<b>Раздел II. Природные комплексы России—36 час..</b>		
31	Разнообразие природных комплексов России.	1
32	Моря как крупные природные комплексы.	1
33	Природные зоны России.	1
34	Охрана природных зон	1
35	Разнообразие лесов России. Характеристика таёжных лесов.	1
36	Разнообразие лесов России. Характеристика смешанных и широко лиственных лесов.	1
37	Безлесные зоны на юге России. <b>П.р.№9 «Сравнительная</b>	1



	<b>характеристика двух природных зон России. ( по выбору)»</b>	
38	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	1
39	<b>Высотная поясность П.р. №10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»</b>	1
40	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Природные зоны России»	1
41	Восточно – Европейская (Русская) равнина	1
42	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины	1
43	Памятники природы Восточно – Европейской равнины	1
44	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования	1
45	Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий.	1
46	Природные комплексы Северного Кавказа.	1
47	Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала.	1
48	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1
49	Западно- Сибирская равнина: особенности природы.	1
50	Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.	1
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.	1
52	Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы	1
53	Восточной Сибири и проблемы их освоения. <b>П.р. №12 «Оценка основных климатических показателей своей области»</b>	1
54	Жемчужина Сибири - Байкал	1
55	Байкал - уникальное творение природы	1
56	Дальний Восток – край контрастов.	1
57	Природные комплексы Дальнего Востока.	1
58	Природные уникалы Дальнего Востока.	1
59	Природные ресурсы Дальнего Востока <b>П.р. №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»</b>	1
60	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Природные	1

	комплексы России»	
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1
62	Воздействие человека на природу. П.р. №14 « <b>Характеристика экологического состояния одного из регионов России»</b>	1
63	Рациональное природопользование.	1
64	Россия на экологической карте мира.	1
65	Экология и здоровье человека.	1
66	География для природы и общества.	1
67	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек и природа»	1
68	Аттестационная работа	1
		Всего: 36